

嘉義縣黎明國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：悅讀報報(上)	課程 設計者	邱煌仁	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	智慧、健康、快樂	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過佳文閱讀和多元學習，增廣學生見聞與提升閱讀理解力，以培養學習的<b>智慧</b>。</li> <li>2. 利用閱讀理解，認識家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去，養成<b>健康</b>的身心。</li> <li>3. 同儕合作學習，增進學習樂趣，從中獲得生活的<b>快樂</b>，展現多元創造力。</li> </ol>				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 <b>具備探索</b>問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 <b>具備</b>「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心<b>應用</b>在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 <b>具備</b>藝術創作與欣賞的基本素養，<b>促進</b>多元感官的發展，<b>培養</b>生活環境中的美感體驗。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用資訊科技<b>探索</b>觸口遊客中心，安排遊客中心巡禮。</li> <li>2. 透過文章、書籍共讀，分享，<b>具備</b>「聽、說」的語文素養，<b>應用</b>在生活與人際溝通。</li> <li>3. 能從國語日報文章擷取重點並<b>具備</b>「讀、寫、作」的語文素養。</li> <li>4. 善用觸口遊客中心資源，<b>具備</b>藝術素養，<b>促進</b>感官發展，<b>培養</b>美感體驗，打開國際藝術文化的視野。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	我愛讀報	<p>語/5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。</p> <p>語/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達内容。</p> <p>社/3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>1. 剪報文章</p> <p>2. 内容主題</p> <p>3. 社會議題</p>	<p>1. 理解剪報文章的内容並整合成主題。</p> <p>2. 運用剪報文章，練習表達内容主題。</p> <p>3. 蒐集社會議題的剪報，與同學分享不同觀點或意見。</p>	<p>能分組進行口語分享表達</p> <p>能透過生活經驗反思</p> <p>能完成學習單</p> <p>能分組完成主題剪報並上台報告</p> <p>(有分組合作)</p> <p>(有知識應用、有實踐行動、有反思活動)</p> <p>(有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：國語日報短文共讀(1節)</p> <p>1. 共讀短文</p> <p>2. 請小朋友發表文章的重點、大意</p> <p>3. 老師給予回饋</p> <p>活動二：歸納文章主題(2節)</p> <p>1. 請小朋友發表文章主題</p> <p>2. 與生活經驗結合省思分享</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>活動三：分組完成主題剪報作品(2節)</p> <p>1. 分組討論作品内容</p> <p>2. 互相提問</p> <p>3. 修改剪報内容</p> <p>4. 分組上台報告</p> <p>5. 老師給予回饋</p> <p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)</p> <p>(有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>國語日報</p> <p>學習單</p> <p>剪報簿</p>	5

<p>第6週 - 第10週</p>	<p>認識 遊客 中心</p>	<p>語/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>藝/2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>資 p- III -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 閱讀策略 2. 探索遊客中心 3. 園區藝術設施</p>	<p>1. 熟習閱讀策略，完成資料蒐集及重點整理。</p> <p>2. 表達遊客中心園區藝術設施的看法並欣賞其作品。</p> <p>3. 利用網路資源分享遊客中心園區藝術設施。</p>	<p>能分組利用資訊設備應用能完成學習單 能上台分享口語分享表達自己的想法 (有分組合作) (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) (有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一： 瀏覽觸口遊客中心網頁(1節) <a href="https://www.ali-nsa.net/zh-tw/live-camera/1">https://www.ali-nsa.net/zh-tw/live-camera/1</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>上網瀏覽網頁</li> <li>分組討論網頁內容</li> <li>上台發表心得</li> </ol> <p>活動二：遊客中心的由來及建築特色(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小朋友上網搜尋相關資料</li> <li>閱讀後擷取重點</li> <li>分組完成學習單</li> <li>分組上台報告</li> <li>老師給予回饋</li> </ol> <p>活動三：遊客中心園區藝術設施介紹(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小朋友抽籤決定一項園區藝術設施</li> <li>上網蒐尋相關資料，</li> <li>閱讀後擷取重點，完成學習單</li> <li>分組上台報告</li> <li>老師給予回饋</li> </ol> <p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>電腦 觸口遊客中心 網頁 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第11週 - 第15週</p>	<p>愛的 書庫 共讀</p>	<p>語/5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 愛的書庫書籍 2. 閱讀策略</p>	<p>1. 大量閱讀從愛的書庫中借閱的書籍，辨識其主旨。</p>	<p>能分組完成借閱書籍 能生活經驗反思 能分組完成學習單</p>	<p>活動一：共讀(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>瀏覽愛的書庫網站</li> <li>分組討論借閱書籍</li> </ol>	<p>愛的書庫</p>	<p>5</p>

		<p>語/5-III-6 <b>熟習</b>適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並<b>運用</b>同理心增進人際關係。</p>	<p>3. 發表內容</p>	<p>2. <b>熟習</b>閱讀策略，完成提問學習單。</p> <p>3. <b>運用</b>判斷聆聽別人的發表內容是否合理並分辨其想法或意見。</p>	<p>能分組上台分享</p> <p>(有分組合作)</p> <p>(有知識應用、有實踐行動、有反思活動)</p> <p>(有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>3. 共讀愛的書庫書籍</p> <p>4. 分組完成提問學習單</p> <p>5. 與其他組交換書籍</p> <p>6. 互相提問</p> <p>7. 分組上台報告</p> <p>8. 老師給予回饋</p> <p>活動二 Q &amp; A 時間(2 節)</p> <p>1. 討論別組的學習單</p> <p>2. 與生活經驗結合省思分享</p> <p>3. 小朋友互相提問並解答</p> <p>4. 分組上台報告</p> <p>5. 老師給予回饋</p> <p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)</p> <p>(有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>提問學習單</p>	
<p>第 16 週</p> <p>-</p> <p>第 20 週</p>	<p>生活的點點滴滴</p>	<p>語/5-III-2 <b>理解</b>句子、段落的内容，並<b>整合</b>成主要概念。</p> <p>語/5-III-10 <b>大量閱讀</b>多元文本，<b>辨識</b>文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>語/6-III-8 <b>建立</b>適切的寫作態度。</p> <p>社/1a-III-2 <b>舉例說明</b>在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p>	<p>1. 剪報文章</p> <p>2. 文章中的訊息與觀點</p> <p>3. 寫作的態度</p> <p>4. 社會議題</p>	<p>1. <b>理解</b>剪報文章的内容並<b>整合</b>成主題。</p> <p>2. <b>大量閱讀</b>國語日報的文章，<b>辨識</b>文章中的訊息或觀點。</p> <p>3. 仿作國語日報文章，<b>建立</b>寫作的態度。</p> <p>4. <b>舉例說明</b>剪報中<b>社會各項議題</b>的現象及結果。</p>	<p>能分組完成剪報文章</p> <p>能口語分享表達</p> <p>能分組完成學習單</p> <p>能生活經驗反思</p> <p>能短文寫作並上台分享</p> <p>(有分組合作)</p> <p>(有知識應用、有實踐行動、有反思活動)</p> <p>(有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：國語日報文章共讀(1 節)</p> <p>1. 分組共讀剪報文章</p> <p>2. 請小朋友發表文章的重點、大意</p> <p>3. 同學給予回櫃</p> <p>活動二：歸納文章主題(2 節)</p> <p>1. 請小朋友發表文章主題</p> <p>2. 同學給予回饋</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>4. 分組上台報告</p> <p>5. 老師給予回饋</p> <p>活動三：寫作生活的點點滴滴(2 節)</p>	<p>國語日報</p> <p>學習單</p> <p>作文簿</p>	<p>5</p>

						1. 分組討論剪報內容 2. 與生活經驗結合省思分享 3. 仿作文章 4. 分組上台分享 5. 老師給予回饋 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 1 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生課程調整</b>	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：邱煌仁</p>							