

嘉義縣南興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級 課程主題名稱	珍 EYE 健康四部曲	課程 設計者	張敏娟	總節數 /學期(上/ 下)	20 節/上 學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校	與學校願景呼 應之說明	一、透過視力保健相關課程，學習護眼知識及體驗以提升身心健康。 二、多元體驗教學活動與實作及寫作，讓學生落實保健的方法與重要性，完成「珍 EYE 健康四部曲」課程架構。 三、結合多元媒體素材課程，讓學生從不同角度思考並探索護眼的重要性，建立靈魂之窗的基本素養。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、探索視力保健相關知識，並透過多元課程設計來體驗視力保健的重要，且能將視力保健相關的正確行為具體實踐在日常生活中。 二、能覺察愛護眼睛的重要、維持良好視力的基本素養，並依此編寫護眼料理實作、護眼活動體驗及護眼寫作心得等作品，並透過心得分享與回饋交流道來培養美感體驗。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	珍EYE運動序曲	<b>健康/</b> 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 <b>綜合/</b> 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 誰是灌籃高手 2. 誰與爭鋒- 競速投籃對抗賽	1. 認識籃球基本動作要領。 2. 完成教師教導的活動，並與同學友善互動。 3. 表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4. 運用合作與競爭策略完成籃球活動。	1. 口頭評量：能說出投籃時基本動作中手眼協調的重要性。 2. 實作評量：能實際表現運球、護球、傳接球並於競賽過程中運用合作與競爭策略完成籃球活動。	《活動一》投籃達人(2節) 1. 教師說明並示範「身體和球如何跑跳投」手眼協調的動作。 《活動二》灌籃高手(2節) 1. 運球要領與運球小高手 2. 教師說明並示範運球動作要領。 《活動三》運球達陣投籃對抗賽(1節) 1. 競速投籃技巧演練 2. 分組進攻討論 3. 團隊競賽 4. 分享過程中的學習心得 5. 學生分享學習單。	1. PPT簡報 2. Youtube 籃球教學影片 3. 籃球 4. 學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	珍EYE無障二部曲	<b>健康/</b> 2a-II-2 覺察健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 <b>國語/</b> 4b-III-2 使用適切的事證來體驗自己健康促進的立場。 <b>綜合/</b> 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 逆光而行 2. 盲中摸象 3. 珍EYE無障	1. 利用眼罩與拐杖能體察自身護眼的重要性 2. 能藉由視障體驗瞭解視力保健的重要性。 3. 能以尊重與同理心的態度協助需要幫助的人。	1. 實作評量：能經由實際體驗活動覺察護眼的重要性 2. 實作評量：能經由實際體驗活動理解環境設施對於視障的重要 3. 口頭評量：學生分享活動過程的心得。	《活動一》校園行走體驗活動：教室(1節) 《活動二》校園行走體驗活動：上下樓梯(1節) 《活動三》校園生活體驗活動：無障礙空間(1節) 《活動四》逆光飛翔影片欣賞(2節) 1. 學生分享活動過程的心得。 2. 學生分享欣賞影片心得。 3. 學生分享學習單。	1. 眼罩 2. 拐杖 3. Youtube 視障者生命故事影片 4. 導盲磚 5. 視障點字機 6. 學習單	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(15)週	珍EYE蔬果三部曲	<b>健康/</b> 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 <b>綜合領域/</b> 2d-II- 2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 食物與營養的種類和需求對於視力健康與否的影響。 2. 珍EYE 蔬果，均衡飲食。	1. 解決營養不均衡的原因。 2. 公開營養不均衡可能造成的健康問題。 3. 願意改善個人營養不均衡的問題。 4. 運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。 5. 分享珍EYE 從餐桌上做起。	1. 實作評量：我的飲食紀錄單。 2. 實作評量：檢視並分享是否符合健康餐盤的原則，找出自己的飲食問題。 3. 口頭評量：公開各組的珍EYE 料理品嘗與票選。	《活動一》營養均不均衡(2節) 1. 學生將一日三餐的食物攝取量填入「我的飲食紀錄」學習單。 2. 學生檢視是否符合健康餐盤的原則，找出自己的飲食問題。 3. 學生分享營養均衡與否對於視力會產生的問題。 《活動2》改善飲食習慣(1節) 1. 配合衛生福利部 國民健康署健康九九網站的營養素教學影片，介紹醣類、脂肪、蛋白質、水的功能和食物來源。 《活動3》珍EYE 料理(2節) 1. 分組討論各組菜單。 2. 分組討論各組烹煮料理與菜單設計的優劣。 3. 分組討論品嚐料理的結果。 4. 分組討論完後完成票選單。	食材 料理相關食譜 料理食材工具 票選單 衛生福利部 國民健康署健康九九網站	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(16)週 - 第(20)週	珍EYE「視界四部曲	<b>國語/</b> 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 <b>綜合領域/</b> 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 閱讀【假如給我三天光明-海倫凱勒】書寫讀後心得。 2. 結合珍EYE四部曲編製珍EYE健康四部曲小書。	1. 學生學習摘要策略，擷取出文本的段落及篇章大意。 2. 從學習活動中展現自己的學習行動。 3. 表達自我探索過程中的經驗與感受。 4. 從實踐中發現學習行動的優缺點，並加落實予以修正。	1. 學生能擷取文本大意並寫出心得。 2. 學生能說出大意及從中學習得到心得。 3. 能與同學編製完成珍EYE健康四部曲小書。 4. 能從中發現生活中對於珍EYE行動的優缺點並於以落實。	《活動一》閱讀【假如給我三天光明-海倫凱勒】書寫讀後心得(2節) 1. 透過「教師導引」→「學生自讀」→「組間討論」→「學生書寫」等方式規畫，讓學生透過閱讀討論，逐漸掌握自己學習。 《活動2》編製珍EYE健康四部曲小書(3節) 1. 學習單及心得單彙整編輯 2. 圖文編串、小書美編。 3. 結合班群及網路社群發布學生編製作品。	1. 假如給我三天光明】電子書及紙本 2. 美編用具 3. 美編素材	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(身體病弱/1人) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 透過簡化、減量課程調整策略,依據個別差異簡化課程學習內容,對於課中練習/作業給予適度減量。 2. 利用工作分析法,將學習目標拆分成數個小步驟學習,並適度給予前置提示和反應提示,如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。 3. 安排同儕(小幫手)從旁協助,並增加團體學習互動機會。							
	特教老師簽名: 陳世鴻 普教老師簽名: 張敏娟							