

嘉義縣十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	年級課程主題名稱	生活中的數學	課程設計者	張櫻齡	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	一、提供學生適性學習，具備探索數學的信心與正向態度。 二、能將抽象的數字，透過實際體驗與實踐，了解題目所要表達的意義。 三、能擬定計畫並經由實作，分析和解決日常生活所遇到的數學問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我們登山去	<p>數學 n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>1. 10000 以內的數</p> <p>2. 四位數的加減</p>	<p>1. 理解 10000 以內的數其位值結構，並會進行計算。</p> <p>2. 能熟練加、減法直式計算，解決三、四位數的加、減法問題。</p>	<p>1. 學生能理解 10000 以內的數其位值結構，並會融入生活情境中。</p> <p>2. 學生能熟練加、減法直式計算，解決三、四位數的加、減法問題。</p>	<p>參與定標</p> <p>1. 運用因材網進行評測，找出學習弱點。 (學生自學)(學生主動學習任務安排)</p> <p>擇測</p> <p>1. 學生透過小組遊戲方式，進行數字加、減，與比大小的實作。(組內共學)</p> <p>監評(學習策略安排)</p> <p>1. 小組討論自己的遊戲過程中的收穫與發現並上台分享。(組間互學)</p> <p>調節</p> <p>1. 教師統整學生的學習策略使用以及學習發現以及省思。(教師導學)</p>	電腦 大螢幕 平板 因材網	5
第(6)週 - 第(10)週	一起逛夜市	<p>數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p>	<p>1. 乘法</p> <p>2. 常用單位</p>	<p>1. 能熟練用較大位數的乘法直式，解決生活中的乘法問題。</p> <p>2. 能理解長度、角度、面積、容量、重量等常用單位與換算，並進行實測與估測。</p>	<p>1. 學生能熟練用較大位數的乘法直式，解決生活中的乘法問題。</p> <p>2. 學生能理解長度、角度、面積、容量、重量等常用單位與換算，並進行實測與估測。</p>	<p>參與定標</p> <p>1. 運用因材網進行評測，找出學習弱點。 (學生自學)(學生主動學習任務安排)</p> <p>擇測</p> <p>1. 以小組為單位，思考在逛夜市時，遇到的數學問題，並將數學情境記錄下來，並討論與查詢其中隱含的數學原理。(組內共學)(學習策略安排)</p> <p>監評</p>	電腦 大螢幕 平板 因材網 商品價格表 各種容器	5

						<p>1. 小組討論自己的思考過程中的收穫與發現並上台分享。(組間互學)</p> <p>調節</p> <p>1. 教師統整學生的學習策略使用以及學習發現以及省思。(教師導學)</p> <p>2. 反思日常生活中最常使用的長度、角度、面積、容量、重量的事件為何?</p>	大小量杯	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	我們 操場 有多 大	<p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>數學 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>1. 面積</p> <p>2. 除法</p>	<p>1. 能理解1 平方公尺的面積單位，計算平面圖形的面積。</p> <p>2. 能理解除法算式的意義，並記錄除法問題和結果。</p>	<p>1. 學生能理解 1 平方公尺的面積單位，並以 1 平方公尺為單位，計算平面圖形的面積。</p> <p>2. 學生能理解除法算式的意義，並記錄除法問題和結果，將其應用於日常生活中。</p>	<p>參與定標</p> <p>1. 運用因材網進行評測，找出學習弱點。(學生自學)(學生主動學習任務安排)</p> <p>擇測</p> <p>1. 以小組為單位，實際到學校操場實作，完成操場面積估算以及實際測量，並將歷程以數學符號記錄下來。進階題：如果有兩個班級要同時使用，怎樣規劃才公平?那三個班級呢?四個班級呢?(組內共學)(學習策略安排)</p> <p>監評</p> <p>1. 小組討論自己的實作過程中的策略與發現並上台分享。(組間互學)</p> <p>調節</p> <p>1. 教師統整學生的學習策略使用、學習發現以及省思。(教師導學)</p>	<p>電腦</p> <p>大螢幕</p> <p>平板</p> <p>因材網</p> <p>量尺</p>	5
第 (16)	家鄉 的	<p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的</p>	<p>1. 公斤和公克</p> <p>2. 分數</p>	<p>1. 理解重量單位公斤和公克的</p>	<p>1. 學生能理解重量單位公克、公斤的換</p>	<p>參與定標</p> <p>1. 運用因材網進行評測，找出學習弱點。</p>	<p>電腦</p> <p>大螢幕</p>	5

週 - 第 (20) 週	特產 ~ 愛玉	常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 數學 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。		換算及加減。 2. 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 3. 認識等值分數的意義，及異分母分數之比較與加減。	算，並進行加減計算。 2. 學生能理解及熟練同分母的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 3. 學生能認識等值分數的意義，及異分母分數之比較與加減。	(學生自學)(學生主動學習任務安排) 擇測 1. 以小組為單位，利用書籍或是科技媒體，觀察愛玉的包裝以及販售價格，將觀察結果記錄下來，進階題：如果有人想買二分之一包，要怎麼賣才合理？如果是三分之一包呢？(組內共學)(學習策略安排) 監評 1. 小組討論自己的觀察過程中的策略與發現並上台分享。(組間互學) 調節 1. 教師統整學生的學習策略使用、學習發現以及省思。(教師導學)	平板 因材網 秤 愛玉. 鍋子. 盤子	
--------------------------	---------------	---	--	--	---	--	------------------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491512453648471.pdf
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：張櫻齡</p>
--------------------	--