

嘉義縣阿里山鄉十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	秘遊森鐵在我嘉(家)	課程 設計者	周佩均	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 藉由 探索 林鐵本線各車站，並透過林鐵人員經驗分享，進而了解森林鐵路的重要性。 2. 了解林鐵小火車的背景知識和林鐵的獨特之處，並透過 計畫與實作 (實地)走訪感受林鐵與車站周邊的人文情感。 3. 師生共讀林鐵繪本與 實作 經驗圖表，學習過程中，學生嘗試運用圖/表整理火車相關訊息，並與老師合作實際執行。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	蹦蹦奇來了	<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 蹦蹦奇蹦蹦奇跑得快繪本</p> <p>2. 林鐵本線車站名</p> <p>3. 林鐵本線車站海報</p> <p>5. 車站名與圖卡</p>	<p>1. 學生運用觀察蹦蹦奇蹦蹦奇跑得快繪本封面、封底插畫，練習說出此本繪本的內容大意。</p> <p>2. 學生運用繪本內容訊息，願意主動操作林鐵本線車站名之排列順序，並依繪本內容修正教具(站牌排排站)排列的錯誤。</p> <p>3. 學生清楚老師所訂定的任務，並與同儕相互溝通與討論後，製作林鐵本線海報。</p> <p>4. 學生從參與車站名與圖卡配對遊戲，願意面對挑戰，並持續主動在森林鐵路課程中學習。</p>	<p>1. 藉由老師分享蹦蹦奇蹦蹦奇跑得快繪本後，學生能說出此本繪本的主角、情節與主題。</p> <p>3. 藉由蹦蹦奇蹦蹦奇跑得快繪本內容訊息，學生主動與同儕相互討論後，修正教具(站牌排排站)排列順序的錯誤。</p> <p>3. 能了解老師所指定的任務，並調整自己的行動，與他人一起進行海報製作並與同儕分工合作。</p> <p>4. 能專心投入車站名與圖卡配對遊戲並與同儕共同解決問題，體驗課程與遊戲的樂趣。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 預測故事：教師讓學生先觀察繪本的封面和封底，讓學生猜猜看故事可能的內容？</p> <p>2. 教師導讀繪本蹦蹦奇蹦蹦奇跑得快。</p> <p>3. 老師問題討論與學生分享。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 回顧繪本蹦蹦奇蹦蹦奇跑得快內容。</p> <p>2. 老師拿出各個車站名，先讓學生自行討論車站從山下→山上順序排列。(學生憑繪本內容的印象排列)</p> <p>3. 對照繪本內容及網路資料，再讓學生相互討論並修正剛的車站名排列順序。</p> <p>4. 與同儕一起製作林鐵本線海報，張貼於教室中。(可設計插圖)</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生回顧林鐵本線海報上各車站排列順序。(山下→山上)</p>	各車站名卡 各車站圖卡、蹦蹦奇蹦蹦奇跑得快繪本。 林鐵本線車站名海報	4

2. 各個車站名圖卡打亂，老師出任務(山上→山下)排列順序。

3. 依照海報上車站名，修正錯誤。

4. 車站名，排排站。(每一位學生抽取車站名，依老師山上→山下或山下→山上指令，正確排出順序)，分組進行競賽。

活動四：

1. 回顧林鐵本線海報上各車站名。

2. 老師與學生討論，對於哪個車站名有聽過或是印象深刻的。

3. 老師簡單說明各車站特色和現況。(圖片輔助)如：北門車站，建材「紅檜」、周邊著名景點(檜意生活村)…等。

4. 車站名與圖卡配對遊戲。
範例：準備數個信封袋，信封袋裡裝有本車站代表圖片，但圖片已被切割數塊圖形，孩子須把圖形拼湊完成再尋找該車站正確站名。再由關主(老師)檢視成果。

火車
圖鑑

國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

1. 台灣火車種類

2. 火車種類圖鑑

4. 火車身分證海報

1. 學生可專心聆聽老師介紹台灣火車種類，並願意聆聽他人搭乘火車的經驗分享。

2. 學生嘗試運用以注音符號與國字，簡單敘述火車名、外觀與特性製作火車種類圖鑑海報。

3. 當師生提問火車種類圖鑑內容時，學生能合宜的回答他人問題，並分享自己的看法。

4. 透過和同儕一起分工製作火車身分證海報能踴躍發表並能考量自己與他人的能力，相互協助。

1. 能表達自己的看法與接受他人的想法並表達搭乘火車後的感受與印象深刻的地方。

2. 能使用注音符號與國字記錄並清楚敘說各種火車名、外觀與特性。

3. 能聆聽他人給予的問題或建議，並合宜使用禮貌用語正向回應火車種類、外觀及特性。

5. 能運用圖/表整理火車相關訊息，並與老師和同儕合作，製作介紹火車之海報。

活動一：

1. 老師先以圖片展示台鐵常見的火車種類，引起學生的好奇心和學習動機。
2. 老師再詢問學生是否有乘坐過圖片中哪些火車？說說乘坐火車的體驗？
3. 老師簡單介紹火車種類及特性。
4. 圖卡與火車名配對遊戲。

活動二：

1. 老師與學生回顧火車種類及特性。
2. 與學生分享討論後進行火車種類圖鑑海報製作。
3. 學生分組上台分享海報。
4. 火車種類圖鑑海報張貼於走廊，於升旗或課間活動時間，邀請全校師生觀看及學生簡單解說。

活動三：

1. 老師與學生配合火車種類圖鑑海報，回顧火車種類、外觀及特性。
2. 讓學生試著以速度按順序排列圖卡。(快→慢)，並說出排列之理由。(分組上台分享)
3. 讓學生討論還可以以那些特性比較火車？(車廂總

1. 臺灣火車圖片
2. 悠游台灣鐵道
<http://club.ntu.edu.tw/~club20322/train/firindex.html>
3. 台灣火車介紹
http://club.ntu.edu.tw/~club20322/train/Taiwan_trains/index.htm
4. 火車種類圖鑑海報
5. 火車身分證海報

						<p>數多寡? 停靠站多寡? 票價便宜或昂貴?)</p> <p>4. 老師再次詳細介紹火車種類、外觀及特性。</p> <p>5. 聽完老師講述後, 再次讓學生操作排列出(快→慢)、(車廂多→少)...</p> <p>活動四</p> <p>1. 綜合前幾週課程, 帶領學生製作火車身分證海報。</p> <p>2. 海報內容有(火車基本介紹: 外觀、車廂、票價、停靠站...), 並以照片輔助。</p> <p>3. (開箱火車)成果會分享。</p>	
<p>第(10)週 - 第(14)週</p> <p>百年守護者 原住民文化融入阿里山林鐵</p>	<p>國 1-I-2 透過學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 林鐵之心影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 林鐵人</p>	<p>1. 藉由聆聽與欣賞林鐵之心影片介紹, 學生分享影片中自己印象深刻的片段。</p> <p>2. 透過影片欣賞後, 學生對林鐵人員工作展現好奇心, 並參與訪問林鐵相關人員之活動, 提出問題紀錄於學習單中。</p> <p>3. 訪問林鐵人員工作</p>	<p>1. 欣賞完林鐵之心影片後, 能口頭描述林鐵之心自己印象深刻的片段和感受。</p> <p>2. 能以清晰的口語表達對林鐵之心影片的看法及認真參與擬定訪問林鐵相關人員之問題於學習單中。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 欣賞林鐵及文資處 2020 首部形象影片- 林鐵之心</p> <p>2. 學生針對影片中感興趣或印象深刻的片段, 以簡單注音符號或文字記錄於學習單中。</p> <p>3. 團體分享: 學生分享觀後心得。</p> <p>活動二</p> <p>1. 回顧林鐵之心與個人學習單分享。</p> <p>2. 老師與學生討論影片中相關細節並擬出詢問林鐵相關人員的問題。(工作內容、遇到的困難...)</p>	<p>1. 林鐵及文資處 2020 首部形象影片- 林鐵之心(完整版)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CZVrf66qQMk</p> <p>2. 林鐵相關人員</p> <p>3. 學習單</p>	

	路 與 原 住 民	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動 關心與親近 。	員工作經驗 4. 經驗圖表	經驗 時，學生能因不同情境與場合，仍保有禮貌並遵守規則。 4. 透過林鐵人員的分享，學生能發現林鐵對於生活上影響與重要性並記錄於 經驗圖表 中，進而 親近與關心 家鄉之美。	3. 能與分享人員親切互動並禮貌性舉手提問林鐵相關人員職稱與工作性質。 4. 能聆聽他人分享並正向回應，進而樂於親近自然、愛護環境，進而親近與關心家鄉之美。	3. 老師協助安排(與林鐵有約)之課程導覽。 活動三： 1. 與學生討論行前規劃和當天主要任務。 2. 與林鐵有約(採訪林鐵相關人員：站長、售票員、司機員、鐵路維修員…) 3. 過程中，老師協助學生將在課堂上擬好的問題，請林鐵相關人員解惑。 4. 與學生一同致贈感謝卡。 5. 回校後，將相關問題與解答以經驗圖表呈現。		
第 (15) 週 - 第 (20) 週	細訪火車站	生 2-I-1 運用 感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 3- I -3 運用 注音符號表達想法， 記錄 訊息。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 完成 任務。	1. 北門車站 2. 奮起湖車站 3. 多林車站 4. 十字車站 5. 經驗圖表	1. 運用 感官 探索 (北門車站、奮起湖車站、多林車站和十字車站)各車站外觀、特色及周遭環境。 2. 藉由踏查各車站(北門車站、奮起湖車站、多林車站和十字車站)，將蒐集資料以注音符號， 紀錄 於經驗圖表。 3. 透過踏查各車站、蒐集訊息，與他人一起進行 完成 經驗圖表製作。	1. 樂於參與踏查各火車站活動並探索車站與周遭環境的人事物。 2. 能以注音符號記錄各車站周邊物件及訊息呈現於經驗圖表。 3. 能與同儕相互合作與討論，運用文字整理圖/表，分享各車站周遭環境的訊息。	活動一： 1. 回顧林鐵本線海報上各車站名。 2. 老師與學生討論將以北門車站為出發點→奮起湖車站及多林車站為中繼站→十字火車站為終點。(課程分四次進行) 3. ◎踏查北門車站、嘉義車庫園區和檜意森活村。◎踏查奮起湖車站、奮起湖老街。◎踏查多林車站◎踏查十字車站、十字社區 活動二：	1. 林鐵本線海報 2. 北門車站導覽人員	6

						1. 老師協助拍攝及記錄，會後與學生討論後，製作各車站之經驗圖表(照片輔助)張貼並分享。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
								特教老師簽名： 普教老師簽名：周佩均

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。