

嘉義縣 111 學年度三和國民小學體育班六年級體育專業領域競爭類型運動-軟網教學計畫表 (表 11-5)

設計者： 賴信宏

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材軟式網球入門
 二、本領域每週學習節數：7 節（部定專業領域 4 節+特殊需求專業領域 3 節）
 三、體育專業領域課程核心素養：

A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。

一、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	專長領域學習表現	專長領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第(1)週 - 第(2)週	1. 賽制介紹 （單打、雙打、團體、單打淘汰賽、雙打淘汰賽、循環賽） 2. 球感練習	健康與體育 1c-III-2/ 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 健康與體育/1d-III-1 描述運動技能的要素和要領。	1. 軟式網球賽制介紹 2. 球感練習	1. 認識軟網比賽制度 2. 熟悉擊球感覺	1. 模擬演練各項賽制方法 2. 正反拍交互練習訓練球感	1. 能演練出各項賽制的比賽方法 2. 能正確用球拍中心位置將球擊出
第(3)週 - 第(4)週	1. 正反拍組合練習	健康與體育 1d-III-1/ 描述運動技能的要素和要領。 健康與體育 2c-III-3/ 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 綜合活動 2b-III-1/ 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作	1. 正拍、反拍交互擊球 2. 次數、時間設定的趣味比賽	1. 熟悉正反拍交替擊球的感覺 2. 遵守團隊練習規範	1. 示範與演練 2. 拍球肢體動作重點 3. 球的適當落點	1. 能正確正反拍交替將球平擊至對面場地 2. 分組循環最快擊過對面場地達50顆球者獲勝

		達成共同目標。				
第(5)週 - 第(6)週	1. 三角落點移動擊球	健康與體育 1d-III-1/ 描述運動技能的要素和要領。健康與體育 2c-III-3/ 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1. 三角位置設定後移動跑位 2. 身體重心的轉移及正反拍搭配擊球	1. 認識三角落點移動跑位法 2. 學習移動後正反拍的正確使用時機	1. 教練依序三角發球，學生依落點位置移動搭配正反拍將球擊出	1. 能有流暢的跑位動作 2. 能於到位後正確將球擊出
第(7)週 - 第(10)週	1. 雙打組合競賽策略(雙前、雙後、前後) 2. 雙打競賽演練	健康與體育 1d-III-1/ 描述運動技能的要素和要領。健康與體育 2c-III-3/ 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健康與體育 3c-III-1/ 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜合活動 2b-III-1/ 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 雙前競賽戰術 2. 雙後競賽戰術 3. 前後競賽戰術	1. 雙前守備責任區及攻擊有利區 2. 雙後守備責任區及攻擊有利區 3. 前後守備責任區及攻擊有利區	1. 示範與訓練 2. 在練習中隨時指導糾正動作 3. 分組雙打競賽	1. 能就來球正確移動到責任位置 2. 能移動到責任位置正確防守或攻擊
第(11)週 - 第(14)週	1. 後排不定向防守攻擊 2. 後排上前攻擊策略	健康與體育 1d-III-1/ 描述運動技能的要素和要領。健康與體育 2c-III-3/ 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健康與體育 3c-III-1/ 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜合活動 2b-III-1/ 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 不定向來球後排移位反應 2. 不定向來球後排上前攻擊反應	1. 針對不定向來球移動至正確防守攻擊位置 2. 針對不定向來球防守後上前有效攻擊	1. 示範與訓練 2. 在練習中隨時指導糾正動作 3. 分組前後或雙後雙打競賽	1. 能就不定向來球移動至後排防守責任區，並做有效防守 2. 能於責任區防守後，掌握有效攻擊時機，上前攻擊得分。

<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>1. 前排不定向防守攻擊 2. 前排退後防守策略</p>	<p>健康與體育 1d-III-1/ 描述運動技能的要素和要領。健康與體育 2c-III-3/ 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健康與體育 3c-III-1/ 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜合活動 2b-III-1/ 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 不定向來球前排移位反應 2. 不定向來球前排後退防守反應</p>	<p>1. 針對不定向來球移動至正確防守攻擊位置 3. 針對不定向來球防守後，退後至後排責任防守區</p>	<p>1. 示範與訓練 2. 在練習中隨時指導糾正動作 3. 分組前後或雙前雙打競賽</p>	<p>1. 能就不定向來球移動至前排防守責任區，並做有效防守或攻擊 2. 能於責任區防守後，掌握防守時機，退後至後排位置協助防守</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>一對多或多對多競賽練習</p>	<p>健康與體育 3d-III-1/ 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健康與體育 3d-III-2 / 演練比賽中的防守和進攻策略。健康與體育 3d-III-3 / 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 健康與體育 Cb-III-1 / 安全規則的推展、運動精神的展現、運動時所需營養素的補給知識 健康與體育 2b-III-1/ 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 一對二或對三競賽策略 2. 團體二人以上對團體二人以上競賽策略</p>	<p>1. 以少勝多競賽練習 2. 多對多競賽策略</p>	<p>1. 示範與訓練 2. 在練習中隨時指導糾正動作 3. 分組一對二、一對三競賽 4. 分組三對三、五對五團體競賽</p>	<p>1. 能於1對多競賽中有效防守及有利攻擊 2. 能於多對多競賽中有效防守及有利攻擊</p>

教學進度	單元名稱	專長領域學習表現	專長領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第(1)週 - 第(2)週	1. 單打連續接低切發球訓練 2. 單打連續接高壓發球訓練	健康與體育 1c-III-2/ 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 健康與體育/1d-III-1 描述運動技能的要素和要領。	1. 固定接球位置，連續接對方低切發球。 2. 固定接球位置，連續接對方高壓發球。	1. 準確接到對方發球 2. 準確回擊對方低切發球至指定點30顆。 3. 準確回擊對方高壓發球至指定點30顆。	1. 學生分成發球組及接球組 2. 發球組連續發低切及高壓球直至接球組學生完成回擊任務 3. 完成任務的小組，接發互換，由達成接球任務的學生發球予剛發球的學生接球回擊。 4. 趣味競賽：學生分成二大組競賽，由最快完成接球30顆至指定點的組別勝出。	1. 能正確判斷對方低切發球落點，並移動位置將球擊至對方底線左右指定點各10顆。 2. 能正確判斷對方高壓發球落點，並移動位置將球擊至對方底線左右指定點各10顆。
第(3)週 - 第(4)週	1. 雙打連續接低切發球訓練 2. 雙打連續接高壓發球訓練	健康與體育 1d-III-1/ 描述運動技能的要素和要領。 健康與體育 2c-III-3/ 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 綜合活動 2b-III-1/ 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 雙打固定接球位置，連續接對方低切發球。 2. 雙打固定接球位置，連續接對方高壓發球。	1. 準確接到對方發球 2. 準確回擊對方低切發球至指定點15顆。 3. 準確回擊對方高壓發球至指定點15顆。	1. 學生分成雙打發球組及雙打接球組 2. 發球組連續發低切及高壓球直至接球組學生完成回擊任務，如為活球依雙打競賽規則繼續進行，直至一方得分為止。 3. 完成任務的小組，接發互換，由達成接球任務的雙打學生發球予剛發球的雙打學生接球回擊。 4. 趣味競賽：學生分成二大組競賽，每組需發球成功6次，依雙打競賽規進行，累計最高得分一方勝出。	1. 能正確判斷對方低切發球落點，並移動位置將球擊至對方底線左右指定點各5顆。如為活球依雙打競賽規則繼續進行，直至一方得分為止。 2. 能正確判斷對方高壓發球落點，並移動位置將球擊至對方底線左右指定點各5顆。如為活球依雙打競賽規則繼續進行，直至一方得分為止。

<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>1. 單打定點11顆球組合訓練 2. 雙打定點6顆球組合訓練</p>	<p>健康與體育 1d-III-1/ 描述運動技能的要素和要領。健康與體育 2c-III-3/ 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 單打連續接11顆定點球 2. 雙打連續接6顆定點球</p>	<p>1. 單打依11顆定點球，移動位置將球回擊。 2. 雙打依6顆定點球，移動二人位置，將球回擊。</p>	<p>1. 學生分成發球組及接球組 2. 發球組連續發定點球直至接球組學生完成回擊任務。 3. 雙打定點訓練重複上述1-2的動作。 4. 趣味競賽：學生分成二大組競賽，接球組需每人皆完成11顆接球任務，以最快完成一方勝出。</p>	<p>1. 單打能做出正確步法移動至11個定點位置，將11個球回擊到對方場地。 2. 雙打能做出正確步法移動至6個定點位置，將6個球回擊到對方場地。搭檔並能移動到相對應防守位置。</p>
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>1. 個人強化戰技訓練</p>	<p>健康與體育 1d-III-1/ 描述運動技能的要素和要領。健康與體育 2c-III-3/ 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健康與體育 3c-III-1/ 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜合活動 2b-III-1/ 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 個人定點一對二拉球 2. 個人定點一對三拉球 3. 個人移位一對二拉球</p>	<p>1. 能於定點回擊20顆球。 2. 能於定點回擊15顆球。 3. 能移位回擊10顆球。</p>	<p>1. 學生分成發球組及接球者，待完成任務，接發互換。 2. 接球者於底線中央定點，連續接對方發球，並將球回擊至對方底線左右二點位置20顆，即完成任務。 3. 接球者於底線中央定點，連續接對方發球，並將球回擊至對方底線左中右三點位置15顆，即完成任務。 4. 接球者於底線右端出發於網前右端、底線中間三個點移動，連續接對方發球，並將球回擊至對方10顆，即完成任務。</p>	<p>1. 接球者能於定點連續將球回擊予對面左右兩點教練組的位置20顆。 2. 接球者能於定點連續將球回擊予對面左中右三點教練組的位置15顆。 3. 接球者能於三角位置移位連續將球回擊予對面左右兩點教練組的位置10顆。</p>

<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>1. 雙打強化戰技訓練</p>	<p>健康與體育 1d-III-1/ 描述運動技能的要素和要領。健康與體育 2c-III-3/ 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健康與體育 3c-III-1/ 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜合活動 2b-III-1/ 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 二攻二守訓練 2. 二對三模擬賽 3. 三對三模擬賽</p>	<p>1. 進攻及防守雙方皆需達得分10次 2. 二人組於20次自由發球中至少需得分10次 3. 三人組雙方皆需達得分10次</p>	<p>1. 學生分為攻擊方及防守方兩組，攻擊方若於自由攻擊失敗則屬防守方得分，雙方皆需達得分10次後，攻守交換。 2. 學生分為二人組及三人組兩方，二人組若於自由攻擊失敗則屬三人組得分，雙方皆需達得分10次。 3. 三人組對戰中，三人發球序位採順時針輪流，發球後自由攻擊及移位，雙方皆需達得分10次。</p>	<p>1. 攻擊方於接球後自由攻擊，防守方只能防守，兩方皆需達得分10次。 2. 二人組自由發球後，需於對戰中得分10次。 3. 三人組雙方自由發球後，皆需於對戰中得分10次。</p>
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>1. 單打循環賽 2. 雙打循環賽</p>	<p>健康與體育 1d-III-1/ 描述運動技能的要素和要領。健康與體育 2c-III-3/ 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健康與體育 3c-III-1/ 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜合活動 2b-III-1/ 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 選手分組單打循環賽 2. 選手分組雙打循環賽</p>	<p>1. 選手於分組單打循環賽中，勝率需達5成以上 2. 選手於分組雙打循環賽中，勝率需達5成以上</p>	<p>1. 學生依程度分成ABC二組，並自行排定賽程。 2. 學生依賽程出賽，及裁判和紀錄競賽成績。 3. 完成全部賽程勝率未達五成者，歸為D組，達標者需讓分由D組挑戰，D組勝一次者才過關。 4. 雙打賽依照上述1-3步驟進行。</p>	<p>1. 學生能依賽程準時至指定場地出賽 2. 學生能遵守比賽規則及表現運動家精神獨力完成比賽 3. 學生能於比賽中發揮戰技，達勝率5成以上。</p>

<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>1. 團體戰競賽策略</p>	<p>健康與體育 3d-III-1/ 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>健康與體育 3d-III-2 / 演練比賽中的防守和進攻策略。</p> <p>健康與體育 3d-III-3 / 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>健康與體育 Cb-III-1 / 安全規則的推展、運動精神的展現、運動時所需營養素的補給知識</p> <p>健康與體育 2b-III-1/ 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 以3點雙打賽制，擬定出賽名單策略</p>	<p>1. 擬定三組出賽對戰名單，爭取最大勝機</p>	<p>1. 隨機分為三隊 2. 任二隊團體討論後，擬定各自最佳出賽對戰序 3. 交由公証第三隊裁判進行比賽 4. 依戰果分析競賽策略優劣</p>	<p>1. 能團體討論，參照本隊及對手陣容，擬定最佳出賽順序。 2. 能於競賽對抗中取得最佳戰績</p>
--------------------------------	-------------------	--	----------------------------	-----------------------------	--	--