

嘉義縣南興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	從齒不意外，身體保健康	課程 設計者	洪嘉林	總節數/ 學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校	與學校願景呼 應之說明	<p>一、能發展具創意的主題統整教學活動，帶領學生發現與探究問題，並維持其好奇探索的喜悅。</p> <p>二、透過運動技能展演促進身心健康發展。</p> <p>三、藉由童詩創作、肢體運動與成果發表，展現自我多元潛能。</p> <p>四、經由多元的學習過程體驗，讓學生培養健康體態。</p>				
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程 目標	<p>一、透過體驗與學習發現口腔保健與體位健康的重要性，增進究理能力，獲得學習樂趣與展現自信表現。</p> <p>二、在學習活動與作品展示中，具有積極參與，勇於表達及溝通能力。</p> <p>三、覺察生活中藝術及自然現象的豐富性，促進多元感官的發展，培養藝術創作與欣賞的基本素養。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	鞏固牙齒	語文領域2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 健康與體育3a-II-1 演練基本的健康技能。 綜合活動1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 認識牙菌斑。 2 使用牙菌斑指示劑。 3. 認識牙齒流血的原因及預防方法。 4. 認識牙齦炎、牙結石及牙周病。	1. 運用適當詞語說明牙菌斑。 2. 演練出牙菌斑指示劑的使用方法。 3. 選擇合宜的方法認識及預防牙齒流血。 4. 運用適當的詞語說明牙齦炎、牙結石及牙周病的成因及其關係。	1. 能說明牙菌斑指示劑的用途。 2. 分組合作學會使用牙菌斑指示劑 3. 知道牙齦炎和牙周的關係。 4. 知道牙齦流血的原因並運用所知去預防牙齦流血。	1. 學生分組討論聽過「牙菌斑」嗎？討論完後各組發表討論後的結論。 2. 播放認識牙菌斑影片 https://www.youtube.com/watch?v=PnGwyujSvAk 3. 教師提問：如何知道有牙菌斑。 4. 播放影片：認識牙菌斑指示劑 https://www.youtube.com/watch?v=xBe4L1XHyYE 5. 教師準備牙菌斑指示劑，並示範如何使用牙菌斑指示劑。 6. 學生先刷完牙後，再兩兩互助合作使用牙菌斑指示劑。 7. 透過牙菌斑指示劑的顯示結果，去省思自己的刷牙方式有哪些不足的地方，並修正自己的刷牙方法。 8. 學生發表自己是否有刷牙流血的經驗。 9. 認識刷牙流血原因： https://www.youtube.com/watch?v=rz6JdZm5Yr8 10. 教師說明牙結石、牙齦炎可能導致牙周病最後導致掉牙。 11. 修正刷牙方法後，全班進行刷牙，再用牙菌斑指示劑進行檢查，再一一進行第二次修正，以求得較為良好的刷牙方法。	1. 網路影片 2. 簡報 3. 牙菌斑指示劑	5

<p>第 (6) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>從齒不意外</p>	<p>健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 國語6-II-5 仿寫童詩。</p>	<p>1. 認識牙齒的意外傷害。 2. 知道意外掉牙的處理方法。 3. 認識咬合不正 4. 牙齒詩歌創作</p>	<p>1. 了解牙齒常見的意外傷害。 2. 選擇合宜的方法去處理意外造成的掉牙。 3. 了解咬合不正的成因及其所造成的影響。 4. 仿寫牙齒童詩並和同學分享。</p>	<p>1. 能說出牙齒常見的意外傷害。 2. 能實際操作意外掉牙的處理方法。 3. 能說出咬合不正的影響 4. 能創作出童詩 5. 能和同學分享自己所創作的童詩。</p>	<p>1. 學生發表除了蛀牙外，讓學生思考牙齒常見什麼意外傷害並發表 2. 教師介紹常見的牙齒意外傷害。 3. 觀賞影片：斷牙和意外掉牙的處理方法 https://www.youtube.com/watch?v=9K3VrPNHoKE 4. 操作意外掉牙，牙齒的保存方法。 5. 教師說明咬合不正的類型 6. 咬合不正的影響，觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=NiPXFVHZjg 7. 教師介紹童詩： 我的嘴巴裡養了二十個白色的小朋友 那就是牙齒 我每天都拿牙膏牙刷，幫它們洗澡 所以它們現在還是白白胖胖的 8. 學生仿寫或創作牙齒相關童詩 9. 學生創作完畢，發表自己的創作和同學分享。</p>	<p>1. 線上影片 2. 簡報</p>	<p>6</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>食在好健康</p>	<p>健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 數學領域 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 綜合活動 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 複習六大類營養素的功用。 2. 知道每日各類食物的攝取量。 3. 計算每日各類食物的攝取量。 4. 不良飲食習慣之影響。</p>	<p>1. 了解六大類營養素對人體的功用。 2. 了解每日各類食物適合攝取量 3. 理解分數的加減計算，並計算每日個人各類食物攝取量。 4. 選擇合宜的飲食習慣，避免不良習慣所造成的傷害。</p>	<p>1. 能說出各種營養素之功能。 2. 能知道各類食物每日之食用量。 3. 學會計算出各類食物每日之食用量 4. 能知道不良飲食習慣之影響。 5. 能分享自己飲食之好習慣。</p>	<p>1. 播放認識營養素影片： https://www.youtube.com/watch?v=UKmOG5Vctwk&ab_channel=%E7%90%B3%E7%BF%8EEcho 2. 介紹各個營養素可能從哪些時物獲得。 3. 教師說明各類食物每日適合的攝取量。 4. 請學生發表個人每日各類食物的攝取量，並計算每日攝取量是否足夠。 5. 觀賞影片； https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWLO8uEw 6. 認識不良的飲食習慣及其影響。 7. 學生發表自己好的飲食習慣。 8. 教師說明好的飲食習慣對健康的幫助。</p>	<p>1. 線上影片 2. 簡報</p>	<p>4</p>

第 (16) 週 - 第 (20) 週	多動 多健康	健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 數學領域 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 認識體適能運動—三 分鐘登階運動。 2. 計算出每分鐘平均登階次數。 3. 認識體適能運動—立定跳遠。 4. 擬定運動計畫	1. 認識三分鐘登階運動。 2. 理解除法的意義，計算出每分鐘平均的登階次數。 3. 認識立定跳遠的正確動作。 4. 選擇合宜的運動計畫，落實執行運動計畫。	1. 能做完三分鐘登階運動。 2. 能計算出個人每分鐘平均登階次數。 3. 經由觀察別人的動作及老師的講解，能正確做出立定跳遠的動作。 4. 能擬定出適合自己的運動計畫	1. 觀看影片登階介紹： https://www.youtube.com/watch?v=W1Z5NkMYy8k 2. 實際操作登階運動 3. 教師修正學生登階運動之動作。 4. 進行三分鐘登階測驗。 5. 測驗完畢計算個人每分鐘平均登階次數。 6. 進行第二次三分鐘登階運動並再計算個人每分鐘平均登階次數。 7. 比較兩次每分鐘登階次數的多寡，說明在現實狀況下，體力下降，能做的次數是會下降的。 8. 觀賞影片立定跳遠介紹： https://www.youtube.com/watch?v=-Qori8r3fTM 9. 經由教師的講解及觀察同學的動作，實際操作立定跳遠。 10. 進行立定跳遠測驗 11. 將立定跳遠的距離以公分或公尺公分來表示。 12. 根據自己的狀況擬定適合自己的運動計畫。 13. 和同學分享自己的運動計畫。	1. 線上影片 2. 皮尺 3. 計時器	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(身體病弱/1人) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於課中練習/作業給予適度減量。 2. 利用工作分析法，將學習目標拆分成數個小步驟學習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。 3. 安排同儕(小幫手)從旁協助，並增加團體學習互動機會。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：洪嘉林</p>							