

嘉義縣十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	年級課程主題名稱	提升玄幻妙法	課程設計者	張宸豪	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 能探索課文中的擬人修辭涵義並將學習成果實踐於寫作之中。 2. 能擬定學習計畫加上具體操作活動，認識線對稱圖形及其構成要素，並能製作線對稱圖形。 3. 能探索日常生活中所見的飲料，了解容量與百分率的意義，並能處理日常生活中的問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	閱讀 懂 意義	國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 抽象感受 2. 讀書報告	1. 靈活運用科技與詞句和說話技巧，表達豐富的抽象感受，完成故事的讀書報告。	1. 在閱讀後，學生能靈活運用詞句和說話的技巧，構思故事的完整性，並能完成讀書報告。	<p>活動一</p> <p>1. 教師說明這幾週要學習的主題為「說話技巧」，簡單說明說話技巧並提供影片讓學生觀看說話技巧的特色。(教師導學)</p> <p>2. 讓學生自行觀看影片，並且寫出自己認為最重要的說話技巧。(學生自學)(學生主動學習任務安排)</p> <p>3. 學生在小組內分享，自己觀看影片後寫該項說話技巧的原因，並在分享過程中能仔細聆聽他人的發言。(組內共學)(學習策略安排)</p> <p>4. 結合在小組內統整出的資訊，與其他小組進行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果與課堂發表出來。(組間互學)</p> <p>5. 教師統整：各小組討論出的說話技巧都很重要，在與他人對話時，如果都能注意到這幾點那就是一個好的說話溝通的過程。(教師導學)</p> <p>活動二</p> <p>1. 將學生發表的說話技巧寫在黑板上，並讓學生實際體驗，有使用該項技巧與沒有使用該項技巧時聽者的感覺。(體驗)</p> <p>2. 學生在閱讀文章後，能運用所觀察與體驗到的說話技巧，完成一篇讀書報告。(總結性表現)</p>	<p>平板</p> <p>閱讀文章</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Q9HQSoFChGU</p> <p>讀書報告單</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">容積 與圖 形</p>	<p>數 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>	<p>1. 容積 2. 線對稱</p>	<p>1. 理解容量、容積和體積之間的關係，並會讀題計算。 2. 透過對稱圖形，認識線對稱的意義與其推論。</p>	<p>1. 透過實際操作活動理解容量、容積和體積之間的關係，並能將學習成果展現於應用問題。 2. 使用鏡子實際看到完整的線對稱圖形，再透過格線繪製對稱圖形，了解線對稱的意義與其推論。</p>	<p>活動一 1. 學生拿出自己準備的空的飲料罐與教師準備的容器與古氏積木，讓各小組學生實際操作觀察到容量、容積與體積間的關係。(組內共學) 2. 各組學生經操作、討論完後，與其他組分享自己小組討論後的發現，並在分享過程中能仔細聆聽他人的發言，並針對不同想法給予回饋。(組間互學) 3. 教師統整：容量和容積為「物體能容納多少空間的量」，那這三個之間又有甚麼關係呢？(教師導學) 4. 學生自行瀏覽因材網容量與容積的影片，記錄下影片的重點，知道容積是「容器內所能容納的體積」與體積相當，因此三個所代表的量是一樣的。(學生自學) (學生主動學習任務安排) 5. 教師拿出量一個空的飲料瓶，裝滿水後問學生該飲料瓶的容量容積與體積分別是多少，先完成只比運算猜想後，實際操作證明想法是對的。(總結性表現) 活動二 1. 學生觀看影材網線對稱圖形的影片後，先複習線對稱圖形的特色，並將特色先記錄下來。(學生自學)</p>	<p>平板 因材網 空飲料罐 古氏積木 長方體和正方體容器 https://www.junyiacademy.org/junyi-math/men/menso/menso5d/v/cRQNUjZ5oHY 繪製線對稱圖形學習單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	---	-------------------------	---	---	---	--	--------------------------------------

						<p>2. 各組學生分組討論自己記錄下的特色，統整並將討論後的結果寫在小白板上。(組內共學)(學習策略安排)</p> <p>3. 將各小組討論出來的答案與想法與其他小組進行核對，並能針對其他小組不同的想法給予回饋。(組間互學)</p> <p>4. 教師統整：「線對稱圖形中的對稱軸就好像鏡子一樣，在對稱軸的兩邊會長的一樣」，並提供學生鏡子實際操作並看到線對稱圖形的該項特色。(教師導學)</p> <p>5. 教師發下「繪製線對稱圖形學習單」，讓學生根據線對稱圖形的特色，完成學習單。(總結性表現)</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>文章 因果 關係</p>	<p>國語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 因果句 2. 描寫 3. 報導、文章 4. 擬人修辭</p>	<p>1. 根據演講、新聞話語的情境及情感，聽出不同語氣及先後的因果句。 2. 理解對方的情意，並透過描寫表現適切的回應。 3. 透過報導、文章，連結自己的知識和經驗</p>	<p>1. 聆聽演講、新聞的影音或音檔，聽出話語中的情境及情感，判斷不同語氣代表的意義，及先後述說的因果關係。 2. 透過不同的情境對話，理解對話雙方的情意，並藉由文字描寫表現適切的回應。 3. 透過閱讀報導、</p>	<p>活動一 1. 教師說明這幾週要學習的主題為「因果句」，並簡單說明因果句。(教師導學) 2. 提供學生文章，讓學生自行閱讀文章，並且圈出文章中自己認為有運用到的因果句。(學生自學)(學生主動學習任務安排) 3. 學生在小組內分享，自己在文章中圈出來的句子是如何判斷的，並在分享過程中能仔細聆聽他人的發言，並針對不同想法給予回饋。(組內共學)(學習策略安排) 4. 結合在小組內統整出的資訊，與其</p>	<p>文章一篇 閱讀心得單</p>	<p>5</p>

				，將抽象事物以 擬人修辭書 寫呈現。	文章，連結自己的知識和經驗，嘗試將抽象事物以擬人修辭書寫呈現。	他小組進行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果與課堂發表出來。(組間互學) 5. 教師統整：因果句的構成要素為「說明因果關係」、「句子中有說明原因與結果」。(教師導學) 活動二 1. 教師介紹擬人修辭，並使用例句讓學生對於這個修辭有更進一步的認識。(教師導學) 2. 學生自行閱讀文章，學生能判斷並圈出哪些句子裡用了擬人修辭。(學生自學) 3. 並能利用小組討論找出修辭法的關鍵字或關鍵句型。(組內共學) 4. 教師統整：擬人法句子的關鍵判斷因素為「把不是人的物品形容的好像人一樣會做事情」。(教師導學) 5. 學生能小組討論，運用擬人法書寫一篇文章的閱讀心得。(總結性表現)		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	百分 之幾	數 n-III-9 理解 比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1. 百分率	1. 能 理解百分率 的意義並做計算。	1. 能透過生活經驗，理解百分率的概念並運用在算式中。	活動一 1. 教師拿出準備好的空果汁罐讓學生觀察上面可以看到那些資訊，進而引導至「果汁含量 20%」中的 20%代表甚麼意思，請學生先行思考，並將猜測結果先寫在白紙上。(教師導學) 2. 學生自行觀看因材網百分率的影片，能記錄下自己認為百分率所代表的意涵與其所代表的特色。(學生自學) (學生主動學習任務安排) 3. 學生在小組內分享，自己在觀看影	平板 因材網 pagamo 積木 黑板 USL 方塊	5

						<p>片後為什麼想寫這樣的內容，並將小組內分享的內容記錄下來。(組內共學)(學習策略安排)</p> <p>4. 學生將小組統整的內容與其他小組進行分享、核對，並在分享過程中能仔細聆聽他人的發言，並針對不同想法給予回饋。(組間互學)</p> <p>5. 教師統整：「百分率指的是一百份中所佔的比率」，果汁含量 20%代表如果全部有 100 份，果汁佔了其中的 20 份。(教師導學)</p> <p>6. 實際根據計算該瓶果汁的容量，計算出裡面果汁的含量。(總結性表現)</p>	籃球	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491516266576598.pdf							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：張宸豪</p>							

