

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣梅山國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程揚梅國際教學計畫表 設計者：顏好庭老師

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：

- (一)結合英語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
- (二)能分享經驗、溝通意見，建立良好的人際關係，有效處理人生課題。
- (三)閱讀文本，提升理解與思辯能力，進而激發創作潛能。
- (四)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
- (五)藉由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，具有國際觀。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1~2 週	Tea Culture in the world	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 自 pc-IV-2 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 3. 能提升聽說讀能力	1. 介紹世界各國茶的歷史文化 2. 小組討論並填寫學習單 3. 閱讀理解練習 4. 拼字練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website
第 3~4 週	Tea Culture in China	A2 系統思考與解決問題	自 po-IV-1 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重	1. 介紹東方茶的歷史文化 2. 小組討論並填寫學習單 3. 閱讀理解練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube

		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社 2a-IV-3	3. 能提升聽說讀能力	4. 拼字練習		Twinings Website
第 5~6 週	Tea culture in Japan	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2 社 2a-IV-3	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 3. 能提升聽說讀能力 4. 能閱讀日本茶文化文章 Chado Matcha	1. 介紹日本茶道的歷史文化 2. 小組討論並填寫學習單 3. 閱讀理解練習 4. 拼字練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website
第 7 週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
第 8 週	辦理全民運動會調整放假						
第 9~10 週	Tea Culture	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2 社 2a-IV-3	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 3. 能提升聽說讀能力 英語	1. 茶知多少：根莖葉花果實種子 2. 小組討論並填寫學習單 3. 閱讀理解練習 4 拼字練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website
第 11~12 週	Tea Culture in India	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2 社 2a-IV-3	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 3. 能提升聽說讀能力 英語 4. 能閱讀東西方茶文章 Chia / Zavarka	1. 介紹東方印度黑茶文化 2. 小組討論並填寫學習單 3. 閱讀理解練習 4 拼字練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website

第 13-14 週	Tea Culture in Russia	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2 社 2a-IV-3	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 3. 能提升聽說讀能力英語 4. 能閱讀東西方茶文章 Chia / Zavarka	1. 介紹俄國茶的歷史文化 2. 小組討論並填寫學習單 3. 閱讀理解練習 4. 拼字練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website
第 15 週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
第 16-19 週	Tea Culture in Britain/Morocco	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2 社 2a-IV-3	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 3. 能提升聽說讀能力 4. 能閱讀西方茶簡介文章 Earl Grey English breakfast	1. 介紹西方茶文化--英國及摩絡哥茶 2. 小組討論並填寫學習單 3. 閱讀理解練習 4. 拼字練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website
第 20-21 週	Tea Tales Journey	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2 社 2a-IV-3	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 3. 提升聽說讀能力 4. 發揮創意與想像力，閱讀茶的故事與傳說。	1. 介紹茶的傳說與故事練習 2. 小組討論並完成學習單 3. 閱讀理解練習	口頭問答 學習態度 學習單 (畫出茶故事及傳說)	The story of tea 梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website
第 22 週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

■有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):



第 8~10 週	Hometown Meishan 認識梅山	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	歷 1a-IV-2 社 2c-IV-3 綜 1b-IV-1 綜 2b-IV-1 綜 3d-IV-1 視 3-IV-1	1. 學生能藉由搶答活動統整梅山地理環境知識 2. 了解梅山歷史 3. 認識梅山宗教文化 4. 藉由分組討論，分析閱讀內容，認識梅山產業，具備回答不同層次問題能力 5. 提升聽說讀寫能力	1. 梅山地理位置教學 2. 梅山汸路教學 3. 閱讀理解練習:梅山歷史氣候產業景點宗教教學 4. 討論並填寫學習單 5. 梅山知識搶答活動	1. 完成多元活動學習單 2 口頭問答 3. 學習態度	1. 自編教材 2. 影片學習 3. 梅飛攝舞 4. 梅山文教基金會
第 11~13 週	Modern Literature Pathway 梅山公園 現代文學步道	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	歷 1a-IV-2 社 2c-IV-3 綜 1b-IV-1 綜 2b-IV-1 綜 3d-IV-1 視 3-IV-1	1. 認識梅山現代文學步道 32 位作家。 2. 認識梅山在地作家王瓊玲教授 3. 了解以梅山為背景創作的文學作品:美人尖 4. 認識文學與劇場:豫劇美人尖 5. 能提升聽說讀寫能力	1. 了解走訪梅山公園現代文學步道。 2. 梅山汸路教學與介紹豫劇梅山春。 3. 欣賞梅山文學，閱讀阿祿叔的八二三。 4. 閱讀練習 5. 小組討論完成學習單	1. 完成多元活動學習單 2 口頭問答 3. 學習態度	1. 自編教材 2. 影片學習 3. 梅飛攝舞 4. 梅山文教基金會
第 14 週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
第 15~18 週	Taiping Literature Pathway 認識梅山 太平文學步道(1)	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	歷 1a-IV-2 社 2c-IV-3 綜 1b-IV-1 綜 2b-IV-1 綜 3d-IV-1 視 3-IV-1	1. 了解梅山太平村環境。 2. 認識梅山作家張文環。 3. 欣賞大平文學館，發揮想像力。 4. 懂得感恩與回饋 5. 能提升聽說讀寫能力	1. 介紹梅山太平村環境 2. 介紹作家張文環 3. 閱讀理解練習 4. 將梅山產業圖片與單字配對	1. 完成多元活動學習單 2 口頭問答 3. 學習態度	1. 自編教材 2. 影片學習 3. 梅飛攝舞 4. 梅山文教基金會

第 19 週	認識梅山 太平文學步 道(2) (融入交通 安全教育: 梅山好行、 文學巡禮)	B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識	綜 1d-IV-2 綜 3a-IV-1	1. 會說出常見重要交 通標誌英語名稱 2. 了解交通標誌的重 要性 3. 培養遵守交通規則 守法好公民	1. 交通標誌的存在目的 及重要。 2. 常見標誌的英語名 稱。 3. 認識不同的標誌意 義，進而遵守規則並培 養公德心。	1. 完成多元 活動學習單 2 口頭問答 3. 學習態度	自編教材
第 20 週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請老師分組時安排加入熱心與接納的組別一同學習，進行分組討論。
2. 請老師擷取每單元單字 5 個與句子 3 句，期待特殊學生能聽懂、仿說、讀出、抄寫此減量內容。
3. 請老師提供成功機會與同學一起完成分組活動，協助特殊學生能以同理心聆聽各項發言、分組報告、分組 演出。
4. 簡化學習單內容，例如：以選擇、圖示呈現或仿寫。

特教老師簽名：辜郁玲老師、戴文玲老師

普教老師簽名：顏好庭老師

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。