

嘉義縣阿里山鄉十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	食在安心	課程 設計者	莊彥婷	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生具備良好健康飲食習慣的觀念。 2. 在實作活動中，學生能經由活動，學習與同隊成員互助合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	有機農產標章	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>有機農業</p> <p>有機農業全球資訊網</p> <p>有機農產標章</p> <p>實地走訪</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過日常觀察及聆聽老師說明有機農業之起源與發展。</li> <li>透過日常觀察午餐食材認識有機農產標章，對於標章的出處查詢農產來源。</li> <li>樂於參加分組討論及使用載具查詢有機農業全球資訊網的內容，且能在分組中參加討論，並專注聆聽同學報告與想法，並適時提出意見。</li> <li>樂於參加分組學習，透過載具認識在地有機農場，並提出可透過實地走訪瞭解有機農業的生產流程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過聆聽老師說明有機農業之定義、起源及發展、並詳述為什麼要實施有機農業。</li> <li>請學生透過日常觀察午餐中的食材來認識有機農產標章，並對於標章的出處進行查詢來源。</li> <li>透過分組合作學習上網查詢有關有機農業全球資訊網相關訊息，並就瀏覽網站後，專注聆聽每位同學所觀察到的內容，並能就其內容提出自己的想法。</li> <li>學生能查詢有機農業全球資訊網的資訊，瞭解與認識在地的有機農場，並規劃實地走訪瞭解有機農業的生產流程。</li> <li>實地走訪有機農場，在參訪過程中能提出關於有機農業</li> </ol>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>於課程前先行完成分組。</li> <li>已透過網路資訊對有機農產標章的基本認知</li> <li>經過老師提問，能在第一時間回答出哪章圖是有機農產標章。</li> <li>影片欣賞：蔬菜小子的秘密！有機農產品標章保護您食的安全 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=26-Fd7c3eol">https://www.youtube.com/watch?v=26-Fd7c3eol</a></li> <li>請學生透過日常觀察午餐中的食材來認識有機農產標章，並對於標章的出處進行查詢來源。</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過分組合作學習上網查詢有關有機農業全球資訊網相關訊息，並就瀏覽網站後，專注聆聽每位同學所觀察到的內容，並能就其內容提出自己的想法。</li> <li>學生能查詢有機農業全球資訊網的資訊，瞭解與認識在地的有機農場，並規劃實地走訪瞭解有機農業</li> </ol>	<p>桌上 (筆記)</p> <p>型電腦</p> <p>65 吋螢幕</p> <p>參考資料</p> <p>行政院農業委員會 <a href="https://www.coa.gov.tw/theme_list.php?theme=tag_query&amp;ype=tag">https://www.coa.gov.tw/theme_list.php?theme=tag_query&amp;ype=tag</a></p> <p>有機農產品有機轉型期農產品標示及標章管理辦法 <a href="https://www.afa.gov.tw/cht/index.php?code=list&amp;ids=353&amp;mod_code=view&amp;a_id=408">https://www.afa.gov.tw/cht/index.php?code=list&amp;ids=353&amp;mod_code=view&amp;a_id=408</a></p>	5

					<p>相關問題，針對提問過程進行紀錄，並能課程結束時與師生分享個人想法與心得。</p>	<p>的生產流程。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 師生透過規劃內容，實地走訪學校附近的有機農場，並能在參訪過程中適時提出關於有機農業相關問題。</li> <li>4. 請學生針對提問過程進行紀錄，並能課程結束時與師生分享個人想法與心得。</li> </ol>	
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>CAS 臺灣 優良 農產 品標 章</p>	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>臺灣優良 農產品 標章</p> <p>CAS家族 認證標章</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過日常觀察，能提出說明臺灣優良農產品圖示標章的樣貌。</li> <li>2. 參加分組學習時，能專注聆聽同學發表對於CAS家族的認識。</li> <li>3. 參加分組討論時能分享對於優良農產品標章的看法，亦能在聆聽分享時尊重他人的意見。</li> <li>4. 透過日常觀察以及訪問午餐執秘，瞭解校內午餐食材上是否都有認證標章。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生透過日常觀察，能說出臺灣優良農產品圖示標章的樣貌，並說出標章最吸引你的特徵。</li> <li>2. 透過分組合作學習，學生能專注聆聽同儕發表對於CAS家族的認識，並適時給予回饋。</li> <li>3. 能積極參與並樂於在分組中，與同學分享個人想法，亦能尊重他人的意見。</li> <li>4. 透過實際走訪學校廚房，蒐集當週午餐食材，確認食材上是否都有認證標章。</li> </ol>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程開始前請學生先完成分組。</li> <li>2. 先請學生透過上網查詢CAS臺灣優良農產品相關資訊。</li> <li>3. 經過老師提問，能在第一時間回答出哪章圖是CAS臺灣優良農產品標章圖示。</li> <li>4. 透過影片欣賞宣導影片瞭解為何要大力推廣CAS台灣優良農產品。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w4Vp204r3ik">https://www.youtube.com/watch?v=w4Vp204r3ik</a></li> <li>5. 請學生透過分組分享自己從影片中得到了什麼資訊。</li> <li>6. 請學生思考，為何要鼓勵大家購買CAS臺灣優良農產品？並嘗試用分組簡報方式上台說明。</li> </ol>	<p>桌上（筆記） 型電腦 65吋螢幕</p> <p>參考資料 行政院農業委員會 <a href="https://www.coa.gov.tw/theme_list.php?theme=tag_query&amp;type=tag">https://www.coa.gov.tw/theme_list.php?theme=tag_query&amp;type=tag</a></p> <p>財團法人台灣優良農產品發展協會 <a href="https://reurl.cc/3Nqvrj">https://reurl.cc/3Nqvrj</a></p>

						<p>7. 請學生實際走訪學校廚房，蒐集當週營養午餐食材，確認食材上有哪些有認證標章，是否與午餐供應上提供的標章符合。</p> <p>8. 請學生就本次主題課程省思為何要推廣 CAS 農產品，並提出自己的看法。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>產銷履歷農產品標章</p>	<p>國語 1-II-1 <b>聆聽</b>時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社會 3-II-1 透過日常<b>觀察</b>與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自然 PO-II-2 能依據<b>觀察</b>、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，<b>提出</b>問題。</p>	<p>產銷履歷農產品</p> <p>產銷履歷產品資訊網</p> <p>履歷商品</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據<b>觀察</b>、蒐集資料、閱讀，認識與了解<b>產銷履歷農產品</b>，並適時<b>提出</b>自己的想法或疑問。</li> <li>2. 分組學習查詢<b>產銷履歷產品資訊網</b>相關資訊，並能<b>聆聽</b>同儕的想法並適時提出自己的意見。</li> <li>3. 透過日常<b>觀察</b>超市、農會、等賣場，購買<b>履歷商品</b>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能依據日常觀察購買食材或食品、上網蒐集資料、閱讀報章雜誌及書籍，認識與瞭解產銷履歷農產品相關資訊，並適時在課堂中提出自己的疑問。</li> <li>2. 透過分組合作學習查詢產銷履歷產品資訊網，查詢學校附近有產銷履歷的商家，並能專注聆聽同儕的想法並適時提出自己的看法與意見。</li> <li>3. 透過日常觀察或上網查詢附近所在地超市、農會、等賣場銷售處，可適時告知家長購買履歷商品品質有保障。</li> </ol>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已透過網路資訊對產銷履歷產品標章圖示的基本認知</li> <li>2. 經過老師提問，能在第一時間回答出哪章圖是產銷履歷標章圖示。</li> <li>3. 透過影片欣賞：瞭解產銷履歷的生產以及農產把關名知道多少 <a href="https://news.tvbs.com.tw/life/815367">https://news.tvbs.com.tw/life/815367</a> 影片欣賞：台灣蔬果每一拍：批發市場產銷履歷蔬果優先拍賣制度 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hqF_Y85p1-E">https://www.youtube.com/watch?v=hqF_Y85p1-E</a></li> <li>4. 請學生透過小組分享，從影片中得到了什麼資訊，並記錄下來。</li> <li>5. 實地走訪阿里山鄉農會、等農產銷售處，購買履歷農產品，並帶回學校廚房用簡單料</li> </ol>	<p>桌上（筆記） 型電腦 65吋螢幕</p> <p>參考資料 產銷履歷農產品資訊網 <a href="https://taft.coa.gov.tw/default.htm">https://taft.coa.gov.tw/default.htm</a></p> <p>行政院農業委員會 <a href="https://www.afa.gov.tw/cht/index.php">https://www.afa.gov.tw/cht/index.php</a></p>	5

						理的方式製作美味的料理。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	臺灣 農產 生產 追溯 QR Code	國語 1-II-1  聆聽時能讓對方充分表達 意見。  社會 3-II-1  透過日常觀察與省思，對 社會事物與環境提出感興 趣的問題。  自然 po-II-2  能依據觀察、蒐集資料、 閱讀、思考、討論等，提 出問題。	臺灣農產 生產追溯 QR Code  實地走訪	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過日常觀察與省思，瞭解臺灣農產生產追溯QR Code與其他標章的不同。</li> <li>2. 能依據觀察及利用載具蒐集資料，並提出實地走訪可了解到哪些資訊。</li> <li>3. 透過實地走訪農友，聆聽農夫的種植心得與瞭解生產追溯QR Code申請流程及其他相關資訊。</li> <li>4. 能依據實地走訪蒐集資料及分組討論並提出個人思考，體認農民的辛勞！</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過日常觀察QR Code碼，並實際使用載具操作瞭解臺灣農產生產追溯QR Code呈現的資料內容。</li> <li>2. 能依據實地走訪阿里山鄉瑪娜農場觀察生產追溯農產銷售過程。</li> <li>3. 透過實地瑪娜農場拜訪農友，瞭解生產追溯QR Code申請流程及其他相關資訊。</li> <li>4. 能依據實地探查所蒐集的資料、分組討論及個人思考，體認農民的辛勞！</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 就先前學過的各個標章，請學生說出與農產生產追溯QR Code標示不同之處。</li> <li>2. 請學生上台分享是否有看過農產生產追溯QR Code標章，是在哪些農產品上看到的。</li> <li>3. 實際參訪阿里山鄉瑪納有機農場，瞭解申請農產生產追溯QR Code時有什麼條件限制，以及為什麼當初會想要提出申請。</li> <li>4. 請學生就實際訪談中的問題提出自己的想法，並與農家進行面對面的提問及回答，並詳細記錄下來。</li> <li>5. 透過課程瞭解與學習農產生產追溯的不易之處，請學生試著思考這些農民辛勞之處，是否要好好珍惜得來不易的蔬果，透過靜心思考後，將心得寫下來。</li> </ol>	<p>桌上（筆記） 型電腦 65吋螢幕</p> <p>參考資料 臺灣農產品 生產追溯系 統 <a href="https://taft.coa.gov.tw/default.html">https://taft.coa.gov.tw/default.html</a></p> <p>行政院農業 委員會 <a href="https://www.afa.gov.tw/cht/index.php">https://www.afa.gov.tw/cht/index.php</a></p>	5

