

嘉義縣十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	數學好好玩	課程設計者	劉冠甫	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 學生透過數學活動，培養探索數字的興趣，能運用數學來了解世界，認識表格來幫助自己，奠定終身學習的基礎，並實踐於生活之中。 2. 學生能經由課程活動，能適切運用數學原理解決問題，學習同儕間的互助合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	一億以內的數	數學 n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。	一億以內的數	1. 理解一億以內的數其位名與位值，學會說、讀、聽、寫、做化聚和大小比較。	1. 能理解一億以內個所有數字並解說，且能熟練地進行運算。	活動一：數字排排坐 1. 教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。 活動二：人口數報一報 1. 學生自行查詢資料取民國 106 年底臺灣部分縣市原住民的人口數：新北市、桃園市、新竹縣、南投縣、屏東縣，進行報讀和大小的比較活動。(學生自學) (學生主動學習任務安排) 2. 學生分組討論個人的資料對錯和資料來源並說明如何收集資料。(組內共學) (學習策略安排) 3. 小組分享整理出來的資料並與他組對照，看看自己的報告是否正確，並進行修改。(組間互學) 4. 老師進行最後的總解與回饋，說明某些資料可以由政府網路找尋，並進行比較，並提出學生在過程中使用的策略與省思。(教師導學)	桌上型電腦 65 吋大螢幕 https://www.moi.gov.tw/cp.aspx?n=5590 學習單	4
第(5)週 - 第(8)週	整數的乘法	數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算與估算，並能應用於日常解題。 數學 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算並應用於日常解題。	大位數之乘除計算 除法和乘法	1. 能在日常生或中，熟練使用大位數之乘除計算。 2. 將除法和乘法計算應用在生活中。	1. 能透過情境題或情境分析，將除法觀念應用在解決問題方面，並且了解乘除之間的相關性用來驗算解題。	活動一：圖案的計算 1. 教師在黑板上布題，並說明規則。 2. 規則如下： (1) 同種圖案代表同一數字。 (2) 不同圖案則代表不同數字。 (3) 所有圖案代表的數字都小於 5。 3. 讓學生先從課本、自己計算、用物品代替，先學習自我解題，算出答案並能說出過程。(學生自學) (學生主動學習任	桌上型電腦 65 吋螢幕 黑板 圖案卡 乘法九宮格表 學習單	4

週					<p>2. 熟練地使用乘除觀念來進行大位數的計算</p>	<p>務安排)</p> <p>4. 將學生分組，小組討論以及查詢科技媒體，找出符號各代表的數，並組內發表。(組內共學) (學習策略安排)</p> <p>4. 學生以組別上台分享學習成果與發現。(組間互學)</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師統整學生在學習歷程中的學習策略以及省思。(教師導學)</p>		
<p>第(9) 週 - 第(12) 週</p>	<p>整數 的除 法</p>	<p>數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數學 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算並應用於日常解題。</p>	<p>大位數之乘除計算 除法和乘法</p>	<p>1. 能在日常生或中，熟練使用大位數之乘除計算。</p> <p>2. 將除法和乘法計算應用在生活中。</p>	<p>1. 能透過情境題或情境分析，將除法觀念應用在解決問題方面，並且了解乘除之間的相關性用來驗算解題。</p> <p>2. 熟練地使用乘除觀念來進行大位數的計算。</p>	<p>【活動一】分禮物(有5次每贏一次一分)</p> <p>1. 老師先進行情境分解，老師現在是聖誕老公公，手中有一些糖果要分給學校同學，有幾種分法?(教師導學)</p> <p>2. 老師說明要分給幾個學生，讓學生選取禮物份數，且規定1位學生最多拿到3份，讓學生決定要怎麼分配，並且最後不能有所存留。(學生自學)</p> <p>(學生主動學習任務安排)</p> <p>3. 將學生分成小組討論要拿多少糖果可以分給所有人事可以拿到最多的，並說出原因和寫出公式。(組內共學)</p> <p>(學習策略安排)</p> <p>4. 各小組上台分享做法與過程中的策略與省思，老師在旁邊評論最後選出最好的小組，小組內所有人獲得一分，最後得分最多的人有獎品。(組間互學)</p>	<p>桌上型電腦 65吋螢幕 定位板 學習單</p>	<p>4</p>

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：劉冠甫</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。