

嘉義縣南興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀	課程 設計者	顏莞倚	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校	與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀探索，了解自我，培養健康生活觀念。 二、經由多元學習、繪本閱讀方式，激發學習的興趣與動力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、藉由繪本閱讀，能探索自我，且具備「聽、說、讀」的能力。 二、能透過分組討論與實作過程，積極參與，並樂於與他人互動、合作學 習，解決問題，尊重他人不同的想法。 三、能將閱讀理解能力運用於日常生活中，以解決日常生活中的問題。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識圖書館	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文/5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>語文/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>數學/n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>1. 繪本閱讀教學</p> <p>2. 圖書館空間配置</p> <p>3. 書插的使用</p> <p>4. 借還書手續</p>	<p>1. 專心聆聽繪本內容。</p> <p>2. 認識並了解圖書館的空間配置，且能正確使用圖書室的各種功能。</p> <p>3. 覺察生活中的規範與禮儀，遵守圖書室的規範。</p> <p>4. 認識借還書手續、書插功能、還書處。</p> <p>5. 認識借還書的時間表，養成閱讀良好習慣，體會閱讀的樂趣，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能在老師說繪本故事時安靜聆聽。</p> <p>2. 能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。</p> <p>3. 能說出自己最喜愛的一本故事書。</p> <p>4. 能口頭說出圖書館的規範。</p> <p>5. 能找到自己的書插並說出正確使用方式。</p> <p>6. 能完整說出借還書的步驟。</p> <p>7. 能實際在圖書館使用書插，並在正確的時間做借還書的手續。</p>	<p>活動一：<u>圖書館老鼠</u></p> <p>1. 教師朗讀繪本。</p> <p>2. 故事動動腦：教師依繪本內容提問問題，引導學生回答。</p> <p>3. 口頭分享：學生說出自己最喜愛的一本故事書。</p> <p>活動二：認識圖書室</p> <p>1. 圖書室各區域介紹</p> <p>2. 說明使用圖書室規範</p> <p>活動三：借還書方式</p> <p>1. 使用書插找到愛讀的書。</p> <p>2. 安靜享受閱讀好時光。</p> <p>3. 完成借書手續，把喜歡的書借回家。</p>	繪本： <u>圖書館老鼠</u>	4
第(5)週 - 第(8)週	做時間的主人	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因</p>	<p>1. 繪本閱讀教學</p> <p>2. 繪本內容預測</p>	<p>1. 專心聆聽老師講解的繪本內容。</p> <p>2. 能運用簡單的預測、推論等策略，對故事情節做結果預測。</p> <p>3. 認識健康的生活</p>	<p>1. 能在老師說故事時安靜聆聽。</p> <p>2. 能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。</p> <p>3. 能對繪本故事情節，做結果預測。</p>	<p>活動一：<u>衝衝衝超人</u></p> <p>1. 教師朗讀繪本。</p> <p>2. 故事預測神算師：教師適時提問故事情節，引導學生進行繪本內容結果預測。</p> <p>活動二：口頭分享</p>	繪本： <u>衝衝衝超人</u> <u>圖畫紙</u>	4

		果關係，理解文本內容。 生活／6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健體／1a-I-2 認識健康的生活習慣。	3. 作息時間計畫表	習慣，並對生活作息擬訂計畫，體會自己該做的事。	4. 能進行小組討論。 5. 能自行製作生活作息計畫表。 6. 能分享自己的生活作息計畫表。	1. 學生分享自己經常拖拖拉拉的事件及後果。 2. 反思自己的生活作息時間，並檢討需改進的地方 活動三:擬訂作息時間計畫表 分組討論並擬定一份適合自己的作息時間計畫表並上台分享。		
第(9)週 - 第(12)週	好吃的胡蘿蔔	語文／2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活／3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體／2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 繪本閱讀教學 2. 榨果汁 3. 學習單	1. 以正確發音流利的說出語意完整的故事內容。 2. 尊重他人的發言，表現出合適且尊重他人的團體行為。 3. 願意參與學習活動，動手做果汁，並分享感受。	1. 能在老師說故事時安靜聆聽。 2. 能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。 3. 能樂於參與並積極投入製作果汁體驗活動。 4. 能一起合作完成果汁及享用。	活動一: <u>胡蘿蔔忍者忍忍</u> 1. 教師朗讀繪本。 2. 故事動動腦:教師依繪本內容提問問題，引導學生回答。 活動二:口頭分享 學生說出自己對胡蘿蔔的喜好及相關料理。 活動三:一起做果汁與分享 1. 全班合作一起榨蔬果汁。 2. 分享心得。 3. 完成學習單。	繪本: <u>胡蘿蔔忍者忍忍</u> 胡蘿蔔、白蘿蔔、榨汁機、蘋果 學習單	4
第(13)週 -	無名英雄 - 感謝身邊默默付	語文／2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活／1-I-1 探索並分	繪本閱讀教學 四格漫畫	1. 能正確說出完整的繪本內容。 2. 探索自己的感受，並體會理解他人分享的想	1. 能在老師說故事時安靜聆聽。 2. 能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。	活動一: <u>杯杯英雄</u> 1. 教師朗讀繪本。 2. 故事動動腦:教師依繪本內容提問問題，引導學生並回答問題。	繪本: <u>杯杯英雄</u> 圖畫紙	4

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：顏莞倚</p>