

嘉義縣阿里山鄉十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	吃遍列國	課程 設計者	張櫻齡	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生具備良好飲食文化觀念。 2. 學生透過課程，瞭解飲食的重要性，培養好的飲食生活習慣，促進身心健康。 3. 在實作活動中，學生能經由活動，學習同儕間的互助合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(7)週	世界的孩子-飲食生活與文化	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 國語 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國語 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	圖書室 飲食生活與文化	1. 專心聆聽老師講解課程內容,能在課堂中了解不同國家的飲食生活與文化。 2. 認識圖書室各類藏書擺放位置,並知道圖書室的使用方式。 3. 透過走訪圖書室,瞭解自己喜愛的書籍是屬於哪一類別。 4. 老師帶領閱讀世界地圖、從餐桌看世界,從中探索世界各國飲食生活與文化,以及引導學生分享讀後心得與想法。	1. 專心聆聽老師講解課程內容,並台上尊重發言者。 2. 可以說出圖書室有哪些種類圖書,並能指出分別放置在那些位置。 3. 可以說出圖書室的使用規定且能遵守。 4. 依老師講述內容中,透過分組合作找出指定書籍-世界地圖、從餐桌看世界兩本書。 5. 閱讀書籍時,能將兩本書中的內容與圖說和已知的生活相連結,閱畢後分享心得。 6. 在閱讀書籍後,能思考臺灣與世界各國飲食文化不同之處有哪些,並透過分組討論後,小組上台分享。	活動一: 1. 說明課程主題、內容及活動。 2. 說明校內圖書室位置、藏書量及使用規定。 3. 帶領學生走進圖書室。 4. 認識圖書分類。 活動二: 1. 藉由分組合作引導學生如何找尋要借閱的書籍。 2. 藉由分組活動,請學生分享自己喜愛的書籍是哪一類,並說出喜愛的原因。 活動三: 1. 引導學生閱讀世界地圖一書。 2. 指導學生分組,探索書中內容,帶領瞭解世界各國文化與臺灣的不同之處,引導學生踴躍分享讀後心得與想法。 活動四: 1. 想一想,連續幾堂課下來,印象最深的是哪個內容?為什麼吸引你? 並嘗試將同學	地圖(小天下出版社) 世界的孩子,不一樣的生活:來自7個國家的7個孩子,食衣住行都不同的一天(小天下出版社) 從餐桌看世界篇 https://www.youtube.com/watch?v=brBQT78xjSM 桌上(筆記)型電腦 65吋螢幕	7

						們的心得收集成集。		
第 (8) 週 - 第 (10) 週	親愛的，我把書中的食物搬上桌了！	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	傳統早餐。 米 日式香鬆拌飯 味噌湯	1. 在老師引導下，學生能說出自己知道的臺灣傳統早餐及日本傳統早餐。 2. 在分組活動操作時，以小組互助方式，體驗如何淘洗米，以及能說出煮飯時米與水的比例。 3. 能分享自己在家協助洗米的經驗。 4. 運用資訊設備，上網搜尋正確洗米步驟，理解洗米的先後順序。 5. 在製作日式香鬆拌飯時，能認識量米用的量杯，並透過實際測量知道一杯米幾公克。 6. 理解在製作味噌湯時，在味噌重量不變時，水量增加與減少會影響味道，藉此提升生活知能。	1. 專心聆聽老師講解課程內容，並尊重提問者的發言內容。 2. 分享自己知道的臺灣傳統早餐。 3. 於分組活動操作時，能和同學分享洗米的每一個步驟，並共同完成它。 4. 分享自己在家協助洗米的經驗。 5. 製作日式香鬆拌飯時，能瞭解每個步驟的重要性，並依序完成。 6. 製作完日式香鬆拌飯及味噌湯後，能與師生共享成品，並說出自己的心得感想。	活動一： 1. 教師引導學生說出常見的臺灣的早餐類型。 2. 帶領學生透過資訊設備瞭解臺灣傳統飲食文化。 3. 引導學生瞭解臺灣與日本早餐的差異。 4. 請學生分享在家的生活經驗-洗米煮飯的過程。 5. 帶領學生瞭解新米與舊米的不同。 活動二： 1. 帶領學生瞭解如何製作日式香鬆拌飯與味噌湯。 2. 依照廚房食安規定，請學生完成洗手、戴口罩及帽子。 3. 按照老師說明，完成洗米步驟，並按下電鍋進行烹煮。 4. 按照老師說明，完成味噌湯。 5. 待米飯煮好後，將準備好的海苔香鬆拌入白飯中。 6. 學生與食物成品合照，並與師生們共享，並與大家分享自	體驗課程所需的食材(白米、味噌、豆腐、青蔥、香鬆等...) 桌上(筆記) 型電腦 65吋螢幕	

						己的心得感想。 7. 在老師的帶領下，引導孩子說出還可以改善的部分。			
第 (11) 週 - 第 (15) 週	臺灣 飲食 文化 - 總 鋪師 大辦 桌	生活 2-I-3 探索 生活中的 人、事、物，並體 會彼此之間會相 互影響。 生活 7-I-2 傾聽 他人的想 法，並嘗試用各種 方法理解他人所 表達的意見。 國語 3-I-4 利用 注音讀物，學 習閱讀，享受閱讀 樂趣。 國語 2-I-3 與他人交談時，能 適當的 提問 、合宜 的回答，並分享想 法。	臺灣飲食 農民 刈包 用餐禮儀	1. 老師引導 利用 注音符 號，學習閱讀-「 臺灣飲 食文化-總鋪師大辦桌 」 一書。 2. 進行 臺灣飲食 特色課 程時，學生能專注 傾 聽 ，並適時發表自己的 意見。 3. 探索 土地對 農民 的影 響，間接影響飲食文化 。 4. 透過 提問 的方式，瞭 解生活中的 用餐禮儀 。 5. 透過分組討論， 探索 臺灣 農民 每日的工作內 容，瞭解農民的辛勞。 6. 適當的向有經驗人士 請教，再由學生分組體 驗製作 刈包 ， 理解 其由 來。 7. 能與師生分享 刈包 製 作過程與心得，並學習 傾聽 同學的分享。	1. 利用剛學會的注音符 號，閱讀「臺灣飲食文 化-總鋪師大辦桌」一 書，在老師引導與介紹 下認識臺灣飲食文化。 2. 透過分組合作學習， 傾聽組內同儕分享自己 吃過辦桌的經驗。 3. 探索生活中的辦桌特 色，對於臺灣人生活有 哪些影響。 4. 從生活經驗中學會用 餐禮儀。 5. 探索農民種植農作物 的辛勞，並懂得珍惜得 來不易的食物。 6. 體驗學習刈包製作， 並將其作品與師生們共 享。	活動一： 1. 老師鼓勵學生在經過十週 的注音符號教學後，閱讀「總 鋪師大辦桌」一書，並適時從 旁補充講解內容。 2. 從閱讀中與老師的講解 下，認識臺灣飲食文化的由 來。 3. 講述臺灣飲食特色，有豐富 的山產海產，創造出千變萬化 料理，以及廣為人知的台灣小 吃外，還有能體現人情味的辦 桌文化，帶領學生瞭解飲食的 重要性。 4. 老師請各組學生分享自己 曾經參加過吃辦桌的生活經 驗。 5. 師生一起探討辦桌特色對 於臺灣人帶來什麼樣的生活 影響。 活動二： 1. 首先，老師播放「用餐禮儀」 及「平常中午用餐時」的影 片，請學生分享看到的畫面。	體驗課程所 需的食材(刈 包材料) 桌上(筆記) 型電腦 65吋螢幕 參考資料 辦桌文化: https://www .youtube.co m/watch?v=V ew7BMIMgAk 25種臺灣小 吃 https://www .youtube.co m/watch?v=5 njqRBikLpw		5

						<p>2. 介紹中餐餐具及用餐禮儀。</p> <p>3. 介紹中餐圓桌及長桌的座位禮儀。</p> <p>4. 分組討論用餐禮儀的重要性，並上台分享。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 播放影片瞭解臺灣農民種植稻米的辛苦歷程。</p> <p>2.</p> <p>活動四：</p> <p>1. 帶領學生瞭解刈包的源起。</p> <p>2. 師生共同體驗製作刈包。</p> <p>3. 請學生與全校師生共同分享刈包，並將師生分享的心得記錄下來。</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>中國飲食文化 - 尋找媽媽的炒鍋</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能</p>	<p>「尋找媽媽的炒鍋」一書</p> <p>中國飲食文化</p> <p>用餐禮儀</p>	<p>1. 課前閱讀-「尋找媽媽的炒鍋」一書，並在課堂中適時針對不懂處進行提問。</p> <p>2. 學生能專注傾聽老師講述中國飲食文化，並適時發表自己的意見。</p> <p>3. 用餐禮儀體驗課程中，能適時針對不懂處提問，且能在合宜的時間點回答老師的問題。</p> <p>4. 探索已知的臺灣用餐</p>	<p>1. 閱讀「尋找媽媽」一書，並在老師講述中認識中國飲食文化。</p> <p>2. 透過分組合作學習，查詢中國各地特色美食，於組內分享自己曾經與家人品嚐的經驗。</p> <p>3. 探索生活中有哪些食物來自於中國，並透過自主學習的方式查詢傳來臺灣的原因。</p> <p>4. 比較臺灣用餐禮儀與</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 老師從旁指導閱讀「尋找媽媽的炒鍋」一書，並適時從旁補充講解內容。</p> <p>2. 老師展示中國飲食文化相關資訊，透過講述帶領孩子深入瞭解。</p> <p>3. 利用資訊設備展示中國飲食特色，瞭解幅員遼闊的中國大陸，歷經五千年的歷史後，演變至今有哪些傳統道地的美食，是一生一次也要品嚐過</p>	<p>體驗課程所需的食材(廣東煲仔飯材料)</p> <p>桌上(筆記)型電腦</p> <p>65吋螢幕</p> <p>參考資料</p> <p>舌尖上的中國：</p>

		<p>適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>禮儀和中國比一比，哪裡有不同，透過分組合作學習上台分享。</p> <p>5. 藉由分組探索體驗，製作中國飲食文化-廣東煲仔飯，瞭解其著名美食的由來。</p> <p>6. 透過課後的分享提問，能與師生分享中、西方用餐禮儀之不同處。</p>	<p>中國是否有相似處，可透過口頭分享，或是肢體展演呈現。</p> <p>5. 體驗學習廣東煲仔飯製作並瞭解其由來，製作完成後與師生共享作品及分享心得。</p>	<p>的！</p> <p>4. 在認識中國飲食文化及特色後，透過分組合作學習，寫出一樣心目中的最想吃的菜色，並上台師生分享心得。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在前一次課程中講述到臺灣用餐禮儀，透過提問的方式看看學生還記得多少。 2. 透過影片瞭解中國傳統用餐禮儀，於影片撥放後請學生試著說說看，與知道的臺灣用餐禮儀有哪裡相同及不同之處。 3. 深入用餐禮儀的文化，讓學生瞭解其重要性，能落實於平常生活中，並與家人分享所學的知識並。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生瞭解廣東煲仔飯的由來。 2. 師生共同製作煲仔飯。 3. 請學生與全校師生共同成品，並將師生吃完後的心得記錄下來。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=gRS0JQCMQ6Q&list=PLR_UIYIz1At_x9PHw76CpyM1XjVdBxmHM&index=12</p>	
--	--	----------------------------------	--	---	--	---	--	--

