

嘉義縣阿里山鄉十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	「閱」來越了解	課程設計者	李皓容	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通		課程 目標	1. 藉由探索社區與部落，並透過地方耆老經驗分享，進而尊重且包容目前台灣各種不同的族群生態。 2. 體驗台灣傳統的民間信仰及文化之美。 3. 透過探討台灣原住民族群的文化風俗與祭典活動的意義，培養欣賞、建構與分享的態度與能力。 4. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且踏查及訪問中，習得尊重他人文化，因應情境，表現合宜的生活禮儀。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我們都是台灣人	<p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的<b>回答</b>，並分享想法。</p> <p>國 2- I -1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>國 3- I -3 <b>運用</b>注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 觀看完<b>影片</b>進行組內討論，學生與他人討論時，能合宜的<b>回答</b>影片中出現的問題，並分享自己的想法。</p> <p>2. 對於老師提出的<b>影片</b>問題，學生能流暢且的清晰的<b>說出</b>自己的看法。</p> <p>3. 藉由台灣族群停看聽學習單，學生練習<b>運用</b>注音符號和國字，針對<b>學習單</b>問題，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 能從影片中說出台灣著名的景點，回答影片中出現的問題，並分享自己的想法。</p> <p>2. 能說出及寫出目前台灣各族群名稱、分布位置及習性生態。</p> <p>3. 能運用注音符號和國字，語意流暢的寫出一小段話。比如：寫一段關於影片的感想，並加上情緒及個性詞語。</p>	<p>活動一：魅力台灣</p> <p>1. 教師播放「台灣之美」影片，藉由介紹台灣宣傳觀光之影片，引起學生學習認識台灣的學習動機。</p> <p>2. 教師提出下列問題，請學生思考後並舉手回答相關問題： 1. 影片中你看到台灣哪些著名地方或景點？出現了哪些台灣特有的動物？出現了哪些台灣小吃呢？你最喜歡吃什麼台灣小吃呢？為什麼？</p> <p>活動二：歡樂一家親</p> <p>1. 教師發問：小朋友們！你們知道台灣有哪些族群呢？試著說說看。</p> <p>2. 除了利用語言來區別族群外，還有什麼方式能來區分呢？</p> <p>3. 面對不同的族群，你覺得要用什麼方法，才能讓各族群間和睦相處？</p> <p>4. 「台灣族群停看聽」學習單。</p>	<p>台灣之美 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U5U1Fs6Uwzc&amp;ab_channel=1111%E4%BA%BA%E5%8A%9B%E9%8A%80%E8%A1%8C">https://www.youtube.com/watch?v=U5U1Fs6Uwzc&amp;ab_channel=1111%E4%BA%BA%E5%8A%9B%E9%8A%80%E8%A1%8C</a></p> <p>四海一家親 ppt 檔</p> <p>「台灣族群停看聽」學習單。</p>	5

<p>第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>宗教信仰大不同 原住民文化融入部落信仰</p>	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>1. 宗教</p> <p>2. 社區</p> <p>3. 生活經驗</p>	<p>1. 學生探索社區並且觀察社區內是否有宗教文化（建築？圖像？），並且感受到此文化會間接影響日常生活的作息。</p> <p>2. 學生能主動探索社區人事物、觀察社區中代表物，並樂於分享紀錄的成果。</p> <p>3. 學生向耆老分享說出現在社區或部落踏查的發現。並與耆老交流彼此共同或未曾經歷的生活經驗。</p> <p>4. 學習單中寫下踏查社區、部落的感想，並能修改語句不流暢的句子。</p>	<p>1. 能主動參與和探索走訪社區中的人事物，詳細詢問當地居民信奉的神祇與祭拜儀式，學習紀錄並上台分享。</p> <p>2. 能適當使用音量、聲調和肢體語言表達對社區的經驗與感受。如：上台發表去社區拜訪的心路歷程。</p> <p>3. 能清楚說出自己對社區或部落各景點發現與感受。並說出從耆老分享的經驗中獲得的啟發。</p> <p>4. 能藉由老師的協助，修改學習單的內容。</p>	<p>活動一：宗教與信仰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放認識台灣的民間信仰 ppt 檔。</li> <li>2. 教師提出下列問題，與學生共同討論。你知道自己家裡信仰什麼宗教嗎？還是祭拜什麼神明呢？信仰宗教時，你覺得應該用什麼樣的態度呢？</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先行分組(十字社區、特富野部落)，請學生至圖書館或是回家蒐集有關社區、部落宗教的活動、建築或相關資料。</li> <li>2. 將蒐集到的資料簡單分類，並謄寫於海報上(可用圖片輔助)，老師從旁協助。製作成社區、部落地圖</li> <li>3. 依序上台分享社區與部落宗教的活動、建築或相關資料。(社區、部落地圖)</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 踏查十字社區及特富野部落。(檢視社區、部落地圖)</li> </ol>	<p>台灣的民間信仰 ppt 檔</p> <p>社區耆老與社區建築</p>
---	--------------------------------	---	--	---	--	---	---------------------------------------

						<p>2. 訪問當地耆老，與耆老分享踏查成果。(透過耆老口述，再次修正社區、部落地圖)</p> <p>3. 對於踏查社區、部落的感想(宗教文化)紀錄於學習單中。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>原汁原味慶豐收 原 住 民 文 化 融 入 部 落 慶 典</p>	<p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 原住民 族特色</p> <p>2. 文化</p>	<p>1. 介紹原住民族特色後，老師引導詢問學生相關影片問題時，學生能針對問題內容提問及表達看法。並透過生活經歷分享經驗。</p> <p>2. 透過同儕的經驗分享，能理解與欣賞不同族群的文化。並了解個文化之間的共同點與差異。</p> <p>3. 學生認真參與各族群文化配對遊戲，願意面對挑戰，並持續在多元文化課程中學習。</p>	<p>1. 能辨認各族慶典規範和活動規則的理由。能針對問題內容提問及表達看法，並從中理解各族的不同與特色。</p> <p>2. 透過聆聽同儕的分享，能理解與欣賞不同族群的文化。表達自己願意接納與欣賞他人的想法。</p> <p>3. 設計關卡讓學生參與闖關，與同儕共同討論、解決問題，體驗課程與遊戲的樂趣。</p>	<p>活動一： 1. 老師與學生共同探討台灣政府承認的原住民 16 族的特有祭典活動及文化。</p> <p>活動二 1. 老師播放 2020 鄒族生命豆祭影片和戰祭影片。 2. 邀請鄒族學生上台介紹自己族群的慶典。(老師可在旁協助)</p> <p>活動三:遺失的寶物 1. 老師設計闖關活動，成功配對各族祭典活動或文化圖卡，即可找到。 2. 完成「台灣原住民大解密」學習單。</p>	<p>台灣原住民數位博物館。 網址 <a href="http://www.dmtip.gov.tw">http://www.dmtip.gov.tw</a></p> <p>「台灣原住民大解密」學習單。</p>	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>十字 劇場</p>	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而<b>欣賞</b>自己的優點、喜歡自己。 國 1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 戲劇</p>	<p>1. 學生藉由<b>戲劇</b>演出，對自己完成的工作感到高興，<b>欣賞</b>自己的長處，喜歡自己。 2. <b>理解</b>與同儕協同合作達成<b>戲劇</b>演出的重要性。</p>	<p>1. 能在戲劇中適切表現自己在團體中的角色，欣賞、認同自己。 2. 理解與同儕協同合作達成共同目標的重要性。</p>	<p>活動一： 1. 角色選拔與分工。 2. 老師帶領學生撰寫戲劇腳本。 3. 學生穿著該族群代表服裝，上台自我介紹並詮釋該族群代表的活動或意象。</p>	<p>錄影(音)設備 多元創作素材</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14523484475576478.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14523484475576478.pdf</a></p>						
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學 生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：李皓容</p>						