

嘉義縣十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	六年級	年級課程主題名稱	精進文學與數學	課程設計者	侯政甫	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 具備面對日常問題的探索與思考能力。 2. 能運用所學，實踐處理生活中的問題。 3. 對自己的未來，能擬定計畫並有實踐的能力。 4. 面對各式各樣的問題，能有創新的思維，因應不斷變化的情境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	光陰與流水	數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 速率	1. 能運用科技理解距離、時間和速率三者的關係，解題生活中有關速率的問題(流水問題、追趕問題)。	實際操作 1. 做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。 2. 做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。	活動一：參與定標 運用因材網進行評測，找出待加強之處。(學生自學)(學生主動學習任務安排) 活動二：擇測 1. 學生以小組為單位，利用科技媒體或是書籍，思考與討論速率相關的數學情境，將其記錄下來。(組內共學)(學習策略安排) 活動三：監評 1. 各組發表各自發現與討論的結果，其他組別給予回饋。(組間互學) 活動四：調節 教師回顧並歸納整理這幾週所學習的內容，並請學生思考如何精益求精或加以運用。(教師導學)	電腦 大螢幕 平板 因材網	5
第(6)週 - 第(10)週	文章的意涵	國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 抽象感受 2. 說話技巧 3. 意義段	1. 能靈活運用科技與詞句和說話技巧，表達豐富的抽象感受。 2. 能認識文字的結構、字義及意義段，協助故事的閱讀。	1. 靈活運用詞句和說話的技巧，表達豐富的抽象感受，獨自完成一場演說。 2. 認識文字的結構、字義，幫助理解未知生字詞。能區分意義段，	活動一：參與定標 1. 運用因材網進行評測，找出待加強之處。(學生自學)(學生主動學習任務安排) 活動二：擇測 1. 透過分組練習，將具體事物描寫成抽象感受，並利用媒體或是書籍以正確的文句創作文章。 2. 小組上台分享後，其他小組討論，依文章時間序，把段落合併成意義段並寫出大意，並和同學分享。(組內	電腦 大螢幕 平板 因材網 閱讀文章	5

					協助故事的閱讀；藉此完成一篇故事分析。	<b>共學）（學習策略安排）</b> 活動三：監評 1. 各組發表各自發現與討論的結果，其他組別給予回饋。 <b>（組間互學）</b> 活動四：調節 教師回顧並歸納整理這幾週所學習的內容，並請學生思考如何精益求精或加以運用。 <b>（教師導學）</b>		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	解題 的技 巧	數學 n-III-9 <b>理解</b> 比例關係的意義，並能據以觀察、表述、 <b>計算</b> 與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以 <b>推理</b> 或 <b>解題</b> 。 資議 t-III-2 <b>運用</b> 資訊科技解決生活中的問題。	1. 基準量(母數)與比較量(子數) 2. 數量關係 3. 母子差	1. 能 <b>運用</b> 科技 <b>理解</b> 並運用 <b>計算</b> 求 <b>母子差</b> 的方法。 2. 能 <b>理解</b> 並運用由 <b>母子差</b> <b>計算</b> 求母數與子數的方法。 3. 能簡化或圖示給定的題目，透過 <b>推理</b> 、分析找出 <b>母子差</b> 算式正確表述。 4. 能 <b>理解</b> 常用的 <b>數量關係</b> ，列出恰當的算式，進行 <b>解題</b> ，	實際操作 1. 用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題 2. 母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。 3. 由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。 4. 利用解題方法解決雞兔同籠問題。	<b>共學）（學習策略安排）</b> 活動一：參與定標 運用因材網進行評測，找出待加強之處。 <b>（學生自學）（學生主動學習任務安排）</b> 活動二：擇測 1. 學生以小組為單位，利用科技媒體或是書籍，思考與討論雞兔同籠相關的數學情境，將其記錄下來。 <b>（組內共學）（學習策略安排）</b> 活動三：監評 1. 各組發表各自發現與討論的結果，其他組別給予回饋。 <b>（組間互學）</b> 活動四：調節 教師回顧並歸納整理這幾週所學習的內容，並請學生思考如何精益求精或加以運用。 <b>（教師導學）</b>	電腦 大螢幕 平板 因材網	5

				並檢驗解的合理性。				
第 (16) 週 - 第 (20) 週	前後 文的 呼應	<p>國語文</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，<b>聽出</b>不同語氣，<b>理解</b>對方所傳達的情意，<b>表現</b>適切的回應。</p> <p>5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，自己的觀點，<b>評述</b>文本的內容。</p> <p>資議 t-III-2 <b>運用</b>資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 因果句</p> <p>2. 情意</p> <p>3. 報導、文章</p>	<p>1. 能<b>運用</b>科技媒體欣賞演講、新聞，並根據演講、新聞話語的情境及情感，<b>聽出</b>不同語氣及先後的<b>因果句</b>。</p> <p>2. 能<b>理解</b>對方的<b>情意</b>，並透過描寫<b>表現</b>適切的回應。</p> <p>3. 能根據<b>報導、文章</b>，<b>連結</b>自己的知識和經驗，將複雜事物以自我觀點書寫<b>評述</b>。</p>	<p>上台分享：</p> <p>1. 利用演講、新聞的影音或音檔，聽出話語中的情境及情感，判斷不同語氣代表的<b>意思</b>，及先後述說的<b>因果關係</b>。</p> <p>2. 透過情境對話<b>理解</b>對方的情意，並藉由文字描寫<b>表現</b>適切的回應。</p> <p>3. 透過閱讀報導、文章，<b>連結</b>自己的知識和經驗，嘗試將抽象事物以擬人修辭書寫<b>呈現</b>。</p>	<p>活動一：參與定標</p> <p>1. 運用因材網進行評測，找出待加強之處。<b>(學生自學)(學生主動學習任務安排)</b></p> <p>活動二：擇測</p> <p>1. 透過分組閱讀國語日報短篇<b>文章</b>，練習找出因果句，以及透過書寫心情札記的方式，思考記錄事件的<b>原委</b>及具體描寫物品形貌的寫作方法，和組內同學彼此交流心得。<b>(組內共學)(學習策略安排)</b></p> <p>活動三：監評</p> <p>1. 各組發表各自發現與討論的<b>結果</b>，其他組別給予回饋。<b>(組間互學)</b></p> <p>活動四：調節</p> <p>教師回顧並歸納整理這幾週所學的內容，並請學生思考如何精益求精或加以運用。<b>(教師導學)</b></p>	<p>電腦</p> <p>大螢幕</p> <p>平板</p> <p>因材網</p> <p>國語日報</p> <p>辯論影片</p>	5
教材來源	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> <p><a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491516266576598.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491516266576598.pdf</a></p>							

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：  特教老師簽名： 普教老師簽名：侯政甫