

嘉義縣十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	數學好好玩	課程設計者	劉冠甫	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1. 學生透過數學活動，培養 探索 數字的興趣，能運用數學來了解世界，認識表格來幫助自己，奠定終身學習的基礎，並 實踐 於生活之中。 2. 學生能經由課程活動，能適切運用數學原理解決問題，學習同儕間的互助 合作 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	四邊形	數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素， 認識 常見三角形、常見四邊形與圓。	1. 垂直與平行 2. 四邊形	1. 運用邊或角的構成要素 認識 簡單 四邊形 圖形(含正方形、長方形、菱形、梯形)，並理解平面上兩線 垂直與平行 的意義。	能透過四邊形的構成要素，去認識日常生活中的四邊形，並能說出邊與角，平行與垂直在圖形上的關係。	<p>活動一：有趣的中文字</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生準備好一些中文字，使用電腦列印放大，張貼於黑板上。(學生自學) (學生主動學習任務安排) 讓學生小組可以參考書及或是科技媒體討論，準備的中文字裡，哪些筆畫是平行的，哪些筆畫是垂直的？如何判斷？(組內共學) (學習策略安排) 教師可建議學生挑選常用的一些字彙，例如：十、中、土、田、王，不需要挑選筆畫複雜或較艱深的文字。 小組上台分享結果以及方法。(組間互學) <p>活動二：猜圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分成兩組，互相出題，進行遊戲。 畫好一個四邊形，用紙或書蓋住，露出一部分，讓其他組人員猜它是什麼圖形，再多露一點，再猜；直到圖形全部露出，看看是否猜中。如果非常有把握，也可以不等到圖形全部露出來，就直接作答。 本遊戲以猜對圖形和猜測次數的多寡當作計分方式。例如：甲組猜了 5 次才答對，即得 5 分。 雙方輪流出題與作答，猜對最多圖形且積分較少的一方獲勝。 教師統整學生學習歷程發現以及省思。(教師導學) 	桌上型電腦 紙卡 黑板 圖形卡 學習單	5
第(6)週 -	億以上的數	數學 n-II-1 理解 一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基	1. 一億 2. 十進位	1. 能 理解一億 以上的數概念、經過 認識 位值和位值 延伸 出 十進位 結構、單位的換算，並進行	1 能使用十進位結構去延伸和推論，理解一億以上的數和一億以內的數，並能在數線上表現每個數字的大小	<p>活動一：</p> <p>大數猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先複習本單元億以上的數的概念。 	桌上型電腦 65 吋螢幕	5

第(10)週		<p>礎。</p> <p>數學 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p>		<p>說、讀、聽和寫(位名在千兆以內)。</p>	<p>關係，簡單的作計算。</p>	<p>2. 學生運用科技媒體查詢世界國家的收入與支出數據，哪一個國家的盈餘最多？哪一個國家的盈餘最少？(學生自學)(學生主動學習任務安排)</p> <p>3. 學生依據蒐集到的資料在組內進行討論與分享。(組內共學)(學習策略安排)</p> <p>4. 各組上台發表組別討論結果以及發現。(組間互學)</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師統整學生學習歷程發現以及省思。(教師導學)</p>	學習單(一~二) 學習單	
第(11)週 - 第(15)週	周長與面積	<p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>數學 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>1. 面積</p> <p>2. 周長</p>	<p>1. 理解長方形和正方形的周長與面積公式利用巧拼認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。</p> <p>2. 使用複合圖形來了解平方公分與平方公尺的關係，同時延伸出長方形周長相同時，面積不一定相同，並將之應用在生活計算中。</p>	<p>1. 能將利用巧拼培養的量感，應用在現實估算操場或其他場地上，理解長度和面積之間的相關性，說出家裡大約的面積和周長。</p>	<p>活動一：面積一樣大嗎？</p> <p>1. 教師事先請學生準備不等長公分的繩子數條以及巧拼，學生進行圍出三塊巧拼大小矩形的活動。(學生自學)(學生主動學習任務安排)</p> <p>2. 以小組為單位，把圍好的矩形用尺量量看，各邊的長度是多少？再試著利用面積公式算出圖形的面積。(組內共學)(學習策略安排)</p> <p>3. 各組上台發表發現與結果。(組間互學)</p> <p>4 老師總結各組的成果，並統整各組的策略與省思(教師導學)</p>	<p>桌上型電腦</p> <p>65 吋螢幕</p> <p>小卡</p> <p>紙箱</p> <p>繩子</p> <p>學習單</p>	5
第(16)週	時間的計算	<p>數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	時間	<p>1. 能理解時間和時刻量的複名數與單名數間的加減計算問題，在不同日期會有跨日的時間計算。</p>	<p>1. 能利用 3C 產品蒐集世界時區的分配方式和命名，及國際換日線的資料，知道臺灣</p>	<p>活動一：世界時間</p> <p>1. 活動前，班上蒐集世界時區的分配方式和命名，及國際換日線的資料。(學生自學)(學生主動學習任務安排)</p> <p>2. 全球合計共有 24 個標準時區，東西</p>	<p>桌上型電腦</p> <p>65 吋螢幕</p> <p>3C 產品</p> <p>https://zh-yue.wikipedia</p>	5

第(20)週					<p>所處的時區是 UTC+8(GMT+8)也就是正八時區。</p> <p>2. 理解在不同時區要能計算出時刻與時間量的加減及跨日的時刻與時間量的計算。</p>	<p>各有 12 個時區。同 1 時區內使用同 1 時刻，每向東過 1 時區則鐘錶撥快 1 小時，向西則撥慢 1 小時。以臺灣所處的時區是 UTC+8(GMT+8)也就是正八時區，換言之臺灣的時間比格林威治提早 8 個小時。</p> <p>2. 思考從臺灣出發到美國，時間需要調整嗎？又如何調整呢？小組進行討論和觀察並解題。(組內共學) (學習策略安排)</p> <p>4. 讓小組上台分享小組內的解題概念和計算公式，其他組別給予回饋。(組間互學)</p> <p>活動二：時間的計算</p> <p>1. 老師總結各組的成果，並統整各組的策略與省思(教師導學)</p>	<p>a.org/wiki/%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E6%8F%9B%E6%97%A5%E7%B7%9A</p> <p>學習單</p>	
教材來源	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> <p>https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491512763084155.pdf</p>							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名:

普教老師簽名: 劉冠甫

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。