

嘉義縣南興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	The Party of Fairy Tales -童話故事派對	課程 設計者	蔡玉芳	總節數 /學期 (下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校	與學校願景呼 應之說明	一、透過耳熟能詳的童話故事在學習英文時健康成長。 二、透過童話故事與角色扮演成長為可以自信用英文對話的人。 三、透過閱讀英文繪本結合讀者劇場，練習劇本編寫和短劇演出，成為多元學習的實踐者。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能應用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、能透過戲劇的表演與他人合作，以同理心應用在生活與人際溝通互動。 三、透過英文繪本以及角色扮演理解他人感受，增進英語文聽說讀的綜合應用能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	三隻小豬 - Three Little Pigs	<p>語文-英文</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術/</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>綜合/</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 繪本 - Three Little Pigs。</p> <p>2. 學習目標單字</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能聽懂與唸出繪本的字詞。</p> <p>2. 能辨識和正確發音說出目標單字。</p> <p>3. 能看懂用 The house is made of...來介紹自己所繪製的房子。</p> <p>4. 能臨摹抄寫並說出所學的句型，如：What color is it?</p> <p>5. 透過繪本引導英語對話，能創作 Three Little Pigs 小短劇對話或表演。</p> <p>6. 覺察自己的人際溝通方式，用合宜的英語來介紹自己所繪製的房子。</p>	<p>1. 能至少完整唸出兩頁繪本內容。</p> <p>2. 能說出至少五個目標英文單字。</p> <p>3. 能完整說出至少一句 The house is made of...</p> <p>4. 能完成至少一次問答</p> <p>"What color is it? It's ..."</p>	<p>活動一：閱讀繪本(上)</p> <p>Three Little Pigs</p> <p>1. 閱讀繪本上半段。</p> <p>2. 目標單字學習。</p> <p>3. 在學習完不會的單字後再次閱讀。</p> <p>活動二：閱讀繪本(下)</p> <p>Three Little Pigs</p> <p>1. 閱讀繪本下半段。</p> <p>2. 目標單字學習。</p> <p>3. 在學習完不會的單字後再次閱讀。</p> <p>活動三：問題與討論</p> <p>1. 讓學生試著用英文回答書中相關問題。</p> <p>活動四：繪製三隻小豬的房子 Draw the houses for the pigs</p> <p>1. 學習不同房子以及相關建材的英文說法。</p> <p>2. 用 The house is made of...來介紹自己所繪製的房子。</p> <p>3. 其他人用已學過句型 "What color is it?" 來詢問練習</p>	<p>電子光碟 CD</p> <p>電子 PPT</p> <p>學習單</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>小紅帽-Little Red Riding Hood</p>	<p>語文-英文/ 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝術/ 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>綜合/ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.繪本-Little Red Riding Hood 2.學習目標單字 3.讀者劇場稿</p>	<p>1.能聽懂與說出繪本的字詞。 2.能辨識和正確發音說出目標單字。 3.能聽懂和看懂簡易的句子。 4.能以正確的發音及適切的語調說出 Little Red Riding Hood 的句子。 5.透過繪本引導英語對話，能創作小紅帽讀者劇場對話或表演。 6.覺察自己的人際溝通方式，用合宜的英語完成讀者劇場 Show Time。</p>	<p>1.能至少完整唸出兩頁繪本內容。 2.能說出至少五個目標英文單字。 3.能完成自己負責角色的台詞。</p>	<p>活動一：閱讀繪本(上) Little Red Riding Hood 閱讀繪本上半段。 1.目標單字學習。 2.在學習完不會的單字後再次閱讀。 活動二：閱讀繪本(下) Little Red Riding Hood 1.閱讀繪本下半段。 2.目標單字學習。 3.在學習完不會的單字後再次閱讀。 活動三：問題與討論 1.讓學著試著用英文回答書中相關問題。 活動四：小紅帽讀者劇場 Readers' Theater for Little Red Riding Hood 1.小紅帽讀者劇場劇本學生練習。 2.讀者劇場 Show Time</p>	<p>繪本書 Little Red Riding Hood 電子光碟 CD 電子 PPT 讀者劇場 稿</p>	<p>5</p>
---	-----------------------------------	--	---	--	--	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>狼和七隻小羊-The Wolf and the Seven Little Goat</p>	<p>語文-英文/ 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝文/ 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>綜合/ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.繪本-The Wolf and the Seven Little Goat。 2.學習目標單字 3.學習單</p>	<p>1.能說出繪本所學的字詞。 2.能以正確的發音及適切的語調說出” I hide in…。 3.能聽懂和看懂簡易的句子。 4.能臨摹抄寫並說出所學的句型，如：” I hide in… 5.能使用英語句型、肢體等多元方式，回答問題，並反思繪本和生活的關係。 6.覺察自己的人際溝通方式，用合宜的英語句子完成學習單和繪圖。</p>	<p>1.能至少完整唸出兩頁繪本內容。 2.能說出至少五個目標英文單字。 3.能用英文說出並繪製出至少兩個藏匿地點。</p>	<p>活動一：閱讀繪本(上) The Wolf and the Seven Little Goat 1. 閱讀繪本上半段。 2. 目標單字學習。 3. 在學習完不會的單字後再次閱讀。</p> <p>活動二：閱讀繪本(下) The Wolf and the Seven Little Goat 1. 閱讀繪本下半段。 2. 目標單字學習。 3. 在學習完不會的單字後再次閱讀。</p> <p>活動三：問題與討論 1. 讓學生試著用英文回答書中相關問題。</p> <p>活動四：七隻小羊藏匿日記 1. 狼和七隻小羊大意複習。 2. 當大野狼跑進房子後，有哪些地方可以躲藏？ 3. 將這些地點畫下來，並以第一人稱視角寫下” I hide in…”。</p>	<p>繪本書 The Wolf and the Seven Little Goat 電子光碟 CD</p> <p>電子 PPT</p> <p>學習單 繪圖紙</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>童話故事讀者劇場</p>	<p>語文-英文/ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>藝文/ 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>綜合/ 2a-II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 童話故事讀者劇場劇本。 2. 完成劇本編寫。 3. 排練短劇演出。</p>	<p>1. 能說出並看懂故事讀者劇场的字詞句子。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出劇本台詞。 3. 能透過英語劇本說唱的方式，建立與展現英語故事對話的基本技巧。 4. 能使用英語句型、肢體等多元方式，回答問題，並反思繪本和生活的關係。 5. 樂於參與英語劇場表演活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現互相欣賞的禮儀。 6. 覺察自己的人際溝通方式，用合宜的英語完成讀者劇場 Show Time。</p>	<p>1. 能至少提出一個對自編劇本的想法。 2. 能參與劇本的創作，合作完成劇本。 3. 能夠完成自己角色的演出。</p>	<p>活動一：劇本編寫 1. 結合前幾堂課所學”與大野狼有關”的童話故事，合作討論劇本。 2. 老師搭鷹架。 3. 教師協助學生完成劇本編寫。</p> <p>活動二：劇本練習 1. 寫好的劇本作練習。</p> <p>活動三：Show Time! 上台表演。</p>	<p>電子 PPT</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	-----------------	---	---	---	--	--	---------------	--------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名： 蔡玉芳</p>