

嘉義縣十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	年級課程主題名稱	文理不分家	課程設計者	李皓容	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。		課程目標	1. 藉由 探索 標點符號與數值意義，並透過閱讀與運算進而了解語文和數學的重要性。 2. 學生透過閱讀， 具備 聽說讀寫的能力。 3. 培養孩子主動搜尋資料與動手操作的能力，進而與同儕互動合作中，發展數學與語文表達、理性 溝通 的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	判讀形音義	<p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 部首</p> <p>2. 字詞</p>	<p>1. 能與同儕相互進行部首配對遊戲並分享自己是如何操作</p> <p>2. 能利用字詞進行延伸。</p>	<p>1. 能與同儕設計部首配對遊戲並記錄下來。區別同音不同字代表的意涵及使用時機。</p> <p>2. 能利用四字詞語取代二字詞語述說完整的語意並進行書寫練習。</p>	<p>活動一(學生自學)</p> <p>1. 善用因材網、pagamo 進行檢測，找出學生不懂的觀念。(學生主動學習任務安排)</p> <p>活動二</p> <p>1. 透過小組任務活動，學生以小組拼圖法方式完成文本閱讀與分析。(組內共學)(學習策略安排)</p> <p>2. 透過分組討論，仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>3. 小組上台分享書寫的段落。</p> <p>4. 進階題：請學生思考如何用四字詞語取代二字詞語(如：高興-欣喜若狂)，完成後輪流上台分享。(組間互學)</p> <p>活動三(教師導學)</p> <p>1. 教師歸納各組書寫段落的語文重點，並統整各組的發表作品，給予回饋。</p>	<p>平板</p> <p>因材網</p> <p>pagamo</p> <p>生字花</p> <p>字典</p> <p>學習單</p>	5
第(6)週 -	生活數學 I	<p>數學</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>1. 公尺、公分</p> <p>4. 數值</p> <p>5. 交換律</p>	<p>1. 認識數值並會交換律，將其運用在橫式及直式的解題</p>	<p>1. 學生認識直式算式中的加減互逆，且能透過驗算得知正確性。</p>	<p>活動一(學生自學)</p> <p>1. 善用因材網、pagamo 進行檢測，找出不懂的觀念。(學生主動學習任務安排)</p>	<p>平板</p> <p>因材網</p> <p>pagamo</p>	5

<p>第 (10) 週</p>		<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>		<p>計算。 2. 理解公尺、公分單位，並會實測與計算。</p>	<p>2. 能理解公尺、公分的單位換算。</p>	<p>活動二 1. 透過大風吹的遊戲方式，讓學生進行 1000 以內的說、讀、聽、寫、做的練習。 2. 能藉由小組競賽的方式用 > 和 < 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 3. 小組任務：要如何表示 1 公尺，需要找出示範的實體物件。學生通過科技媒體或是書籍進行任務，完成後將結果填寫在海報紙上。(組內共學) (學習策略安排) 4. 小組上台分享發現結果，其他組別給予回饋。(組間互學) 5. 教師統整各組報告內容並說明長度單位換算的觀念後，提出進階任務，例如：如何以物體表示 1 公尺 35 公分的長度。 活動三(教師導學) 1. 教師統整各組的發現結果後，說明長度單位換算與加減運算是的注意事項。</p>	<p>九九乘法表 > 和 < 符號字卡 直尺、捲尺</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15)</p>	<p>仿寫 學習</p>	<p>國語文 5- I -4 了解文本中的重 要訊息與觀點。</p>	<p>1. 句型 2. 部件 3. 大意</p>	<p>1. 了解文本中的句型運用與大意擷取，認識相關形音義，並學習語序的排列。</p>	<p>1. 了解課本中的句型運用「…直到…才」，與學習口述課文大意，以生字為發想，認識形音義，</p>	<p>活動一(學生自學) 1. 善用因材網、pagamo 進行檢測，找出不懂的觀念。(學生主動學習任務安排) 活動二</p>	<p>平板 因材網 pagamo</p>	<p>5</p>

週		5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		2. 運用部件偏旁來識字，預測衍伸字、推論其意思，進而理解文本大意。	並學習語序的先後排列。 2. 運用部件偏旁來組字，和同學分享預測衍伸字及其意思，進而理解課本內容。	1. 小組任務：透過時間觀察與紀錄校園風景以及人事物，並將結果紀錄在紀錄單上。（紀錄人物裝扮、動作、場景和給人的感覺的短語。）（組內共學）（學習策略安排） 2. 各組上台發表紀錄單的成果，其他組別給予回饋。（組間互學） 3. 透過分組協作閱讀文本，理解文本內容後，欣賞文本中的寫作手法，並小組思考能夠如何應用於先前的紀錄單語句中。 活動三（教師導學） 1. 教師統整單元所學，並從各組作品中請同學省思學習歷程中的收穫。	字典 部件卡	
第(16)週 - 第(20)週	生活數學 II	數學 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 兩步驟應用問題 3. 幾何圖形	1. 在日常生活中，能解決簡單的兩步驟應用問題。 2. 從實際繪畫操作，認識平面、幾何圖形。	1. 在具體情境中，學習用加減和乘法兩步驟解題方式解決問題。 2. 透過從實際繪畫操作，認識平面、幾何圖形的內部、外部及其周界。	活動一（學生自學） 1. 善用因材網、pagamo 進行檢測，找出不懂的觀念。（學生主動學習任務安排） 活動二 1. 能透過分組討論，利用科技媒體，解決生活中的兩步驟應用問題（先加、減後乘，不含併式），並將思考歷程記錄下來。（組內共學）（學習策略安排） 2. 學生上台發表討論與思考歷程，其餘組別給予回饋。（組間共學） 活動三	平板 因材網 pagamo 粉筆	5

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際在操場遊戲走動，請學生在紀錄單上記下觀察到球場的形狀，並討論各種形狀有什麼共同點。(組內共學)(學習策略安排) 2. 學生返回教室上台發表結果。(組間共學) 3. 教師統整學生的發現，並強調平面圖形的內部、外部及其周界。(教師導學) 		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：李皓容</p>							