

嘉義縣阿里山鄉十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	BOOK 思義	課程 設計者	周佩均	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		課程 目標	1. 透過繪本閱讀，培養學生探索繪本裡主角與情節。 2. 藉由狐狸愛上圖書館的故事，讓學生體驗圖書館的樂趣。 3. 經由閱讀活動引導學生透過感官欣賞生活中的美感體驗並創作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	藏書寶庫	<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 圖書館規則</p> <p>3. 借書證</p>	<p>1. 學生運用觀察繪本封面、封底插畫，練習說出此本繪本的內容大意。</p> <p>2. 當老師提問繪本內容問題時，學生能合宜的回答老師的問題，並分享自己的看法。</p> <p>3. 學生清楚老師所指定的任務，並與同儕相互溝通與討論後，訂定使用圖書館規則。</p> <p>4. 利用老師所提供的素材，發揮創造力，設計屬於自己的借書證。</p>	<p>1. 藉由老師分享繪本後，學生能說出此本繪本的主角、情節與主題。</p> <p>2. 能聆聽他人給予的問題或建議，並合宜使用禮貌用語正向回應。</p> <p>3. 能遵守活動的規範，調整自己的行動，與他人一起進行圖書館使用規則海報並與同儕分工合作。</p> <p>4. 運用線條、形狀或色彩，創作借書證。</p>	<p>活動一：狐狸愛上圖書館</p> <p>1. 預測故事：教師讓學生先觀察繪本的封面和封底，讓學生猜猜看故事可能的內容？</p> <p>2. 教師導讀繪本《狐狸愛上圖書館》。</p> <p>3. 老師問題討論：</p> <p>1. 狐狸發現圖書館有什麼地方很有趣嗎？你覺得圖書館什麼地方最有趣呢？</p> <p>2. 老鼠和狐狸說了哪些規則呢？想想看，為什麼圖書館要有這些規則呢？</p> <p>3. 狐狸都沒有乖乖遵守規則，如果大家都不遵守這些規則，請問可能會發生什麼事情呢？</p> <p>活動二：圖書館禮儀</p> <p>老師引導學生說出在圖書館可能會發生的事：</p> <p>1. 如果看完的書沒有放好會發生什麼事情？</p> <p>2. 如果在圖書館大聲講話會怎麼樣？</p> <p>3. 分組討論，共同制定使用圖書館規則。</p> <p>活動三：莉莉的第一張借書證</p>	<p>*狐狸愛上圖書館 PPT</p> <p>莉莉的第一張借書證 PPT</p> <p>65吋螢幕</p> <p>圖畫紙</p> <p>創作素材</p>	5

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預測故事：教師讓學生先觀察繪本的封面和封底，讓學生猜猜看故事可能的內容？</li> <li>2. 教師導讀繪本《莉莉的第一張借書證》。</li> <li>3. 討論借書證的功用及圖書館員的工作。</li> <li>4. 設計借書證。</li> </ol>		
<p>繪本放大鏡</p> <p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本種類</li> <li>2. 繪本構造</li> <li>3. 圖卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師所提供的繪本種類比較後，說出自己喜歡的繪本類型。</li> <li>2. 適當使用音量、聲調和肢體語言，表達觀察繪本構造後自己的看法。</li> <li>3. 學生認真參與繪本基本構造名與圖卡配對遊戲，願意面對挑戰，並持續在閱讀課程中學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚說出自己對繪本的看法與感受。</li> <li>2. 以清晰的口語表達繪本中印象深刻的部分(圖片或文字)。</li> <li>3. 透過圖卡配對遊戲並與同儕共同解決遊戲中發生的問題，體驗課程與遊戲的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預測故事：教師讓學生先觀察繪本的封面和封底，讓學生猜猜看故事可能的內容？</li> <li>2. 教師導讀繪本《莉莉的第一張借書證》。</li> <li>3. 討論借書證的功用及圖書館員的工作。</li> <li>4. 設計借書證。</li> </ol> <p>活動一：探索圖畫故事書(繪本)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈現的各種類型，如：洞洞書、折疊書、立體書、無字書…等等。</li> <li>2. 請學生說說喜歡哪一種類型的圖畫書？為什麼？</li> <li>3. 票選大家所喜愛的圖畫書類型並統計。</li> </ol> <p>活動二：書的外表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說，書的封面有哪些訊息？書名、作者、繪圖者、翻譯者。</li> <li>2. 說一說，書背有哪些訊息？書名、作者、繪圖者、翻譯者、書標(只有圖書館的書才會貼)、出版社。</li> <li>3. 說一說，封底有哪些訊息？推薦語、ISBN……。</li> </ol>	<p>〈書的結構〉</p> <p>短片：  <a href="https://www.learnmode.net/flip/video/48541">https://www.learnmode.net/flip/video/48541</a>          65吋螢幕          PPT</p>	5	

						<p>4. 請學生挑選一本書，試著說出此本書之封面、封底及書背。</p> <p>活動三：認識書的內部結構</p> <p>1. 蝴蝶頁又叫做扉頁喔！為什麼要有蝴蝶頁呢？（蝴蝶頁除了簽名，它的插畫或顏色有時會暗示故事的內容喔！）</p> <p>2. 書名頁：有了封面，為什麼還要有書名頁呢？（有些書名頁，會畫上圖畫，這些畫面有時是故事的開始，有時是重要的線索。）</p> <p>3. 目次(目錄)：說說看，曾經在哪些書看過目次，目次可以幫助我們讀者了解什麼？</p> <p>活動四：書的外表、內部圖卡配對。</p>	
<p>第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週</p>	<p>小書 DIY 原 住 民 文 化 融 入 部</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。</p> <p>生 7-I-2 <b>傾聽</b>他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 手工書</p> <p>2. 經驗圖表</p>	<p>1. 藉由老師<b>提問手工書</b>與成書相異之處，學生能合宜的<b>回答</b>他人問題，並<b>分享</b>自己的看法。</p> <p>2. 學生學習<b>傾聽</b>他人分享並以尊重的語言回饋他人<b>經驗圖表</b>。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師給予手工書與成書相異之處，並分享自己的看法。</p> <p>2. 能專注聆聽他人喜好繪本的分享並適時調整自己的想法與行動。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 拿出一本手工書與一本坊間買到的筆記本，請小朋友傳閱，仔細觀察兩者的差異。</p> <p>2. 比較、討論兩者差異。引入主題：手工書是從內到外都可以自由創作的書，初學者可先從創作小書來著手。</p> <p>活動二：</p>	<p>林美琴，《繪本遊藝場：從手製繪本愛上閱讀與寫作》，2005，台北：天衛文化。</p> <p>八格書做法 <a href="http://mybook.myweb.hk">http://mybook.myweb.hk</a></p>

生 2-I-5 **運用** 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

生 4-I-1 **利用** 各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

### 3. 小書

3. 學生 **運用** 參考手工書製作步驟，並願意動手自己練習看看，完成 **小書** 製作任務。

4. 能 **利用** 不同創作素材，完成 **小書** 製作，並發揮想像、享受自我表現的樂趣。

3. 藉由手工書製作步驟，與同儕相互討論後，修正錯誤的步驟。

4. 能正確、安全、有效的使用工具或素材，完成小書製作。

1. 從班書中拿出一本平日受小朋友喜愛的原住民族傳說繪本先做導讀。

2. 導讀內容後，與學生分享繪本內容及問題討論。

3. 教師詢問學生是否喜歡看這本書？此本書吸引你的地方是？不喜歡的理由是？

4. 經驗圖表：繪本優缺點  
活動三：

1. 介紹手工書的基本五種形式與名稱：一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書，並在講台區實體展示。

2. 利用 PPT 檔案介紹小書的種類，並一邊操作，一邊說明製作方法。

3. 請學生用一張正方形色紙跟著老師練習摺一次。

活動四：

一、分組開始製作：

學生先用鉛筆打草稿，待老師看過後再剪裁。

二、教師巡視指導：

剪裁好小書的學生，進行封面、封底的設計與彩繪。

三、老師綜合講評：

老師講評大家的小書製作情形與優缺點。

[net.net/teach-1.htm](http://mybook.myweb.hinet.net/teach-1.htm)

手工書教學區—八格造型書

<http://mybook.myweb.hinet.net/teach-206.htm>

手工書教學區—造型屏風書

<http://mybook.myweb.hinet.net/teach-207.htm>

<p>第 ( 16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>蛀牙 王子</p>	<p>生1-I-2<b>覺察</b>每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、<b>喜歡</b>自己</p> <p>國3-I-4<b>利用</b>注音讀物，學習閱讀，<b>享受</b>閱讀樂趣。</p> <p>生1-I-4珍視自己並學習<b>照顧</b>自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生7-I-4能為共同的目標<b>訂定</b>規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 我的牙齒</p> <p>2. 繪本。</p> <p>3. 牙齒保健</p> <p>4. 牙之歌舞蹈</p>	<p>1. 學生藉由觀察<b>我的牙齒</b>的活動，<b>覺察</b>自己與他人各具特色與長處。而完成畫下鏡中自己牙齒的任務感到高興，進而認同自己，<b>喜歡</b>自己。</p> <p>2. <b>利用</b>注音讀物，<b>享受</b>閱讀的興趣，養成良好的閱讀<b>繪本</b>習慣和態度。</p> <p>3. 能熟練潔牙方法與<b>牙齒保健</b>，並養成健康生活習慣，懂得<b>照顧</b>自己。</p> <p>4. 學生透過<b>牙之歌舞蹈</b><b>訂定</b>動作，調整自己的行動，與他人一起進行舞蹈創作活動與分工。</p>	<p>1. 分享鏡中自己牙齒創作中，欣賞自己的特質，喜歡自己。</p> <p>2. 描述故事角色間的對話與情節。利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>3. 能清潔自己的牙齒與整理盥洗用具。</p> <p>4. 能在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成牙之歌舞蹈，並與他人合作展現各種創意姿勢與動作的組合。</p>	<p>活動一：我與牙齒</p> <p>1. 觀察自己的牙齒，和別人有哪些不一樣？</p> <p>2. 看著鏡子，畫下鏡中自己的牙齒。</p> <p>3. 上台與他人分享自己的創作。</p> <p>活動二：蛀牙王子</p> <p>1. 預測故事：教師讓學生先觀察繪本的封面和封底，讓學生猜猜看故事可能的內容？</p> <p>2. 教師繪本導讀：蛀牙王子</p> <p>3. 繪本重要內容之提問與討論：</p> <p>*小王子喜歡吃哪一類的食物呢？請舉例。</p> <p>*小王子偷藏糖果，造成什麼後果？</p> <p>*小王子變成蛀牙王子了，醫生做了哪 些事來幫助他？</p> <p>*醫生教王子，正確刷牙的方法是什麼？</p> <p>活動三：牙齒維修站</p> <p>1. 你有牙齒痛的經驗嗎？牙齒有痛過的請舉手。</p> <p>2. 說說牙齒痛起來的情形？</p> <p>3. 你牙齒痛去看牙醫，牙醫幫你做怎樣的治療？</p>	<p>學習單-我的牙齒</p> <p>閱讀心得單</p> <p>創作素材</p> <p>65吋螢幕</p> <p>蛀牙王子</p> <p>PPT</p> <p>「刷牙漱口不蛀牙」、「刷牙歌」的歌詞簡報。</p>	<p>5</p>
--	------------------	--	---	--	---	--	---	----------

					<p>4. 教師總結繪本中有關預防蛀牙和保護牙齒的重點。</p> <p>活動四：牙之歌</p> <p>1. 你有沒有聽過跟牙齒有關的歌？</p> <p>2. 欣賞「刷牙漱口不蛀牙歌」、和「刷牙歌」的歌詞，引導學生理解歌詞意義。</p> <p>3. 教師讓學生練習：《蛀牙王子》「刷牙漱口不蛀牙」的健康律動操。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14523484339068876.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14523484339068876.pdf</a>						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：周佩均</p>						