

嘉義縣阿里山鄉十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	鄒遊列國起步走	課程 設計者	周佩均	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生透過閱讀，具備聽說讀寫的能力。 2. 學生能經由活動，學習同儕間的互助合作與人際溝通。 3. 學生透過規劃與實地走訪感受逐鹿部落周邊人文情感並結合原住民文化，讓學生能了解逐鹿部落背景與獨特之處與認識臺灣不同族群的特色。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	故鄉我嘉	<p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。</p> <p>國 2- I -1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>國 3- I -3 <b>運用</b>注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 家鄉位置</p> <p>2. 家鄉景點與特產</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 學生與他人交談時，能合宜的<b>回答</b>影片中出現的問題，並<b>分享</b>自己對於<b>家鄉位置</b>的想法。</p> <p>2. 對於老師給予的問題，學生能流暢且完整<b>說出家鄉景點與特產</b>。</p> <p>3. <b>運用</b>畫我故鄉學習單，學生練習運用注音符號和國字，針對<b>學習單</b>問題，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 能從影片中說出嘉義地理位置和重要景點。</p> <p>2. 能說出嘉義景點或名產。</p> <p>3. 能使用注音符號和國字，語意流暢的寫出一小段話。</p>	<p>活動一 透過影片，認識臺灣地理環境。 1. 影片:認識台灣_小小地理家 第 52 集 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZBS_1nA5zds&amp;list=PLO_HY74ov2N1JP5_Q2hB4sGZnJAJi9qUN">https://www.youtube.com/watch?v=ZBS_1nA5zds&amp;list=PLO_HY74ov2N1JP5_Q2hB4sGZnJAJi9qUN</a> 2. 探索嘉義-透過影片，認識我們的居住地。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8h1RkY-olvo">https://www.youtube.com/watch?v=8h1RkY-olvo</a></p> <p>活動二 1. 讓學生知道嘉義在台灣地圖上的哪個區域。 2. 能說出嘉義著名的景點或特產。 3. 聯想互動遊戲:鄉鎮、名產對對碰。 4. 機智快問快答。 5. 學習單彩繪(畫我故鄉)</p>	<p>桌上型電腦 65 吋螢幕 學習單 圖卡 字卡</p>	5

「鄒」在我身邊  
原住民文化融入族群介紹

生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。

生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

1. 原住民群組分布圖

3. 原住民族海報

4. 傳統服飾

5. 圖騰

1. 藉由學生觀看原住民群組分布圖，分享自己所知的原住民族群，老師引導學生探索部落相關人事物，並試著說出那些活動會在日常生活經驗中出現。

2. 學生運用注音符號搭配臺灣地圖及原住民分布圖，製作原住民族海報，並以圖卡讓學生實地操作。

3. 學生願意參與在地活動，對於傳統服飾與圖騰展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

4. 欣賞傳統圖騰後，學生運用色彩、圖像創作新的圖騰感受自我表現的樂趣。

1. 知道生活環境中常接觸的人事物，並能知道鄒族在臺灣地圖上分布的位置。

2. 能以清晰的口語表達想法並在團體互動情境中參與製作原住民族海報分布圖的討論。

3. 以不同的話語、語氣和聲調描述生活經驗，在團體互動情境中參與討論。

4. 玩索各種素材，發揮想像並享受自我表現的樂趣。

活動一：

1. 請學生分享臺灣所知道的縣市地區。

2. 請學生分享自己所知道的原住民族群。

3. 教師透過臺灣地圖及原住民分布圖，帶領學生進行學習、討論。

4. 透過影片，讓學生更了解鄒族在臺灣的分布，及其文化特色。

活動二：原住民族海報大發現

1. 透過原委會等相關網站，搭配各族人偶，分析各族分布。

2. 繪製原住民分布海報，讓學生貼上各族應該出現的位置。

活動三：原味服飾大體驗

1. 透過鄒族老師穿戴傳統服飾的照片，引起學生的興趣。

2. 介紹鄒族傳統服飾，並歡迎學生試穿並分享穿戴心情。

3. 欣賞鄒族圖騰，找找看服裝上是否也有。

4. 創作自己的圖騰並寫出創作概念。

桌上型電腦  
65吋螢幕  
台灣縣市地圖  
原住民在台分布圖  
原住民族海報  
傳統服飾  
鄒族圖騰

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>「鄒」從哪裡來 原住民文化融入傳統歌謠</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 傳統歌謠</p> <p>2. 回家·回部落繪本</p> <p>3. 鄒族歌舞劇</p>	<p>1. 專心聆聽部落耆老講述傳統歌謠意義，了解鄒族的歷史文化特色</p> <p>2. 學生運用觀察回家·回部落繪本的封面、封底插畫，練習說出此本繪本的內容大意。</p> <p>3. 透過欣賞鄒族歌舞劇，描述個人體驗到的特色，覺知自己的文化。</p>	<p>1. 能體驗鄒族音樂、舞蹈活動，隨著音樂旋律擺動身體。</p> <p>2. 藉由共讀回家·回部落繪本，學生能說出此本繪本的主角、情節與主題。</p> <p>3. 欣賞優遊吧斯欣賞鄒族歌舞劇，回應個人的看法。</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聽「鄒」在唱歌。欣賞鄒族傳統歌謠。</li> <li>邀請部落耆老，講述每一首歌謠意義及特殊禁忌。</li> <li>共讀-聽鄒族爺爺吟唱山林繪本。</li> <li>「鄒」搖擺音樂學習單。</li> </ol> <p>活動二：回家·回部落</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>預測故事：教師讓學生先觀察繪本的封面和封底，讓學生猜猜看故事可能的內容？</li> <li>師生共讀繪本『回家·回部落』。</li> <li>老師問題討論與學生分享。</li> <li>閱讀後省思。(學習單)</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>至優遊吧斯欣賞鄒族歌舞劇。</li> <li>訪問舞者，此首歌舞劇表達其意思</li> <li>歌舞劇心得單</li> </ol>	<p>桌上型電腦 65吋螢幕 鄒族歌謠 CD 聽鄒族爺爺吟唱山林 PPT 回家·回部落 PPT</p>	<p>5</p>
----------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>「鄒 」遊 列國 去 原 住 民 文 化 融 入 鄒 落 變 遷</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 3- I -3 運用注音符號 表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法，一起工 作並完成任務。</p>	<p>1. 逐鹿部 落</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 話(畫) 鄒族</p>	<p>1. 運用感官探索逐鹿 部落外觀、特色及周遭 環境。</p> <p>2. 藉由踏查逐鹿社區， 將蒐集資料以注音符 號，紀錄於學習單。</p> <p>3. 透過踏查逐鹿部落， 訂定同儕間資料蒐集 訊息內容方法，針對鄒 族部落參訪的所見所 聞，以話(畫)鄒族方 式，紀錄下最深刻的部 份。</p>	<p>1. 樂於參與活動並運 用感官探索逐鹿部落 與周遭環境的人事物。</p> <p>2. 能以注音符號記錄 逐鹿部落周邊物件及 訊息，將蒐集資料以注 音符號，紀錄於學習 單。</p> <p>3. 能說出參訪鄒族部 落的收穫，表達自己在 逐鹿部落看到人事物 的想法與感受。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 老師協助學生，利用網路 google map 的地圖，說 明鄒族逐鹿部落的範圍 和地裡位置，以及如 何 前往的交通方式。</p> <p>2. 在參訪鄒族逐鹿部落時， 要注意哪些安全事項。</p> <p>活動二：認識逐鹿部落</p> <p>1. 鄒族的美食</p> <p>2. 鄒族的舞蹈</p> <p>3. 鄒族的創作</p> <p>活動三：談天說地畫鄒族</p> <p>1. 播放參訪嘉義原住民鄒 族部落的影片和照片，和 小朋友一起回味當天參 訪的點點滴滴。</p> <p>2. 學生寫學習單，針對鄒族 部落參訪的所見所聞，紀 錄下最深刻的部份。</p>	<p>google map 逐鹿部落 學習單</p>
----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> <p><a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14523484475576478.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14523484475576478.pdf</a></p>
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
特教老師簽名： 普教老師簽名：周佩均	

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。