

嘉義縣南興國小 111 學年度閱讀校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀悅有趣	課程 設計者	翁志妙	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、藉由閱讀繪本，養成良好的閱讀習慣，陶冶心情，促進身心健康發展。</p> <p>二、透過繪本的多樣性，接納各種知識，讓學生經由學習中探索自己的多元潛能。</p> <p>三、閱讀結合生活，讓學生有智慧的處理生活中常見問題。</p>			
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、經由老師的導引，能具備注意聆聽，及培養良好的閱讀興趣及閱讀習慣。</p> <p>二、能瞭解繪本的故事內容及傳達的意義並處理生活中的問題。</p> <p>三、能從閱讀中，提昇「聽、說、讀、寫」的語文能力，應用於學習課程裡及與人的應對。</p> <p>四、透過分組同作，學會彼此間的合作方式並尊重他人的不同想法。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	禮貌小天使	<p>國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 能應用學過的注音符號讀繪本。 2. 瞭解繪本的內容。 3. 能輕聲細語的說話</p>	<p>1. 透過教師的帶讀能專心 2. 聆聽繪本的故事內容。 3. 共讀時，能和同學以正確的發音唸出著文本。 4. 問題討論時，能以正確發音說出繪本的大概內容。 5. 藉由遊戲方式，能用適當的音量和人說話。 6. 願意遵守生活中的禮儀及規定。</p>	<p>1. 學生能參與討論繪本內容。 2. 學生能記錄禮貌學習單 3. 生活中，能有禮貌的和人相處。 4. 會DIY做傳聲筒。</p>	<p>活動一森林裡的禮貌運動 1. 教師帶著學生導覽繪本-森林裡的禮貌運動 2. 學生共讀文本。 3. 繪本內容討論。 4. 心靈交流電-思考與親人、朋友相處是否禮貌。 5. 禮貌存摺學習單</p> <p>活動二我有好多話要說 1. 教師帶著學生導覽繪本-我有話要說 2. 學生共讀文本。 3. 繪本內容討論。 4. 傳聲筒遊戲</p>	<p>繪本/ 森林裡的禮貌運動 我有好多話要說</p> <p>學習單/ 禮貌存摺</p> <p>紙杯、棉繩</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>我會做家事</p>	<p>國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>數學/ d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用學過的注音符號讀繪本。 2. 瞭解繪本的內容。 3. 能把衣服摺整齊。 4. 一週家事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師的帶讀能專心 2. 聆聽繪本的故事內容。 3. 共讀時，能和同學以正確的發音唸出著文本。 4. 問題討論時，能以正確發音說出繪本的大概內容。 5. 體會簡單的家事可以自己，以減輕家長的負擔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能參與討論繪本內容。 2. 能依步驟摺衣服。 3. 能完成一週的家事學習單。 4. 能分享做家事時，家長給予的回饋感受。 	<p>活動一-做家事真有趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶著學生導覽繪本-做家事真有趣 2. 學生共讀文本。 3. 繪本內容討論。 4. 摺衣服活動。 <p>活動二-忙碌的週末</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶著學生導覽繪本-忙碌的週末 2. 學生共讀文本。 3. 繪本內容討論。 4. 記錄一週家事學習單 	<p>繪本/ 做家事真有趣、忙碌的週末</p> <p>衣服</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>營養知多少</p>	<p>國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>健康與體育/ 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用學過的注音符號讀繪本。 2. 瞭解繪本的內容。 3. 分組說出對食物的喜惡及理由。 4. 認識蔬果名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師的帶讀能專心 2. 聆聽繪本的故事內容。 3. 共讀時，能和同學以正確的發音唸出著文本。 4. 問題討論時，能以正確發音說出繪本的大概內容。 5. 透過繪本內容，認識蔬果的營養，並建立正確的飲食習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能參與討論繪本內容。 2. 能瞭解蔬果的營養對身體的幫助。 3. 能改變生活中不良的飲食習慣。 4. 玩遊戲時能遵守規則。 	<p>活動一-我絕對絕對不吃蕃茄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶著學生導覽繪本-我絕對絕對不吃蕃茄 2. 學生共讀文本。 3. 繪本內容討論。 4. 分享時間-指導學生分組說一說自己喜歡和不喜歡的食物，為什麼? <p>活動二-阿平的菜單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶著學生導覽繪本-阿平的菜單 2. 學生共讀文本。 3. 繪本內容討論。 4. 蔬果蹲遊戲。 	<p>繪本/ 我絕對絕對不吃蕃茄</p> <p>阿平的菜單</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>觀察大自然</p>	<p>國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 能應用學過的注音符號讀繪本。 2. 瞭解繪本的內容。 3. 理解紀錄片的內容 4. 能說出愛護動物的方法。 5. 能說出愛惜環境的方法。</p>	<p>1. 透過教師的帶讀能專心 2. 聆聽繪本的故事內容。 3. 共讀時，能和同學以正確的發音唸出著文本。 4. 問題討論時，能以正確發音說出繪本的大概內容。 5. 藉由紀錄片的觀賞，瞭解自然界生態面臨的危機，並主動關心我們環境生態。 6. 願意依自己的能力，做好本份，並愛護環境。</p>	<p>1. 學生能參與討論繪本內容。 2. 能專心的觀賞紀錄片。 3. 能和大家共同討論如何愛護我們的環境。 4. 能從討論的內容中，養成愛惜動物的想法。</p>	<p>活動一小鷹和老鷹 1. 教師帶著學生導覽繪本-小鷹和老鷹 2. 學生共讀文本。 3. 繪本內容討論。 4. 觀看「老鷹想飛」的紀錄片。 5. 我會做的事-如何愛惜我們生活的地方?</p> <p>活動二動物要搬家 1. 教師帶著學生導覽繪本-動物要搬家 2. 學生共讀文本。 3. 繪本內容討論。 4. 搶救動物腦筋激盪-A4 小紙摺成八等份，並將想到的點子填入，再互相觀看，點子愈多者勝利。</p>	<p>繪本/ 小鷹和老鷹 動物要搬家 紀錄片/ 老鷹想飛 學習單/ 我會做的事 A4 白紙製成的小書</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：翁志妙</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。