

嘉義縣 祥和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	愛上海洋	課程 設計者	一年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <p style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以實地參觀和繪本教學為內容，讓學生認識居住在海洋中的生物。 2. 本課程以海洋故事繪本進行教學，激發學生對海洋的興趣。 3. 讓學生明白海洋和我們生活的相關性，培養愛海情懷。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過參觀貝殼館，認識貝殼的相關知識，了解貝類在日常生活中的應用。 2. 透過動手設計體驗創作過程，培養增進生活中的美感體驗。 3. 藉由認識海洋生物的生活環境，以及在生活中觀察塑膠的使用，探究出如何減塑的方法，以培養出關懷生態的情懷。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	認識貝殼之美	國語文： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 貝殼的基本介紹教學 ppt 2. 貝殼館導覽 3. 貝殼撲克牌	1. 能認識貝殼的形成、命名、種類。 2. 能認識不同外型的貝殼名稱。 3. 能專心聆聽導覽，並學會使用禮貌語言，適當應對。 4. 正確完成貝殼撲克牌對對碰能	1. 能說出貝殼命名的3種方式 2. 能說出三種不同外型的貝殼名稱 3. 正確配對出五張貝殼圖片和貝殼名稱	1. 貝殼的基本介紹(何謂貝殼、貝殼命名、貝殼分類) 2. 介紹不同科別外型美麗的貝殼 3. 參觀校內貝殼館分組進行祥和貝殼撲克牌對對碰遊戲	1. 貝殼 2. 貝殼館 3. 貝殼撲克牌	5
第(6)週-第(10)週	貝殼DIY	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 貝殼與日常生活關係的教學 ppt 2. 準備貝殼飾品DIY的材料	1. 能舉出貝類扮演著食衣住行育樂的生活經驗。 2. 能了解貝類在日常生活的應用。 3. 能學到製作貝殼相框黏貼、裝飾、色彩搭配的手工創作技巧。 4. 透過引導能自行設計並製作完成自己的貝殼相框。	1. 能說出在生活中看過的貝殼，並分享對貝殼的印象。 2. 能學到製作貝殼相框技巧並個人創作完成貝殼相框作品 3. 能欣賞自己與他人作品，可說出作品的優點，參與活動的感受。	1. 介紹貝類在生活中扮演著食衣住行育樂的角色 2. 貝殼飾品DIY製作。	1. 貝殼教學PPT 2. DIY 貝殼飾品材料	5
第(11)週-第(15)週	海洋生物大驚奇之一：	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回，並分享想法。	1. 認識海洋：認識地球上的海洋與陸地 2. 擬訂學生討論的題目 3. 製作鯨魚玩	1. 能對海洋與陸地的分布與樣貌有基本的認識。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀	1. 能回答教師有關陸地與海洋問題的提問。 2. 兩兩一組，能對著同學流暢朗讀其中一段故事內容。	1. 介紹「海洋」 2. 帶領全班共同閱讀「小海螺和大鯨魚」繪本	1. 繪本 2. DIY 鯨魚造型的小玩具	5

	「小海螺和大鯨魚」	<p>生活</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	具材料的準備與操作	<p>文章表達的情感。</p> <p>3. 能理解故事中所要表達的意涵。</p> <p>4. 能繪製出鯨魚的外型並做出小玩具。</p>	<p>3. 積極參與文本討論。</p> <p>4. 能用自己的話，對著同學說出故事內容的大意。</p> <p>5. 能夠個人創作出鯨魚造型的小玩具。</p> <p>6. 全班能透過展示同學作品，同學能欣賞鯨魚作品並說出作品的優點特色。</p>	<p>3. 問題提問與討論</p> <p>4. 製作鯨魚造型的小玩具</p>		
第(16)週 - 第(20)週	海洋生物大驚奇之二：「一顆海龜蛋的神奇旅程」	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p>	<p>1. 擬訂學生討論的題目</p> <p>2. 觀看海龜與減塑的教育影片</p> <p>3. 海龜教具箱:ppt、擬定相關題目</p> <p>4. 製作學習單(海龜/減塑)</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能了解海龜的一生及其面臨的生存問題。</p> <p>4. 能了解塑膠製品對海洋的影響</p> <p>5. 能知道減少使用塑膠製品的具體作法</p>	<p>1. 能回答教師的提問。</p> <p>2. 能積極參與討論。</p> <p>3. 能對著旁邊的同學流暢朗讀課文當中一段文章，不熟悉詞句回家再練習。</p> <p>4. 能正確完成學習單(有關海龜生態、海洋汙染、生活中的減塑作法)。</p> <p>5. 能用自己的話說出此本繪本的重要大意。</p> <p>6. 回到生活實踐，能說出及做到平日減少塑膠用品的作，並配合學習單做紀錄。</p>	<p>1. 帶領全班共同閱讀「一顆海龜蛋的神奇旅程」繪本</p> <p>2. 問題與討論</p> <p>3. 觀看有關海龜的教育影片：「迷海龜途」、「小福小智減塑小撇步」</p> <p>4. 海生館海龜教具箱的操作：小組競賽活動</p> <p>5. 完成學習單</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 教育影片</p> <p>3. 教具箱</p> <p>4. 學習單</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-語言障礙(1)人

※資賦優異生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對語言發展較落後的學生，如果學生無法說出貝殼名稱，可以用指認的方式作答。
2. 針對動作能力較緩慢的學生，在做DIY時，可以給予步驟之視覺提示圖卡或請小天使協助。
3. 針對課堂注意力較為短暫的學生，可以將學生座位安排靠近黑板的地方，方便教師第一時間注意該生的學習進度以及教師也能適時的提醒該生。

特教老師簽名： 徐尚筠 劉瑞德

普教老師簽名： 黃曉鈴 林怡青 李旻津 鄭玉珠

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。