

嘉義縣十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	年級課程主題名稱	閱讀悅有品	課程設計者	張櫻齡	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 學生透過語文活動，具備聽說讀寫作的能力，並應用於生活之中。 2. 學生能經由課程活動中的討論，理解對方所要表達的意思，學習同儕間的互助合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	小腳走天下	國語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 遊記 2. 應用文 3. 海報	1. 能認識以第一人稱書寫遊記的方法與特徵。 2. 認識應用文的作品與寫作方式並運用在海報作品上。 3. 培養書寫應用文能力，能完成海報設計實作。	1. 能學習以第一人稱敘寫遊記的方法。 2. 透過閱讀，認識應用文的作品與寫作方式。 3. 透過觀察或蒐集海報，來了解海報內容與重點。 4. 透過閱讀，讓學生學習寫作，並自行設計一張宣傳海報。	參與定標 1. 學生透過網路媒體，欣賞寫作遊記，並嘗試設計一張宣傳主題海報規劃。(學生自學)(學生主動學習任務安排) 擇測 1. 透過科技媒體、課外讀物或教科書籍，讓學生認識應用文的作品與寫作方式。 2. 請學生蒐集家中的宣傳海報或商品DM，了解海報內容與結構。 3. 學生在小組內能透過書籍或線上查詢，敘寫遊記的文章或方法。(組內共學)(學習策略安排) 監評 1. 各組上台分享與發表設計海報，其他組別給予回饋。(組間互學) 調節 1. 教師統整學生在學習種使用的策略與省思。(教師導學)	桌上型電腦 65吋大螢幕 因材網	5
第(6)週 - 第(10)週	學習地圖一	國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 段落 2. 結構圖 3. 想像力	1. 掌握主題句，找出段落重點。 2. 運用摘要策略，擷取大意並畫出課文結構圖。 3. 培養感受、觀察與想像力，練習書寫一篇作文：一位讓你印象深	1. 教師在課堂上教導學生掌握主題句，找出課文段落重點。 2. 教師運用摘要策略，擷取大意並引導學生畫出課文結構圖或心智圖。 3. 學生透過感受、觀察與想像力，練習	參與定標 1. 透過感受、觀察與想像力，欣賞一篇一位讓你印象深刻的人相關文本。(學生自學)(學生主動學習任務安排) 擇測 1. 透過國語日報或報紙，讓孩子學習尋找主標題及副標題。 2. 教師發下一篇文章，讓學生藉由小組內討論找出主題句，並畫下段落重點。(組內共學)(學習策略安排) 監評 1. 透過文本，讓學生彼此討論，各組分享自然段與意義段的區別，並說出課文	桌上型電腦 65吋螢幕	5

				刻的人。	書寫作文:一位讓你印象深刻的人。	大意,最後歸納出文本結構圖。(組間互學) 2.藉由文本認識寫人物的方法,並能適切舉例。 調節 1.教師最後統整可從哪方面思考印象深刻的人,正向或反向,該如何下筆,以及學習過程中的省思。(教師導學)		
第(11)週 - 第(15)週	心得感想寫作	社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	1. 社區踏查	1. 透過同儕合作進行社區踏查任務體驗。 2. 經過社區踏查交流,聆聽他人意見,彼此分享。	1. 透過同儕討論,擬定社區踏查任務體驗。 2. 經過實地踏查交流,聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	參與定標 1. 藉由社區踏查,撰寫心得感想寫作,學生先蒐集社區相關資料。(學生自學)(學生主動學習任務安排) 擇測 1. 請學生在進行社區踏查前,先行在小組內列出所要了解或詢問的問題。(組內共學)(學習策略安排) 2. 教師在出發前,先做行前叮嚀: 2-1 社區踏查前準備相關採訪物品。 2-2 叮嚀與人溝通的禮貌與注意事項。 2-3 與學生一同實際走訪社區,紀錄下所觀察的人事物。 監評 1. 小組共同彙整資料,進行心得分享與訪查報告分享。(組間互學) 調節 1. 教師統整各組作品,心得感想可分為哪些面向?事件/情感/人文/自然等。並歸納學習策略以及學習省思。(教師導學)	相機、手機 電腦 65吋螢幕 學習單	5
第(16)週	學習地圖	國語 1- 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說	1. 繪本故事 2. 六何法	1. 能聽懂繪本故事、詩歌、戲劇的	1. 學生能聽懂繪本故事、詩歌、戲劇所	參與定標 1. 學生自行結合這學期所學,蒐集與整理相關資料,透過戲劇或故事展演的方	桌上型電腦 65吋螢幕	5

<p>- 第(20) 週</p>	<p>二</p>	<p>出聆聽內容的要點。 5-II-8 運用預測、推論、 提問等策略，增進對文本的 理解。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐 集與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及 合作的方法。</p>	<p>3. 表演</p>	<p>內容重點。 2. 運用六何法的提 問方式，幫助對 文本的閱讀理解 。 3. 透過書籍、運用 網路等資源之蒐 集，整理並了解表 演的種類、功 能。</p>	<p>要傳達的重點。 2. 教師運用六何法的 提問，幫助學生增 進對文本的理解。 3. 學生能透過書籍、 網路之搜查，了解 表演的種類及 其功能。</p>	<p>式展示學習成果。(學生自學)(學生主 動學習任務安排) 擇測 1. 教師用六合法進行提問，透過組內學 生的回答與討論，增加文本的認識。(組 內共學)(學習策略安排) 2. 透過小組分工，將自行尋找的文本進 行分析與討論。 3. 翻閱課外讀物或是上網搜尋兒童文化 館，欣賞其他相關繪本文章。 監評 1. 各組上台分享自己查詢到的資料與表 演的結合規劃。(組間互學) 調節 1. 教師統整學生所用之學習策略以及學 習省思。(教師導學)</p>	<p>兒童文化館</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491512763084155.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491512763084155.pdf</a></p>								
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：張櫻齡</p>								