

嘉義縣南興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級 課程主題名稱	我 EYE 健康行動派	課程 設計者	莊麗淑	總節數 /學期(上/ 下)	20 節/上 學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校	與學校願景呼 應之說明	一、透過視力保健課程，學習護眼知識並提升身心健康。 二、多元體驗教學活動與操作及戲劇的角色扮演，讓學生提升學習興趣並增加學習成效。 三、結合數位媒體，使學生擁有不同於正式課程的多元的自主學習內容。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、探索視力保健相關知識，並透過多元課程設計來體驗視力保健的重要，且能將視力保健相關的正確行為具體實踐在日常生活中。 二、能覺察愛護眼睛、維持良好視力的重要，並依此編寫校園新聞報導、創作護眼標語及護眼行動戲劇等作品，並透過彼此觀摩與意見回饋來培養美感體驗。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我EYE健康大補貼	健康/ 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 綜合/ 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 眼睛的正側面與其功能 2. 遠視、近視、散光與假性近視等常見視力問題 3. 近視等級與體驗視力模糊活動，學會護眼六招	1. 能確實描述眼睛正側面功能，與其對人體的影響 2. 能體察各種視力問題與看不清楚的感受 3. 能規劃如何對家人解說護眼六招並確行執行視力檢核表的負責態度	1. 口頭評量：能正確說出眼睛各部位的功能。 2. 能說出別各種視力不同並辨別近視的等級。 3. 能正確說出護眼六招內容並對家人執行的感受。	活動一 護眼高手(1節) 1. 畫眼睛說功能 2. 解說眼睛正面與側面圖 活動二 視力比一比 (1節) 1. 比較遠視、近視、散光、假性近視之差別 2. 討論戴眼鏡之迷思 活動三「霧沙沙」體驗(1節) 1 近視的等級 2 體驗看不清的感覺 活動四 護眼大使(1節) 1. 視力回條與視力檢核表 2. 護眼六招內容、口訣 3. 對家人解說護眼六招	1. PPT簡報 2. Youtube新聞影片 3. 小白板與白板筆	4
第(5)週 - 第(10)週	我EYE健康創意家	健康/ 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 國語/ 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝文/ 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 護眼圖畫創作 2. 製作護眼標語 3. 劇本編寫-護眼六招我最行	1. 能體察自身護眼的重要，完成護眼圖畫創作 2. 能使用護眼六招的護眼方法繪製護眼標語 3. 能掌握故事要素並加入護眼六招探索劇本創作	1. 口頭評量：能正確說護眼的重要 2. 實作評量：能依護眼六招創作護眼標語 3. 實作評量：能依故事六大類目，創作護眼劇本	活動一護眼繪畫創作(2節) 1. 觀看國健署護眼影片.文宣 2. 護眼知識大賽(QA時間) 活動二 護眼標語創作(2節) 1. 護眼六招內容 2. 融入情境(寫家課.打電腦) 活動三 編寫護眼劇本 (2節) 1. 護眼六招融入劇本中 2. 編劇本應有要素(角色+對白+場景+情節…)	1. 新聞影片：護眼、傷眼影片 2. 護眼標語範例 3 劇本範例	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(15)週	我EYE健康行動劇	健康/ 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 閩南語/ 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 綜合領域/ 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 護眼六招 2. 「我EYE健康」行動劇上演 3 為行動劇表演評分	1.能瞭解與說出熟悉的「護眼六招」 2.能運用閩南語公開演練「我EYE健康」行動劇 3.能從自己與他人的行動劇表演中，體察表演的投入程度	1. 能清楚說說出護眼六招 2. 能用閩南語、國語和同學進行角色對話 3.能說出為自己與他人的表演打分數，並分享自己的體察感想。	活動一 劇本一起讀(1節) 1. 角色分配 2. 試讀台詞與演練 3 熟背台詞與肢體動作 活動二 粉墨登場(3節) 1. 準備道具、走位與彩排 2. 實際上台表演行動篇 活動二 心得你我他(1節) 1. 為自己的表演打分數 2. 寫下自己參與演出的感想	1. 護眼六招道具 2. 紙本劇本	5
第(16)週 - 第(20)週	我EYE健康新聞報	國語/ 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜合領域/ 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 採訪計畫 2. 採訪前準備 3. 模擬演練 4. 校園新聞報	1. 與同學合作討論、規劃採訪、提問計畫 2. 採訪前把握採訪主題最好準備、設計適當提問 3. 進行模擬演練並執行合理應對 4. 採訪稿編輯成校園新聞報導海報或 fb 分享給全校師生	1.能與同學討論並擬出適合的訪問題目並專心聆聽受訪者的說明 2.能說出採訪所得的知識與心得 3.能與同學編製完成校園新聞海報	活動一 南興小記者(3節) 1. 採訪對象與視力健康問題 2. 工作分配與採訪禮節 3. 整理記錄採訪內容與心得 活動二 校園新聞報(2節) 1. 撰寫校園新聞文字稿 2. 圖文編輯、排版與美編 3. 結合班級網頁發布健康新聞報導	1. 採訪工具：筆、筆記本、相機、錄音設備 2. 海報與彩色筆	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特需學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：莊麗淑							