

嘉義縣阿里山鄉十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	立足台灣	課程 設計者	李皓容	總節數 /學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過台灣火車的相關課程活動，從中學習台灣火車的相關知識，並且在課程活動中熱情參與、積極分享，實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 能在進行阿里山鐵路火車相關學習任務中，培養 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過實際到阿里山鐵路車站，進行體驗處理在學習任務中面對到的問題。 2. 具備 <b>擬定</b> 阿里山鐵路火車踏查的計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應學習情境。 3. 從阿里山鐵路火車的探訪中，具備藝術創作與欣賞的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展，並培養所處阿里山鐵路車站中的美感體驗。			

上學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	阿里山鐵路車站	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標<b>訂定</b>規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 阿里山鐵路各車站的建築</p> <p>2. 阿里山鐵路</p>	<p>1. 以感官和知覺<b>覺察</b>阿里山鐵路各車站的<b>建築</b>歷史及環境特色。</p> <p>2. 願意<b>參與</b>阿里山鐵路各車站<b>建築</b>特色與歷史的學習活動，並展現出好奇心。</p> <p>3. <b>利用</b>生活中各種媒材與素材進行<b>阿里山鐵路</b>歷史與環境特色的創作。</p> <p>4. 能為「畫出<b>阿里山各鐵路</b>車站特色」目標<b>訂定</b>方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 以視覺與聽覺覺察阿里山鐵路各車站的建築特色，以及各車站所處的環境特色，並能覺察其特性向全班分享。</p> <p>2. 能在參與觀察阿里山鐵路各車站照片與影片的教學活動中，展現出對阿里山鐵路各車站建築與環境特色的好奇心。</p> <p>3. 利用著色用具與海報紙進行阿里山鐵路歷史與環境特色的創作。</p> <p>4. 能通過小組訂定規則與方法，共同合作完成「畫出阿里山各鐵路車站特色」創作。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師詢問學生阿里山車站印象並利用簡報展示阿里山鐵路的車站：奮起湖站、多林站、十字路站、二萬平站、神木站、阿里山站名稱。請同學從自身的經驗當中，分享印象中的阿里山車站。</p> <p>活動二</p> <p>1. 老師展示奮起湖站、多林站、十字路站的照片以及影像片段，並向學生講解奮起湖站、多林站、十字路站的歷史。</p> <p>2. 老師請同學觀察奮起湖站、多林站、十字路站的照片以及影像。請學生觀察車站中的建築以及環境特色，並向同學分享。</p> <p>活動三</p> <p>1. 老師展示二萬平站、神木站、阿里山站的照片以及影像，並向學生講解二萬平站、神木站、阿里山站的歷史。</p> <p>2. 老師請同學觀察二萬平站、神木站、阿里山站的照片以及影像。請學生觀察車站中的建築</p>	<p>簡報、電腦設備、海報紙</p> <p>奮起湖站</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=i8aSe5f6f4k">https://www.youtube.com/watch?v=i8aSe5f6f4k</a></p> <p>多林站</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=j_n_Fp9Xm9I">https://www.youtube.com/watch?v=j_n_Fp9Xm9I</a></p> <p>十字路站</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3hylmWG8D0U">https://www.youtube.com/watch?v=3hylmWG8D0U</a></p> <p>二萬平站</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=J-uyig0Vhds">https://www.youtube.com/watch?v=J-uyig0Vhds</a></p> <p>神木站</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2SJk7Tur0t4">https://www.youtube.com/watch?v=2SJk7Tur0t4</a></p>	5

						以及環境特色，並向同學分享。	阿里山車站 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WsMuIMHngZ8">https://www.youtube.com/watch?v=WsMuIMHngZ8</a>	
第 (6) 週 - 第 (10) 週	準備 啟程	<p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	1. 阿里山鐵路各車站探訪行程規劃	<p>1. 進行阿里山鐵路各車站探訪行程規劃時，能傾聽他人的想法，並能適當的提問、合宜的回答，並分享想法以及用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>2. 能為阿里山鐵路各車站探訪行程規劃訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>3. 能在阿里山鐵路各車站探訪行程規劃中應用認識時刻與時間常用的單位。</p>	<p>1. 進行阿里山鐵路各車站探訪行程規劃時，能傾聽他人的想法，並能針對內容進行適當的提問與回答，以及分享自己想法和應用提問、澄清等方法理解他人所表達的意見。</p> <p>2. 全班能為阿里山鐵路各車站探訪行程計劃訂定規則或方法，一起分工並完成計畫。</p> <p>3. 能利用認識時刻與時間知識完成阿里山鐵路各車站探訪行程規劃。</p>	<p>活動四</p> <p>1. 老師先帶領同學快速複習，先前介紹的車站歷史以及環境特色。</p> <p>2. 發下海報紙，請學生合作將先前介紹過的六個車站，透過創意畫進海報裡，並向同學分享。</p> <p>活動一</p> <p>1. 老師向全班說明之後會實際到奮起湖站、多林站、十字路、二萬平站、神木站、阿里山站進行實際探訪，並需要蒐集車站特色資料。</p> <p>2. 老師教導學生如何查詢火車時刻以及票價。</p> <p>3. 老師請同學合作規劃出行程表。(包含集合、乘車、返家時間以及相關費用支出)</p> <p>活動二</p> <p>1. 老師請同學先上台發表目前的規劃進度，並請其他同學對規劃方案進行提問與修正。</p> <p>2. 老師請同學討論實際探訪時的分工以及如何蒐集到老師要求的資料。</p>	簡報、電腦設備、海報紙、空白行程表	5

						3. 老師請同學上台對於之後的探訪進行行前說明與修正。		
第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週	阿里 山 鐵 路 車 站 探 訪	生 3-I-1 願意參與各種學習活動， <b>表現</b> 好奇與求知探究之心。  生 5-I-3 <b>理解</b> 與 <b>欣賞</b> 美的多元形式與異同。	1. 阿里山鐵路各車站探訪	1. 在實際 <b>阿里山鐵路各車站探訪</b> 的活動中，能夠 <b>表現</b> 好奇與求知探究之心。  2. 經過 <b>阿里山鐵路各車站探訪</b> 後，能 <b>理解</b> 與 <b>欣賞</b> 美的多元形式與異同。	1. 在阿里山鐵路各車站的實際探訪中，覺察阿里山鐵路各車站的美並能針對車站的相關資料提出問題，表現好奇與求知探究之心。  2. 經過阿里山鐵路各車站探訪後，能理解與欣賞阿里山鐵路各車站環境與建築特色的多元形式與異同。	活動一 1. 老師帶領同學至奮起湖站、多林站、十字路站、二萬平站、神木站、阿里山站進行實際探訪。 2. 老師在探訪過程中提醒學生要分工合作進行車站特色相關資料的蒐集。	紙筆、紀錄單、錄影(音)設備	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	最美 的阿 里山 車站	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	1. 阿里山 鐵路車 站設計	<p>1. 能利用各種生活的媒介與素材進行阿里山鐵路車站設計的表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>2. 能因應阿里山鐵路車站設計活動，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 能利用彩色筆、圖畫紙等著色媒材與用具與素材與豐富的想像力進行阿里山鐵路車站的設計的表現與創作。</p> <p>2. 能因應阿里山鐵路車站宣傳設計活動中，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 老師請學生上台分享到奮起湖站、多林站、十字路、二萬平站、神木站、阿里山站探訪的紀錄與收穫。</p> <p>活動二</p> <p>1. 老師請學生思考若是要再蓋一座車站，會想要蓋在何地？該車站的特色會是什麼？請學生將心目中的設計圖畫在圖畫紙上。</p> <p>2. 老師請同學上台分享。</p>	彩色筆、圖畫紙、學習單	5
	下學期							

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	台灣 的火 車	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	1. 台灣各 種火車 類型	<p>1. 以感官和知覺探索台灣各種火車類型，並覺察其所在環境的特性。</p> <p>2. 利用各種媒材進行台灣各種火車類型功用的創作。</p> <p>3. 能學習聆聽不同的媒</p>	<p>1. 能以視覺與聽覺探索台灣各種火車類型，並覺察其異同與所在環境的特性。</p> <p>2. 利用海報紙與著色用具等媒材進行台灣各種火車類型功用的創作。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師展示台灣各種火車的類型：阿里山小火車、自強號、區間車、台灣高鐵、普悠瑪。請同學從自身的經驗當中，分享曾經搭乘過的火車經驗。</p> <p>活動二</p>	電腦設備、簡報、海報紙、繪圖工具 阿里山小火車 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KZdoX0ogpI4">https://www.youtube.com/watch?v=KZdoX0ogpI4</a>	4

		國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		材，說出聆聽的台灣各種火車類型的歷史與功用內容。	3. 能夠經過指導後，學習聆聽導覽員以及網路資源的內容，並能說出聆聽內容中的台灣各種火車類型歷史與功用。	1. 老師展示阿里山小火車、自強號、區間車、台灣高鐵、普悠瑪的照片以及影像片段，並向學生講解阿里山小火車、自強號、區間車、高速鐵路、普悠瑪的歷史。 2. 老師請同學觀察阿里山小火車、自強號、區間車、高速鐵路、普悠瑪火車外型以及環境特色，並向同學分享。	自強號 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=03KX9qb-Rck">https://www.youtube.com/watch?v=03KX9qb-Rck</a> 區間車 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ERpQBufuVKo">https://www.youtube.com/watch?v=ERpQBufuVKo</a> 高速鐵路 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VhqjYtCFiAs">https://www.youtube.com/watch?v=VhqjYtCFiAs</a> 普悠瑪 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8iEheRczIWw">https://www.youtube.com/watch?v=8iEheRczIWw</a>	
第(5)週 - 第(9)週	阿里山火車特色產業 原住民族文化	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並	1. 阿里山鐵路的特色產業	1. 探索並分享自己對於阿里山鐵路的特色產業的感受與想法。 2. 願意參與各種與阿里山鐵路特色產業相關的學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 與他人進行阿里山鐵路的特色產業內容交談時，能適當的提	1. 通過老師提供的簡報或是影音教材，能分享自己對於阿里山鐵路特色產業的感受與想法。 2. 願意參與各種與阿里山鐵路特色產業相關的學習活動，並針對教師提供的教材提出問題。	活動一 1. 老師利用簡報向同學說明阿里山火車以前的產業活動為林業。 2. 老師請同學欣賞影片〈阿里山線-阿里山森林鐵路_台灣鐵道系列 03〉後，請同學分享在影片中看到了什麼，向同學分享。	電腦設備、簡報、海報紙、繪圖用具 阿里山線-阿里山森林鐵路_台灣鐵道系列 03 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WsMuIMHngZ8">https://www.youtube.com/watch?v=WsMuIMHngZ8</a>	5

	融 入 部 落 產 業	分享想法。		問、合宜的回答，並分享想法。	3. 與小組成員進行阿里山鐵路的特色產業內容交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享自己的想法。	3. 老師請同學一起討論現在到阿里山火車參觀可以發現到什麼？ 活動二 1. 老師請同學上台分享以自身經驗出發，過去曾經在阿里山火車附近看見販賣什麼物品？ 2. 老師以簡報簡介現在阿里山火車的相關產業。 活動三 1. 老師請同學將阿里山火車過去與現在的產業活動透過合作方式，將重點呈現於海報紙上。 2. 老師請同學上台分享海報與心得。 3.		
第 (10) 週 - 第 (14) 週	繪本 導讀	國◎ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 阿里山鐵路相關繪本	1. 能讀懂阿里山鐵路相關繪本。 2. 能了解阿里山鐵路相關繪本中的重要訊息與觀點。 3. 能訂定「演出阿里山鐵路相關繪本」為目標，一起工作並完成任務。	1. 能自己或是經過指導後讀懂「越過山崗」繪本內容。 2. 能在閱讀完繪本內容後，說出「越過山崗」繪本中提到的阿里山鐵路工法與作者觀點。 3. 能合作一起討論演出內容完成「越過山崗」繪本戲劇演出。	活動一 1. 老師利用簡報導讀「越過山崗」繪本。 2. 老師從繪本中向同學介紹阿里山鐵路的工法：迴圈形路線、螺旋形路線、之字形路線。 活動二 1. 老師帶領學生討論如何以戲劇方式呈現該繪本重要內容。 2. 老師請學生上台演出。	電腦設備、繪本、劇本	5
第 (15) 週	小小 宣 傳 家	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-2 使用不同的表徵符	1. 阿里山鐵路宣傳	1. 體會學習阿里山鐵路宣傳活動的樂趣和成就感，主動學習新的	1. 能體會阿里山鐵路宣傳活動的樂趣和成就	活動一 1. 老師帶領學生複習這學期的課程內容。	電腦設備、圖畫紙、繪圖用具	6

<p>- 第 ( 20 ) 週</p>	<p>號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>		<p>事物。 2. 使用不同的表徵符號進行阿里山鐵路宣傳的表現與分享，感受創作的樂趣。 3. 能因應阿里山鐵路宣傳的設計需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>感，並且願意主動學習電腦的使用。 2. 能使用不同的表徵符號進行阿里山鐵路宣傳的創作表現，並感受到活動中創作的樂趣。 3. 能因應阿里山鐵路宣傳的設計需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>2. 老師說明將替阿里山鐵路進行宣傳，並討論可以宣傳的方式與形式。 活動二 1. 老師帶領同學一起完成阿里山鐵路宣傳的規劃活動。 2. 老師請同學分工完成宣傳活動，並將成果展示於校園中或網路上。</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求  學生  課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師簽名： 普教老師簽名：李皓容</p>					