

嘉義縣十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	年級課程主題名稱	文理不分家	課程設計者	李皓容	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。		課程目標	1. 藉由 探索 標點符號與數值意義，並透過閱讀與運算進而了解語文和數學的重要性。 2. 學生透過閱讀， 具備 聽說讀寫的能力。 3. 培養孩子主動搜尋資料與動手操作的能力，進而與同儕互動合作中，發展數學與語文表達、理性 溝通 的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第一週 - 第四週	專屬符號	國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 部件生字 2. 標點符號 3. 注音符號	1. 能確實認念、拼讀部件生字及書寫標點符號。 2. 能運用注音符號提升識字量，也能利用國字鞏固注音學習。 3. 能運用注音符號仿寫句子、表達想法並記錄。	1. 能透過部件認念、拼讀組成新的生字。 2. 能在句子中加入適當的標點符號，能透過拼讀注音符號認識國字並輔助閱讀。 3. 能運用注音符號仿寫句子並表達自己的感受。	活動一(學生自學) 1. 和同學一同訂定目標，例如認識多少生字。 2. 善用因材網、pagamo 及學習單進行檢測，找出不懂的觀念。(學生主動學習任務安排) 活動二(組內共學) 1. 以分組討論的方式，學會用部首查字法查出國字的讀音和意思。將部首、部件拆解，請學生重新拼湊。(學習策略安排) 2. 透過上台實作的方式，將所有標點符號拿掉，請學生重新謄寫理解課本生字詞語，並能書寫應用。 活動三(組間互學) 1. 透過遊戲方式和同學玩部件配對的遊戲，不會的字在旁加上注音，激發觀察力與思考力。 活動四(教師導學) 1. 教師統整各組上台操作寫下字詞後，延伸成的短語，了解不同部件代表的意義，其他組別給予回饋。	平板 因材網 pagamo 部件卡 黑板	4
第五週	數量長度概念	數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則	1. 200 以內的數 2. 錢幣大小	1. 理解 200 以內的數，並會做簡易的錢幣大	1. 讓學生理解 200 以內的數用紙卡硬幣做數值 200 以內	活動一(學生自學) 1. 善用因材網、pagamo 進行檢測，找出不懂的觀念。(學生主動學習任	平板 因材網	4

<p>- 第 (8) 週</p>		<p>運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算</p>	<p>3. 長度</p>	<p>小計算。 2. 理解長度及其加減，並做實際的計算。</p>	<p>算數練習。 2. 以直尺為工具理解長度，複習長度的觀念，以及加減運算。</p>	<p>務安排) 活動二 1. 透過遊戲認識公分，並使用公分刻度尺測量教室內指定物品長度。 活動三(組內共學) 1. 透過活動指令，以小組為單位，實測物體，培養長度的量感，並進行估測，最後將結果進行筆記紀錄。 (學習策略安排) 2. 能使用直尺處理與線段有關的問題，例如:找出教師要求的長度物品。 (組間互學) 3. 各組上台分享解決策略，並請其他組給予回饋。 活動四(教師導學) 1. 實際讓學生至家裡附近(或牛奶車)採買東西，感受金錢的運用。</p>	<p>pagamo 錢幣卡 直尺</p>	
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>同字 不同 音</p>	<p>國語文 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。</p>	<p>1. 注音符號查字法 2. 多音字</p>	<p>1. 能利用部件、部首或注音符號查字法，查詢不會的生字，幫助學習。 2. 學習查字典，學會多音字。</p>	<p>1. 能了解部件、部首代表的意思，以及利用注音符號查字法，查詢不會的生字。 2. 利用字典，引導學生學習運用字典查詢生字學習一字多讀，並了解意思。</p>	<p>活動一(學生自學) 1. 善用因材網、pagamo 進行檢測，找出不懂的觀念。(學生主動學習任務安排) 活動二(組內共學) 1. 透過分組討論與筆記紀錄，理解生字的形音義，並能正確運用在造詞、造句任務上。(學習策略安排) 活動三(組間互學) 1. 藉由小組競賽方式，能正確念出「假」、「樂」…等字不同讀音，</p>	<p>平板 因材網 pagamo 字典</p>	<p>4</p>

						及其代表意思。 活動四(教師導學) 1. 教師統整學生在課堂上找到的自行策略與方法，並給予回饋。		
第 (13) 週 - 第 (15) 週	時間	數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 直式計算 2. 驗算 3. 時刻與時間	1. 應用加法和減法的直式計算解決問題，並透過驗算檢查題目正確與否。 2. 認識時刻與時間，學會報讀及看時間。	1. 應用加法和減法的橫、直式計算解決日常生活中常見的買賣問題。 2. 認識及學會報讀一般鐘面及電子手錶，融入日常生活中。	活動一(學生自學) 1. 善用因材網、pagamo 進行檢測，找出不懂的觀念。(學生主動學習任務安排) 活動二(組內共學) 1. 透過鐘面轉動體驗，小組討論出時間分成 24 小時制。(學習策略安排) 2. 能透過情境遊戲遊戲區分上午及下午。 3. 透過觀察鐘面或撥鐘，認識時針和分針，了解鐘面分針經過大格與小格的意義，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 4. 透過觀察鐘面，能了解兩時刻之間的時間。 (組間互學) 5. 請小組上台發表活動中討論出的結果。 活動三(教師導學) 1. 教師統整學生的結果並強調時間的基本觀念。	平板 因材網 pagamo 時鐘道具 電子錶 黑板	3

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>作家小品文</p>	<p>國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察， 積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句 子、主題明確的段落 。 6-I-4 使用仿寫、接寫等 技巧寫作。</p>	<p>1. 專名號、私 名號 2. 反義詞 3. 書信</p>	<p>1. 能透過閱讀文 章了解專名號 、私名號。 2. 學習寫出各詞 語不同的反義 詞。 3. 使用仿作、接 寫等寫作基本 能力，完成書 信寫作。</p>	<p>1. 能透過閱讀知道 專名號、私名號的 使用時機。(圖片呈 現，並說明用途) 2. 透過口說或文 字，說/寫出不同的 反義詞。 3. 能藉由觀摩文 章，使用仿作、接 寫等技巧，完成書 信(詩文)寫作。透 過課文聯想，結合 自己創意，寫出語 意完整的句子。</p>	<p>活動一(學生自學) 1. 善用因材網、pagamo 進行檢測，找 出不懂的觀念。(學生主動學習任 務安排) 活動二 1. 發下學習單，學生通過小組討論 方式熟悉與理解專名號及私名號。 (組內共學)(學習策略安排) 2. 教師發下任務單，透過小組討論 課文聯想，應用專名號以及私名號 於文本中，並上台輪流接寫詞語練 習。(組間互學) 活動三(教師導學) 1. 教師請同學觀摩各組作品後給予 回饋並進行課程統整。</p>	<p>平板 因材網 pagamo 正 / 反義字 詞</p>	<p>5</p>
------------------------	--------------	--	---	--	--	---	--	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：李皓容</p>

