

嘉義縣南興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	ENGLISH SONG -歡樂唱歌謠	課程 設計者	蔡玉芳	總節數 /學期 (上)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校	與學校願景呼 應之說明	一、透過朗讀及吟唱英語歌謠旋律，營造學唱英語的歡樂校園。 二、透過有趣的圖文與角色扮演，自然習得豐富而深入淺出的英語對話。 三、透過生動的歌謠與節慶活動，培養尊重多元文化的觀念，輕鬆自然地開口說英語。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、能聽辨及說出教室日常生活用語並應用在生活。 二、能具備基本語文素養，朗讀及吟唱歌謠，樂於和他人互動與合作。 三、應用科技媒體，透過體驗活動認識中外主要節慶習俗及由來，增進英語聽說讀寫的基礎能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	好玩的 Alphabet 字母歌謠	<p>語文-英文/ 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 字母名稱。 2. 學習課堂字詞。 3. 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽辨吟唱字母歌曲，並建立字母大小寫的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀 1-5。 3. 能朗讀及吟唱歌謠 What's Your Name? 4. 能聽懂、使用簡易教室用語，並樂於作適當的回應。 5. 能搭配音樂用歌唱及肢體等多元方式，完成讀者劇場 Show 的展演。 6. 能感受資訊科技運用於日常生活的重要性。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English</p> <p>活動一：你我來唱兒童歌謠 Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。</p> <p>Numbers 數字教學 1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。 4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 C. Listen and Sing 的歌詞。 5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>活動二： 讀者劇場 Show 1. 教師發下 Unit 1 劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組</p>	<p>歌曲韻文 ◆ KIDiddles http://www.kididdles.com/ ◆ The Mother Goose Pages http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html</p>	7

						分配角色。 2. 全班一起練習，再進行分組練習。 回家作業 1. 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。 2. 學生聽字母歌謠、數字歌謠並跟唱	
第 (8) 週 - 第 (9) 週	Halloween 節慶教學	<p>語文—英文/ 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	介紹國外主要節慶習俗。	<p>1. 能說出和辨識課堂中所學的字詞。 如:greeting</p> <p>2. 能積極參與課堂活動。</p> <p>3. 能了解 Halloween 的國外主要習俗。</p> <p>4. 樂於參與 Halloween 節慶裝扮活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現互相欣賞的禮儀。</p>	作業評量 口頭評量 學習單評量 參與度評量	<p>Festival 節慶教學 1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 5. 播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 7. 進行班級間與全校節慶裝扮活動，Halloween 念謠和歌唱。</p>	<p>電子光碟 CD</p> <p>學習單 電子 PPT</p>

<p>第 (10) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Culture - Say hello to the world 文化教學</p>	<p>語文-英語/ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。</p> <p>綜合/ 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 2. 所學字詞及句型的生活溝通。 3. 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽讀與辨識26個大小寫字母，並正確書寫相對應的文字。 2. 依照提示，能運用情境中的非語言訊息，辨識不同國家的打招呼方式。 3. 積極參與發表自身經驗相符的口語練習。 4. 參與文化活動 Say hello to the world，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 5. 能感受資訊科技運用於日常生活的重要性。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 上台報告</p>	<p>活動一：All About Me 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How's the girl? Is she happy? 3. 播放 Part B 的 CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。 5. 完成後，教師可請學生上台秀出畫作，並大聲朗讀。 活動二：文化教學 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 3. 根據學生提到的國家打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼。 4. 教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 活動三：Say hello to the world 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。 2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。</p>	<p>電子光碟 CD 電子 PPT 歌曲韻文 KIDiddles http://www.kiddles.com/ The Mother Goose Pages http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html</p>	<p>6</p>
--	---	--	--	--	--	--	---	----------

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、
(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

。

特教老師簽名：

普教老師簽名： 蔡玉芳