

嘉義縣阿里山鄉十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	吃遍列國	課程 設計者	張櫻齡	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生具備良好飲食文化觀念。 2. 學生透過課程，瞭解飲食的重要性，培養好的飲食生活習慣，促進身心健康。 3. 在實作活動中，學生能經由活動，學習同儕間的互助合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	義大利飲食文化	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，<b>感受</b>合作的重要性。</p> <p>國語 5-I-6 <b>利用</b>圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>地圖</p> <p>義大利</p> <p>飲食文化</p> <p>番茄義大利麵</p>	<p>1. 利用分組合作學習，分別從上網找尋有關「義大利」資訊以及從圖書室找尋有關「義大利」<b>地圖</b>，<b>感受</b>合作的重要性。</p> <p>2. 透過分組合作，<b>利用</b>找尋的資料中，認識「義大利」這個國家。</p> <p>3. <b>利用</b>地圖、書籍、資訊內容等資料深入瞭解義大利的歷史與<b>飲食文化</b>。</p> <p>4. 共同<b>探索</b>臺灣有哪些<b>義大利</b>美食，並分享與家人品嚐義大利美食的經驗。</p> <p>5. <b>感受</b>學習體驗<b>番茄義大利麵</b>製作，從中發覺與中式料理烹飪手法的不同，於課後與師生一同分享。</p>	<p>1. 學生透過自行找尋分組夥伴，感受分組合作的重要性，並依照老師提供的訊息內容找尋所需的書籍及資訊。</p> <p>2. 搜尋義大利麵烹煮影片，先與同組夥伴紀錄步驟後，將書寫內容透過平板傳給老師作為紀錄。</p> <p>3. 老師將學生搜尋的地圖、書籍及網路資訊內容等資料統一呈現，請學生依序上台分享，一同瞭解義大利飲食文化。</p> <p>4. 能在體驗課程中，認識與瞭解義大利美食的特點。</p> <p>5. 完成番茄義大利麵後，返家後能與家長分享製作過程與心得。</p>	<p><b>活動一：</b></p> <p>1. 首先由老師在螢幕上展示此次課程活動內容，並請學生們依序完成分組、找資料、及上傳資料等動作。</p> <p><b>活動二：</b></p> <p>1. 老師彙整學生分組後的成果，並一一展示於螢幕上，透過資料帶領學生瞭解義大利的歷史、飲食文化、飲食風俗與禁忌。</p> <p>2. 請學生思考，臺灣有哪些常見的義大利美食，自己又吃過哪些？並上台分享吃過的經驗。</p> <p><b>活動三：</b></p> <p>1. 什麼！番茄義大利麵怎麼跟我想的不一樣!!!由老師帶領學生認識傳統義大利美食，並讓學生體驗製作傳統「番茄義大利麵」的做法！</p> <p>2. 製作完成品後，邀請全校師生一同品嚐，並請學生分享義大利與臺灣製作義大利麵的不同之處。</p>	<p>體驗課程所需的食材(番茄義大利麵材料)</p> <p>桌上(筆記)型電腦</p> <p>65吋螢幕</p> <p>參考資料</p> <p>甜蜜義大利-披薩好味道: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mSGoWmE1jdE">https://www.youtube.com/watch?v=mSGoWmE1jdE</a></p> <p>義大利慢食生活 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wtUmrEYbWA&amp;t=193s">https://www.youtube.com/watch?v=7wtUmrEYbWA&amp;t=193s</a></p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>法國 飲食 文化</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，<b>感受</b>合作的重要性。</p> <p>國語 5-I-6 <b>利用</b>圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>法國</p> <p>飲食文化</p> <p>法式濃湯</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用分組合作學習，從網上找尋有關「<b>法國</b>」資訊以及從圖書室找尋有關法國的相關位置，<b>感受</b>合作的重要性。</li> <li>2. 透過組間共學，<b>利用</b>找尋的資料，認識<b>法國</b>。</li> <li>3. <b>利用</b>收尋到的資料，加以統整後瞭解法國的歷史與<b>飲食文化</b>。</li> <li>4. 共同<b>探索</b>臺灣有哪些<b>法國</b>美食，並分享與家人品嚐的經驗。</li> <li>5. <b>感受</b>學習體驗-<b>法式濃湯</b>製作，並與師生一同分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過自行找尋分組夥伴，感受分組重要性，並依照老師提供的訊息內容找尋所需的書籍及資訊。</li> <li>2. 搜尋法式濃湯烹煮影片，先與同組夥伴紀錄步驟後，將書寫內容透過平板傳給老師作為紀錄。</li> <li>3. 老師將學生搜尋的地圖、書籍及網路資訊內容等資料統一呈現，請學生依序上台分享，一同瞭解法式濃湯。</li> <li>4. 能在體驗課程中，認識與瞭解法式濃湯的特點。</li> <li>5. 完成法式濃湯後，返家後能與家長分享製作過程與心得。</li> </ol>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先在螢幕上展示課程活動內容，請學生們依序完成分組、找資料、及上傳資料等動作。</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師彙整學生分組後的成果，並一一展示於螢幕上，透過資料帶領學生瞭解義大利的歷史、飲食文化、飲食風俗與禁忌。</li> <li>2. 請學生思考，臺灣有哪些常見的法國美食，自己又吃過哪些？並上台分享吃過的經驗。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生口述，平常喝到玉米濃湯的味道是什麼感覺？湯裡面有哪些配料？接下來再由老師展示法式濃湯的樣貌，並讓學生觀察製作傳統「法式濃湯」的做法！</li> <li>2. 製作完成品後，邀請全校師生一同品嚐，並請學生分享台式玉米濃湯與法式濃湯製作味道不同之處。</li> </ol>	<p>體驗課程所需的食材(法式濃湯)</p> <p>桌上(筆記)型電腦</p> <p>65吋螢幕</p> <p>參考資料</p> <p>吃的藝術 法國人的飲食文化《端出世界》</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5JoVUXdLyso">https://www.youtube.com/watch?v=5JoVUXdLyso</a></p> <p>法國經典-棍子麵包</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NryX9lodK4A">https://www.youtube.com/watch?v=NryX9lodK4A</a></p> <p>法國美食歷史故事</p>	<p>5</p>
---	-------------------------	---	-----------------------------------	--	---	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>美國 飲食 文化</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，<b>感受</b>合作的重要性。</p> <p>國語 5-I-6 <b>利用</b>圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>美國</p> <p>飲食文化</p> <p>美式漢堡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用分組合作學習，從上網找尋有關「<b>美國</b>」的資訊，以及從圖書室找尋相關地圖，<b>感受</b>合作的重要性。</li> <li>2. 透過組間共學，<b>利用</b>找尋資料，認識<b>美國</b>。</li> <li>3. <b>利用</b>搜尋到的資料，加以統整後瞭解<b>美國飲食文化</b>及用餐習慣。</li> <li>4. <b>探索</b>臺灣有哪些<b>美國</b>美食，並分享與家人品嚐的經驗。</li> <li>5. <b>感受</b>學習體驗-<b>美式漢堡</b>製作，並與師生一同分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過自行找尋分組夥伴，感受分組重要性，並依照老師提供的訊息內容找尋所需的書籍及資訊。</li> <li>2. 搜尋美式漢堡製作影片，先與同組夥伴紀錄步驟後，將書寫內容透過平板傳給老師作為紀錄。</li> <li>3. 老師將學生搜尋的地圖、書籍及網路資訊內容等資料統一呈現，請學生依序上台分享，一同瞭解美式漢堡飲食。</li> <li>4. 能在體驗課程中，認識與瞭解美式漢堡的特點。</li> <li>5. 完成美式漢堡後，返家後能與家長分享製作過程與心得。</li> </ol>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先在螢幕上展示課程活動內容，請學生們依序完成分組、找資料、及上傳資料等動作。</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師彙整學生分組後的成果，並一一展示於螢幕上，透過資料帶領學生瞭解美國的歷史、飲食文化、飲食風俗與禁忌。</li> <li>2. 請學生思考，臺灣有哪些常見的美國食物，自己又吃過哪些？並上台分享吃過的經驗。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生口述，麥當勞大麥克的味道？大麥克有哪些配料？接下來再由老師展示美式漢堡的樣貌，並讓學生體驗製作傳統的「<b>美式漢堡</b>」！</li> <li>2. 製作完成品後，邀請全校師生一同品嚐，並請學生分享台式漢堡與美式漢堡味道不同之處。</li> </ol>	<p>體驗課程所需的食材(美式漢堡材料)</p> <p>桌上(筆記)型電腦</p> <p>65吋螢幕</p> <p>參考資料</p> <p>10種以上受歡迎的食物在美國是不一樣的</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B4M1cVEr_98">https://www.youtube.com/watch?v=B4M1cVEr_98</a></p> <p>美國每天吃什么？過來了解一下他們的飲食文化吧</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BdIhg3vdd2g">https://www.youtube.com/watch?v=BdIhg3vdd2g</a></p>	<p>5</p>
--	-------------------------	---	-----------------------------------	---	---	--	---	----------



<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：張櫻齡</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。