

111 學年度嘉義縣梅山國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 教學計畫表 設計者：辜郁玲老師

一、教材來源：自編 編選-參考教材高職綜合職能科功能性教材（彰化師大）、特殊需求領域生活管理教材（中原大學）、教育部防範網路詐騙學習手冊

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 1 人、8 年級 4 人，聽障 8 年級 1 人，共 6 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-A-B1 具備理解及使用家庭、學校與社區生活相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	<p>【自我照顧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養基本用餐生活禮儀 2. 能認識簡易急救措施並表達就醫需求 <p>【家庭生活】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能維持個人物品與環境的整齊清潔 4. 能安全使用家電完成簡易食物料理 <p>【社區參與】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能描述自己居住位置的資料（如：重要景點、著名建築物等） 6. 能辨識各種詐騙行為並避免受騙 7. 能辨識並運用各類大眾運輸工具資訊 <p>【自我決策】</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 認識生涯規劃

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	紳士與淑女	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。	1. 能正確使用禮貌用語。 2. 能認識餐桌上的用餐禮儀。 3. 培養愛惜物品的良好習慣。	1. 禮貌與粗魯。 2. 餐桌上的小紳士 VS 小淑女。 3. 惜食惜物。	1. 能說出或選出正確的禮貌用語。 2. 能列舉 3 個合適的用餐禮儀。 3. 能列舉 2 個愛惜物品的習慣並確實完成餐後整理。
第 6-10 週	急救資訊站	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。	特生 D-sA-2 簡易急救措施。	1. 能處理燒燙傷。 2. 能處理擦傷與割傷。 3. 能處理扭傷與骨折。 4. 能描述身體不適症狀。	受傷了怎麼辦？ 1. 燒燙傷 2. 擦傷與割傷 3. 扭傷與骨折 4. 我需要…	1. 能說出或選出燒燙傷急救五步驟。 2. 能說出或選出擦傷、割傷處理步驟。 3. 能說出或選出扭傷、骨折處理原則。 4. 能說出或選出描述身體不適的字句。
第 11-15 週	整潔小尖兵	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。	1. 能正確地掃地、拖地、清洗餐具。 2. 能用抹布將桌面、鏡面家具擦拭乾淨。 3. 能將散落的物品整齊地收拾並分類放置。	1. 清潔一把罩 2. 擦乾抹淨亮晶晶 3. 收納高手	1. 能列舉清潔的用具及步驟 2. 能確實完成掃地、拖地並將餐具清洗乾淨。 3. 能確實用抹布將桌面、鏡面家具擦拭乾淨。 4. 能列舉 2 種物品分類方式。

第 16-21 週	我會安全使用家電	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行選擇包裝良好的速食料理食品。 2. 能分辨食品適當的料理方式。 3. 具有使用家電的基本安全概念。 4. 能正確地使用家電料理食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 速食料理的選擇與保存。 2. 料理方式 Q&A 3. 安全美味的小家電料理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出或選出 2 個速食料理的保存方法。 2. 能依食品選擇合適的料理方式。 3. 會閱讀使用說明書。 4. 能正確使用家電完成一道料理。
-----------	----------	---------------------------	--	---	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我的家鄉	特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	1. 了解梅山鄉的地名由來。 2. 能描述梅山鄉的地理位置。 3. 能認識梅山鄉的產物。 4. 認識梅山鄉的名勝古蹟。 5. 認識梅山鄉的節慶活動。	1. 梅山鄉的地名由來。 2. 梅山鄉的地理位置。 3. 梅山鄉的產物。 4. 梅山鄉的名勝古蹟。 5. 梅山鄉的節慶活動。	1. 能說出或指出梅山鄉的地名由來。 2. 會使用 google map 查詢、描述梅山鄉的地理置。 3. 能說出或選出 2 種梅山鄉的產物。 4. 能列舉 2 個梅山鄉的名勝古蹟。 5. 能列舉 2 個梅山鄉的節慶活動。
第 6-10 週	165 反詐騙	特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。	特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。	1. 認識常見的詐騙手法。 2. 能防範詐騙行為。	1. 詐騙劇場 2. 防詐十招	1. 能說出或選出 3 種常見的詐騙手法。 2. 能說出或選出 3 種防範詐騙注意事項。
第 11-15 週	台灣任我行	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。	1. 能辨識交通號誌。 2. 能遵守交通規則。 3. 能查詢公車、台鐵、高鐵時刻表。 4. 能查詢公車、台鐵、高鐵票價。 5. 能規劃旅遊行程。	1. 介紹交通號誌。 2. 行的安全。 3. 查詢時刻表。 4. 查詢票價表。 5. 旅遊行程表。	1. 能列舉 3 個交通號誌之意義。 2. 上下學能遵守交通規則。 3. 能正確查詢公車、台鐵、高鐵時刻表。 4. 能正確查詢公車、台鐵、高鐵票價。 5. 能製作半日旅遊行程表。
第 16-20 週	行行出狀元	特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論	特生 L-sP-1 自我目標的設定	1. 能認識自己的特質與優弱勢能力。 2. 能了解未來想從事的行業與工作內容。 3. 能設定生涯目標。	1. 個人特質與優弱勢能力。 2. 就業博覽會 3. 我的未來不是夢。	1. 能列舉 3 個自己的特質與優弱勢能力。 2. 能列舉 2 個未來想從事的行業與工作內容。 3. 能說出或敘寫個人的生涯目標。