

嘉義縣南興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Agriculture in the classroom -食農教育	課程 設計者	洪玉芬	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校	與學校願景呼 應之說明	一、透過理解生活中吃的食物來源以及製作流程，學會選擇健康的食物。 二、理解生活中食衣住行皆與農業有關，懂得感謝在學習中成長。 三、透過 kahoot、英文繪本、大富翁在認識食農的同時學習英文，結合桌遊成為多元學習的實踐者。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、能夠追溯生活中東西的食品源頭，理解生活與食農的息息相關，同時增進英文的聽說讀寫能力。 三、透過英文繪本、大富翁，增進對食農的認識，以及增加英語文聽說讀的能力。 四、藉由 kahoot、電腦搜尋引擎的使用，培養學童資訊科技工具的應用能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應運能力及食農教育之理解。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	食農與生活-My farm Web	<p>語文-英文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>語文-英文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>語文-英文/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>語文-英文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>綜合/2a-II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>資訊/資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 參考網站 - ational agriculture in the classroom</p> <p>2. 影片 " agriculture in our everyday lives" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C_-vNFpPttS">https://www.youtube.com/watch?v=C_-vNFpPttS</a></p> <p>3. 心智圖 (My Farm Web)。</p> <p>4. kahoot</p>	<p>1. 能聽懂網站及影片裡所學字詞。</p> <p>2. 能說出網站及影片裡所學字詞。</p> <p>3. 能看懂並辨識出網站及影片裡所學單字及內容。</p> <p>4. 能於 kahoot 遊戲中展現合宜溝通技巧。</p> <p>5. 體會資訊科技對心智圖製作的助益。</p>	<p>1. 每位學生能說出至少一個生活中與食農相關的例子。</p> <p>2. 能積極參與 My Farm Web 心智圖的繪製。</p> <p>3. 能用網路搜尋至少三個英文單字。</p> <p>4. 能說出至少一個目標英文單字，並舉例輔助說明。</p> <p>5. 能用 kahoot 答題(答對率至少 80%)。</p>	<p>活動一:探討生活中的的食衣住行何者與食農有關 (discuss about how agriculture affects us in daily life )</p> <p>1. 觀賞 youtube 影片 " agriculture in our everyday lives"</p> <p>2. 詢問學生平時生活中食衣住行有甚麼是與食農相連結的地方。</p> <p>3. 教師統整學生想法，並補充舉例 (7 Ways Agriculture Affects Your Everyday Life)。</p> <p>活動二:心智圖繪製 (Mind Map-My Farm Web)</p> <p>1. 引導學生將討論出來的想法做歸類。</p> <p>2. 進行食農與生活連結的心智圖繪製並分享。</p> <p>活動三:運用科技學習目標英文單字</p> <p>1. 依照統整後所繪出的心智圖列出目標單字。</p> <p>2. 各組運用網路找尋各組所負責的目標單字。</p>	<p>網路搜尋、影片、電子 PPT、Kahoot App 軟體、電子光碟 CD</p>	5

						<p>3. 上台分享所找到的單字。</p> <p>4. 對新認識的單字進行單字教學。</p> <p>5. 將所學英文單字寫入心智圖中。</p> <p>6. 完成中英雙版心智圖-My Farm Web。</p> <p>活動四:結合 kahoot 複習、製作中英雙版心智圖</p> <p>1. 運用 kahoot 複習所學。</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>彼得兔-花園篇章 A Garden Plot: the Tale of Peter Rabbit</p>	<p>語文-英文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>語文-英文/1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語文-英文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>語文-英文/2-II-6 能以正確的發音及以正確的發音及適切的語調說出簡易句型。</p> <p>語文-英文/4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>語文-英文/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 參考網站 - national agriculture in the classroom</p> <p>2. 繪本影片 - the tale of Peter Rabbit: a garden plot <a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a></p>	<p>1. 能聽懂繪本影片裡出現了那些植物名稱。</p> <p>2. 能用英語說出繪本影片裡出現了那些植物。</p> <p>3. 能以正確發音說出繪本影片中目標單字及句型。</p> <p>4. 能臨摹抄寫繪本影片中目標單字及句型。</p>	<p>1. 每個人至少能說出一個個繪本中出現的植物名稱。</p> <p>2. 能使用句型”What color is it?” “與同學做對話練習。</p> <p>3. 能正確發音從”who, what, when, where”各舉一個例子。</p> <p>4. 能辨識所舉例子的字詞組成一個完整的句子。</p> <p>5. 能與同學一起合作,用英文簡單說出整個故事。</p>	<p>活動一:認識英文繪本(Read the Story book-the Tale of Peter Rabbit: a Garden Plot)</p> <p>1. 觀看繪本影片。</p> <p>2. 討論繪本情節與說出裡面有哪些植物(能用英文說出為佳)</p> <p>3. 排列繪本情節順序。</p> <p>4. 認識繪本中的植物英文。</p> <p>活動二:幫植物塗顏色(Color the Plants)</p> <p>1. 幫繪本中出現的植物塗顏色。</p> <p>2. 能使用與回答 What color is it?</p>	<p>網站 - national agriculture in the classroom1</p> <p>繪本影片 : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p_L">https://www.youtube.com/watch?v=p_L</a></p>	5

		<p>綜合/2a-II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝文/3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>p_LeUSA-qIg</p> <p>3. 植物塗色卡。</p> <p>4. 學習單。</p> <p>5. 故事情節卡組。</p>	<p>5. 依故事情節卡組說出故事，展現合宜的互動。</p> <p>6. 完成植物塗色卡與學習單，探索自己的藝術興趣與能力。</p>	<p>6. 能臨摹抄寫所學句子完成植物日誌。</p>	<p>It' s _____.</p> <p>3. 學習學校花園中的植物英文名稱並塗色。</p> <p>活動三：學習四 W (Who, What, When, Where)</p> <p>1. 學習 ” who, what, when, where”</p> <p>2. 學習 ” who, what, when, where” 所搭配單字。</p> <p>3. Who- I, He, She What- plant, water, grow When- today, yesterday, tomorrow Where- in my garden, outside, in the sun</p> <p>活動四：用英文依照所排列情節卡一起將故事說出來 (Retell the story together)</p> <p>1. 複習故事情節。</p> <p>2. 複習植物單字。</p> <p>3. 複習顏色。</p> <p>4. 複習 4W 句型。</p> <p>5. 簡單用英文合作敘述整個故事</p> <p>活動五：植物日誌 (The Journal of My Plant)</p>	<p>eUSA-qIg</p> <p>網路搜尋</p> <p>植物學習單</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------	---	--	--

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照活動三所學練習寫完整句子。</li> <li>2. 不會的單字可以運用電腦做搜尋。</li> </ol>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>玉米-令人驚豔的植物-食物, 石油, 塑膠 Corn an Amazing plant - Food, Fuel, Plastic</p>	<p>語文-英文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 語文-英文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 語文-英文/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考網站 - national agriculture in the classroom</li> <li>2. 玉米生長圖。</li> <li>3. kahoot</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂玉米生長的英文目標單字。</li> <li>2. 能說出玉米生長的英文目標單字。</li> <li>3. 能簡單說出玉米生長流程, 畫出玉米生長圖。</li> <li>4. 能辨識課堂所學單字 "renewable, nonrenewable" 並舉例。</li> <li>5. 能察覺資源有限需要珍惜使用</li> <li>6. 體驗 kahoot 遊戲, 複習單字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能繪製出玉米流程圖。</li> <li>2. 能在玉米生長圖的相對應位子補上目標英文單字。</li> <li>3. 能用英文舉出一個用玉米製作的再生能源。</li> <li>4. 能投入英文遊戲複習單字。</li> <li>5. 能完成玉米生長圖。</li> <li>6. 能用 kahoot 答題。(答對率至少 80%)</li> </ol>	<p>活動一：玉米的一生 (The growth cycle of corn)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師詢問學生所知道的玉米生長流程。</li> <li>2. 老師帶領全班做統整。</li> <li>3. 帶入玉米生長的英文目標單字。</li> </ol>  <p>活動二：繪製與米生長圖與小遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用小遊戲複習所學玉米成長相關單字。</li> <li>2. 繪製玉米生長圖, 並放入所學玉米成長單字。</li> </ol> <p>活動三：可以用玉米...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 老師學問學生所知道的生活中與玉米相關的食用品有哪些。</li> </ol>	<p>電子 PPT</p> <p>使用 Kahoot App 軟體</p>	5

						<p>4. 教師做補充介紹。</p> <p>5. 帶入目標單字。</p> <p>活動四：可再生 vs 不可再生資源 (Renewable vs Nonrenewable Resources)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduce the meaning of renewable and Nonrenewable. 解釋可再生與不可再生的意思。</li> <li>2. Discuss about what is renewable and what is nonrenewable. 討論日常生活中可再生與不可再生的東西。</li> <li>3. 玉米可以製作成再生能源。</li> <li>4. 帶入目標單字。</li> </ol> <p>活動五：結合 kahoot 複習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用 kahoot 複習所學。</li> </ol>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>大富翁製作：食農與生活 The Monopoly</p>	<p>語文-英文/3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>語文-英文/4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>語文-英文/2-II-6能以正確的發音及以正確的發音及適切的語調說出</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙卡-機會命運製作。</li> <li>2. 海報紙-大富翁製作。</li> <li>3. ppt</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識前幾堂所學英文字詞。</li> <li>2. 能臨摹抄寫製作成機會、命運紙卡及大富翁。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生每人至少能做出各一張機會命運卡。</li> <li>2. 能合作製作、繪製出大富翁。</li> <li>3. 能夠合作解題並完成至少一場大富翁遊戲。</li> </ol>	<p>活動一：機會命運卡製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習前幾堂所學的食農相關知識。</li> <li>2. 依照所學食農相關知識製作機會命運卡題目。</li> <li>3. 教師協助學生將機會命運卡補上英文。</li> </ol> <p>活動二：大富翁設計製作</p>	機會命運紙卡	5

for “where’s the food from”	<p>簡易句型。</p> <p>綜合/2a-II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>自然/ai -II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>		<p>3. 能以正確的發音及語調說出所學句子。</p> <p>4. 覺察自己投入大富翁遊戲，的人際溝通方式，展現合宜溝通技巧合作解題。</p> <p>5. 透過實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>		<p>1. 與學生討論對於大富翁版面設計、遊戲規則的想法。</p> <p>2. 動手製作大富翁。</p> <p>活動三：Fun Time！</p> <p>1. 學生玩自己設計的大富翁。</p> <p>2. 玩得同時能複習到這學期所學。</p> <p>活動四：調整與心得分享</p> <p>1. 分享玩大富翁的心得。</p> <p>2. 討論此款遊戲是否有需要做調整的地方。</p>	<p>網際網路</p> <p>大富翁海報紙 繪圖色筆</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、身體病弱( 1 )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於學習作業給予適度減量。</p>						

2. 利用圖卡、字卡、影片、光碟、教具與實物等視覺提示、聽覺和觸覺刺激來引起學生的學習動機。
3. 利用工作分析法，將學習目標拆分成數個小步驟學習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。

特教老師簽名：陳世鴻

普教老師簽名：洪玉芬