

嘉義縣阿里山鄉十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	在文學大海裡乘風破浪	課程設計者	劉冠甫	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程目標	1. 學生透過語文活動，培養 <b>探索</b> 國文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎，並 <b>實踐</b> 於生活之中。 2. 學生能經由課程活動，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，學習同儕間的互助 <b>合作</b> 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	字卡寫、剪、拚	國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	生字結構 字詞	1. 理解生字結構，提升閱讀效能。 2. 分辨形近、音近字詞，利用朗讀文章的方式，測試學生能運用科技練習注音符號休息和清晰語音、適當語速和音量說話的能力。 3. 在朗讀過程中找出字詞和標點符號可以再修改的地方。	1. 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 學生能運用注音符號休息和清晰語音、適當語速和音量說話與朗讀文章。 3. 能完成活動任務，並指出在那些地方根據學生自己的條件進行修改。	活動一 1. 老師先帶領學生認識閱讀課文內生字並認識生字的結構。(教師導學) 2. 學生能正確讀出生字的讀音，並認識生字新詞。 活動二 1. 每人紙卡3張，學生選擇生字寫上紙卡上，並選擇不同的顏色的彩色筆將字形寫在字卡上。(學生自學)(學生主動學習任務安排) 2. 寫完後將字卡的部件分別剪下來，並混合在一起後，進行字形的拼湊活動。 3. 分組利用科技媒體進行拼湊活動，幫助同組學生熟悉部件的位置。(組內共學)(學習策略安排) 活動三 1. 讓小組利用自己小組內的字卡統整配合的自，分享給其餘小組。(組間互學) 2. 學習單書寫，將生字裡相關的形近字寫出來。 3. 朗讀課文或老師選擇的文章	桌上型電腦 65吋大螢幕 空白紙卡 彩色筆 學習單	5
第(6)	語詞接龍	國語文 2-II-1 用清晰語音、適當	生字 摹寫	1. 透過課文的生字以及運用科技媒	1. 學生能認識課文內所有的生字和	活動一 1. 學生自行挑選文本，老師利用學生	桌上型電腦 65吋螢幕 粉筆	5

<p>週 - 第 (10) 週</p>		<p>語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>作者的想法</p>	<p>體，認識常用國字 增加學生的識字量。 2. 將課文的句子進行摹寫和轉換，學習用不同的詞語表達出課文的想法。 3. 讓學生在台上進行朗讀，用自己的說話方式，傳遞作者的想法。</p>	<p>詞語意思。 2. 能應用適宜的語詞及語法表達自己和課文內容想法。 3. 能在活動中，通過了解課文內容後，用學生自己能理解的詞語和句子，用說話和分享的方式讓其他學生也能了解。</p>	<p>所選之文本內的生字新詞，教導學生製作語詞卡。(學生自學)(學生主動學習任務安排) 2. 將學生分為若干人一組進行競賽。 活動二 1. 配合學習單與科技媒體，各組利用課文內新的語詞，討論並選擇3個語詞進行小組內的語詞接龍，書寫完成後，由教師檢視並回饋各小組的表現。(組內共學)(學習策略安排) 活動三 1. 說明語詞接龍的遊戲規則。 2. 以粉筆顏色區分組別。 3. 各組先將出場的書寫順序排出後，輪流至黑板書寫(例:白雲-雲彩-彩虹...) 直到無法寫出語詞的組別，遊戲就此結束。 4. 寫最多語詞的組別，可獲得下一次活動得出題機會。(組間互學) 活動四 1. 教師統整學生的學習策略與成果，並請學生省思。(教師導學)</p>	<p>學習單</p>	
<p>第 (11) 週</p>	<p>魔法 漢字 一對</p>	<p>國語文 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>部首 生字 部件</p>	<p>1. 學會分辨形近字，在不同的生字詞語中進行搭配，</p>	<p>1. 學生能分辨形近字，並正確組合字體使用。</p>	<p>活動一 1. 介紹魔法漢字遊戲卡卡牌。 2. 介紹魔法漢字遊戲規則及用法。</p>	<p>桌上型電腦 65吋螢幕 魔法漢字卡牌 學習單</p>	<p>6</p>

<p>- 第 (16) 週</p>	<p>對碰</p>	<p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>		<p>在金詞語放回文章中看是否合適。 2. 利用共同部件或部首，讓學生發現很多相似的字意思也都相近，不同的部位代表不同的意思，只要會拆解並使用部件，就可以多認識很多字。 3. 運用科技方法與書寫讓學生能了解偏旁部件變化。</p>	<p>2. 學生能利用共同部件組合字體，並從中發現字體的變化和規律，擴充個人的識字量。 3. 能在活動中，遵守相關規則，並透過自行學習找尋過程中學習到更多的單字，在書寫中學習偏旁部件的變化。</p>	<p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生先發現卡牌為左右結構所組成，左邊的部件是部首再加上右邊的部件，可組合成一個字。(學生自學)(學生主動學習任務安排)</li> <li>分組進行桌遊，將獲得最多卡牌的學生以點數加分，其餘也依序獲得點數(5、3、2、1)。(組內共學)(學習策略安排)</li> <li>學生能將自己獲得的卡牌讀出正確的讀音，每一個字讀對了也可再加一分。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習單-利用小組所得到的卡牌寫出生字注音並造詞5個及造句5句，進行小組對抗，獲得最後冠軍的有獎品。(組間互學)</li> <li>老師針對學生無法自己讀出的字，進行指導教學，加深學生對生字的熟悉度並統整學生的學習策略與省思。(教師導學)</li> </ol>		
<p>第(17) 週 - 第(20) 週</p>	<p>話中有畫</p>	<p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>語詞 自信心 負責的態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在分享時能積極參與討論，增加學生自己的自信心，提供自己的想法和做法。</li> <li>在分享時透過專心聆聽他人想法後再與他人溝通，了解他人想法，也要</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能大方分享並積極加入討論，專心聆聽他人想法。</li> <li>在與自己不同想法的分享中，能先經過</li> </ol>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提供情緒、感情、動作、成語的相關語詞。(例:高興、開心、興奮、悲傷、哭泣、生氣...)</li> <li>教師先以一張圖片，請學生思考如何融入情緒語詞，說出對圖片的感受及</li> </ol>	<p>桌上型電腦 65吋螢幕 圖片 小白板 學習單</p>	<p>4</p>

			<p>養成說話負責的態度。</p> <p>3. 透過小組內討論可以覺察自己還有哪些語詞方面的可以加強，並進行修改。</p>	<p>思考在靜下心來與小組內成員溝通。</p> <p>3. 透過聆聽不同的想法能察覺自身的優缺點，並從中吸收自己可以使用的方法和想法。</p>	<p>看法。(學生自學) (學生主動學習任務安排)</p> <p>活動二</p> <p>1. 學生每組一張圖，先將圖片上的感受選出相關語詞，寫在小白板上。(組內共學) (學習策略安排)</p> <p>2. 學生分組利用自己選出的詞語，利用科技媒體融入其他文句與鄰近的同學分享自己對圖片的想法。(組間互學)</p> <p>活動三</p> <p>1. 學習單--將圖片與選出的語詞，經過口語表達後，寫在學習單上。</p> <p>2. 在小組統整後，選出小組內最多人選擇的情緒語詞，並分享給其他組，了解到每一組都有不同的想法。(教師導學)</p>	
--	--	--	---	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491512453648471.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491512453648471.pdf</a>
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 16 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>

課程調整	1. 2.  特教老師簽名： 普教老師簽名：劉冠甫
------	---------------------------------------

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。