

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---------------|----------------------|-----|-------------|
| 學校類型 (請勾選) | <input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 | <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏 | 班級數 | 12 | | |
| 校址 | 嘉義縣民雄鄉大崎村內埔仔 2-1 號 | | 電話 | (05)2211651 | 傳真 | (05)2206895 |
| 網址 | http://www.djjh.cyc.edu.tw/ | | | | | |
| 校長 | 邵冰瑩 | | E-mail | Djjh@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教務主任 | 朱光山 | | E-mail | Djjh@mail.cyc.edu.tw | | |
| 編制內教師數 | 32 | | | | | |
| 班級數及學生人數概況 | | | | | | |
| 班別 | 班級數 | 學生數 | 班別 | 班級數 | 學生數 | |
| 普通班 | 9 | 219 | 集中式特教班 | 0 | 0 | |
| 體育班 | 0 | 0 | 身心障礙資源班 | 1 | 37 | |
| 藝術才能班 (美術) | 3 | 51 | 資優資源班 | 0 | 0 | |
| 藝術才能班 (音樂) | 0 | 0 | 藝術才能班 (舞蹈) | 0 | 0 | |

(二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

| 分析向度 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (威脅點) | S (行動策略) |
|------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---|---|
| 校園環境 | 綠地大樹保存完善,動植物生態豐富,發展森林特色學校,強化美感教育。 | 缺乏運動場地、校地較小。 | 鄰近嘉義市區,交通便利。 | 1. 少子化,綠地多,打掃維護形成負擔。 2. 大樹多,綠地零散,教學使用易受侷限。 3. 鄰近公私立國中多,學區國小畢業生外流偏高。 | 1. 落實校園環境美化。 2. 辦理教育優先區計畫改善教學環境。 3. 積極行銷本校環境優勢。 |
| 教學設施 | 1. 生活科技教室、自然科教室、視聽教室、電腦教室及活 | 1. 學生各項活動空間明顯不足。 2. 2.8公頃校地 | 前瞻基礎建設挹注,建立社區攻讀站,充實學校圖書設備,結 | 縣內科技中心均設於周邊民雄國中、竹崎高中,資源豐富, | 尋鄰近學校建立聯盟,利用學校與社區場地,共享相關資源, |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| | <p>動中心。</p> <p>2. 美術教學專用教室。</p> <p>3. 各班安裝大型顯示器、實物投影機及水洗式黑板</p> | <p>狹小，僅100公尺直線跑道，不利學生專項運動發展。</p> <p>3. 全校集會僅有老舊活動中心，為傳統風雨操場加蓋牆壁之老措少形式，舞台狹小、空間悶熱、動線不佳。</p> | <p>合科技發展，推動科技閱讀，提升學生學習。</p> | <p>對學校更增壓力。</p> | <p>推展適當條件的學生運動項目，發展社區及校園概念。籌募企業團體贊助經費，更新學校設備。</p> |
| 師資結構 | <p>碩士人 21 位，專業素質高。</p> | <p>穩定性高，缺少新血活水動力。</p> <p>安定保守，對社會脈動變化覺察力遲緩。</p> | <p>1. 鄰近嘉大中正大學，有利教師進修。</p> <p>2. 教師老中青三代兼具，發揮不同功效，型塑學校教師文化。</p> | <p>教師教學領域結構不完整，體育、綜合活動偏少，健教與生活科技教師欠缺。</p> | <p>1. 鼓勵教師進修第二專長，培養多樣證照。</p> <p>2. 積極推動新課綱中堅學校，辦理素養教學相關研習，提升教師專業。</p> |
| 學生特質 | <p>學生個性良善正直，樂天知足。</p> | <p>1. 偏鄉學校，學生資質差異大。</p> <p>2. 學生先備知識不充分，各種資訊取得不容易。</p> | <p>1. 學生質樸，可塑性強。</p> <p>2. 大部分家長重視教育、關心升學。</p> | <p>1. 文化刺激少、先備知識有限，學生缺乏自信。</p> <p>2. 隔代教養、新住民子女比例高。</p> <p>3. 城鄉差距大，學生求知慾較低。特殊學生漸多。</p> | <p>1. 學校規劃多元化、全人教育方針。</p> <p>2. 積極培養各類選手，廣邀企業與基金會贊助認養。</p> |
| 家長期望 | <p>1. 學校規劃多元化、全人教育方針。</p> <p>2. 積極培養各類選手，廣邀企業與基金會贊助認養。</p> | <p>家長社經背景差異甚大，多忙於生計，單親、隔代教養及經濟弱勢家庭比例頗高，學生欠缺家庭典範引</p> | <p>1. 提供親職教育，親子共創研習進修機會。</p> <p>2. 開放校園，提供家長至校活動，增加互動管</p> | <p>家長社經背景差異甚大，部分弱勢家庭忙於生計，參與機會低，甚至容易養成學生偏差觀念。</p> | <p>1. 定期辦理親職教育，親師座談會，進行溝通。</p> <p>2. 加強家長志工制度、家長後援會運用機</p> |

| | | | | | |
|------|---|--------------------------|---|----------------------------------|--|
| | | 導。 | 道。 | | 制。 3. 增加學校與家長溝通機會，提供家長諮詢管道。 |
| 社區特性 | 社區交通便利 | 缺乏社區發展整體規劃以致學校與社區活動缺乏互動。 | 1. 舉辦活動讓社區民眾參加。 2. 增加社區與學校之互動。 | 1. 人力整合尚待費心。 2. 社區與學校結合須妥善籌劃。 | 1. 學校活動社區化，鼓勵社區運用社區資源，並提高學校與社區互動機會。 2. 善用社區人才，締造契機。 |
| 數位學習 | 電腦教室一間，一位資訊教師。另有周六人文科學營教授學生智慧屋、自走車與機器人課程。 | 電腦教室一間，設備老舊無冷氣。 | 加入 110 新課綱前導(中堅)學校，增加新課程與研習帶動教師及學生共同學習。挹注相關經費，逐步改善設備。 | 師資不穩定、課程不確定，每學年度課程易形成斷層無法連接。 | 周六人文科學營教授學生智慧屋、自走車與機器人課程。關懷台灣基金會贊助學校 50 部小機器人，學習扶助也納入學習機器人課程，開啟學生學習動機與信心，課程活潑有趣。 |