

嘉義縣十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	年級課程主題名稱	生活中的數學	課程設計者	張櫻齡	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程目標	一、提供學生適性學習，具備探索數學的信心與正向態度。 二、能將抽象的數字，透過實際體驗與實踐，了解題目所要表達的意義。 三、能擬定計畫並經由實作，分析和解決日常生活所遇到的數學問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	大家來剪綵帶	<p>數學 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>數學 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>1. 分數</p> <p>2. 除法</p>	<p>1. 能理解同分母分數的概念及計算。</p> <p>2. 能理解除法的意義，並做二位數除以一位數的直式計算。</p>	<p>1. 學生能理解同分母分數的概念，及做約分、擴分的計算。</p> <p>2. 學生能理解除法等分的概念，並做二位數除以一位數的直式計算。</p>	<p>參與定標</p> <p>1. 運用因材網進行評測，找出學習弱點。 (學生自學)(學生主動學習任務安排)</p> <p>擇測</p> <p>1. 以小組為單位，利用書籍或是科技媒體，思考如何將教室布置用的彩帶，平均分割成情境中的目標，將思考結果記錄下來。 (組內共學)(學習策略安排)</p> <p>監評</p> <p>1. 小組討論自己的觀察過程中的策略與發現並上台分享。 (組間互學)</p> <p>調節</p> <p>1. 教師統整學生的學習策略使用、學習發現以及省思。 (教師導學)</p> <p>2. 請學生以剪綵帶的概念舉一反三，舉例說明生活中的事物。</p>	<p>電腦</p> <p>大螢幕</p> <p>平板</p> <p>因材網</p> <p>彩帶</p> <p>量杯</p> <p>學習單</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	裝飾布告欄	<p>數學 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>1. 規律</p> <p>2. 時間</p>	<p>1. 認識一維及二維之數量模式，完成有規律圖形的排列。</p> <p>2. 理解時間「時、分、秒」的實測與</p>	<p>1. 學生能認識一維及二維之數量模式，完成有規律圖形的排列。</p> <p>2. 學生能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問</p>	<p>參與定標</p> <p>1. 運用因材網進行評測，找出學習弱點。 (學生自學)(學生主動學習任務安排)</p> <p>擇測</p> <p>1. 以小組為單位，利用書籍或是科技媒體，思考如何進行有規律的教室布置，並思考如何在有限的時間內完成，將思考</p>	<p>電腦</p> <p>大螢幕</p> <p>平板</p> <p>因材網</p> <p>時鐘教具</p>	5

				估測活動，並培養出量感。	題。 3. 學生能理解「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 4. 學生能做時和分的複名數加減計算。	與討論結果記錄下來。 (組內共學) (學習策略安排) 監評 1. 小組討論自己的觀察過程中的策略與發現並上台分享。 (組間互學) 調節 1. 教師統整學生的學習策略使用、學習發現以及省思。 (教師導學)	學習單	
第(11)週 - 第(15)週	世界中的圓	數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1. 平面圖形 2. 毫米 3. 三角形、常見四邊形與圓	1. 透過平面圖形，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 2. 理解毫米的單位與換算。	1. 學生透過直尺及圓規，能依照半徑畫圓。 2. 學生能理解毫米與公分的單位換算。	參與定標 1. 運用因材網進行評測，找出學習弱點。 (學生自學) (學生主動學習任務安排) 擇測 1. 以小組為單位，將上週的規律圖形整理成三角形、四邊形與圓，並利用學習媒體或是工具將圖形製作出來，並將思考與討論結果記錄下來。 (組內共學) (學習策略安排) 監評 1. 小組討論自己的觀察過程中的策略與發現並上台分享。 (組間互學) 調節 教師統整學生的學習策略使用、學習發現以及省思。 (教師導學)	電腦 大螢幕 平板 因材網 圓規、白紙、直尺	5
第(16)週 -	乘除互逆的關係	數學 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1. 乘法與除法 2. 統計表	1. 理解乘法與除法的關係，以及乘除互逆。	1. 學生能理解乘法與除法的關係，以及乘除互逆，並能應用與	參與定標 1. 運用因材網進行評測，找出學習弱點。 (學生自學) (學生主動學習任務安	電腦 大螢幕	5

第(20)週	係	<p>數學 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>數學 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>		<p>2. 能從統計表中報讀圖片所報讀的意思，並做簡單的推論。</p>	<p>解題。</p> <p>2. 學生能從統計表中看出圖片所報讀的意思，並做加減計算。</p>	<p>排)</p> <p>擇測</p> <p>1. 以小組為單位，思考如果身為旅行公司，要如何規劃旅行團的行程，並利用科技媒體以及數學符號規劃出合理且不虧本的方案。(組內共學)(學習策略安排)</p> <p>監評</p> <p>1. 小組討論自己的觀察過程中的策略與發現並上台分享。(組間互學)</p> <p>調節</p> <p>教師統整學生的學習策略使用、學習發現以及省思。(教師導學)</p>	<p>平板</p> <p>因材網</p>		
教材來源	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> <p>https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491512763084155.pdf</p>								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：張櫻齡</p>								