

嘉義縣阿里山鄉十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	飲食生活與文化	課程 設計者	劉冠甫	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生具備良好飲食文化觀念了解自己對於飲食的偏好和身體所需的營養，讓個人發展能更加蓬勃。 2. 在實作活動中，學生能經由活動，學習同儕間的互助合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	臺灣歷史變遷-物產開發期	生活 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法。 國語 6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。	歷史變遷 物產 文化	1. 認真 探索 歷史變遷造成環境、人文及飲食文化的改變。 2. 探索 自己家庭裡，有哪些已知的飲食習慣，了解在當地(山區)的飲食和山下的 物產 是否有所不同，也可以詢問老師或曾居住在不同地區的同學，比較一下生活習慣、文化和飲食的差距，並和其他同學 分享 自己的飲食習慣和山上的 文化 發展。 3. 在他人分享文化和飲食中，可以 提問 自己的問題，並和同學討論怎麼做才可以讓這個 文化 或美食能更有特殊性或更符合傳播的方法，例如原住民有許多烤	1. 能聆聽老師講述臺灣歷史變遷演進史，造成環境、人文及飲食文化的改變，並讓學生自己去探索上面的變化是否會影響到現在的生活。 2. 探索自己家中的飲食習慣和家鄉不同於他地的文化，例如山上的飲食是燒烤還是炒菜為主，如果不清楚可以詢問家人、部落長者或去家鄉附近觀察一下附近賣的東西和物品，就可以發現山上有許多不同於山下的物產，學生要能明確說出幾項有別於山下有的文化和特殊的物產，並與他人分享，且能在同儕分	活動一： 1. 首先先由老師展示圖書室藏書「故事臺灣史1~4套書」透過閱讀書籍的方式，帶領學生認識臺灣歷史變遷。 2. 適時的加入影片元素，讓學生從影片中找到生活的連結性。 影片：好好吃：臺灣飲食文化特展 https://www.youtube.com/watch?v=0hSIJ6xVfkU 影片：臺灣飲食文化 https://www.youtube.com/watch?v=GQGpJRxF_0 3. 課程中，請學生思考一下家裡的飲食習慣是從何時開始改變，皆以哪個族群文化為主？並試著上台與大家分享，且能尊重他人的意見。 活動二： 1. 請學生自行找尋分組夥伴，並使用資訊設備查詢歷史變遷物產開發期最具	桌上(筆記) 型電腦 65吋螢幕 參考資料 臺灣飲食文化： https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0020546 原住民飲食文化 http://www.y cvs.ntpc.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/36181130.pdf 台灣菜的文化史：食物消費中的國家體現(聯經出版	4

				<p>肉的菜，那可不可以加上一些山下的醬汁或烤肉醬這樣就是一個新的文化。</p> <p>4. 利用分組合作學習模式，使用資訊設備查詢物產開發期最具代表的為原住民飲食文化，並寫出一份報告心得。</p> <p>5. 寫出原住民飲食文化中，各族最具代表的食物為何，由各組上台與師生分享。</p>	<p>享時尊重他人。</p> <p>3. 老師講述物產開發期和其他學生分享他們看到的文化和飲食，其他學生能適時提問，文化之間的不同與衝突，透過討論可以減少這些衝突的發生，更加深入了解當地原住民文化。</p> <p>4. 利用分組合作學習，使用資訊設備查詢物產開發期最具代表的飲食文化，寫出一份報告心得。</p> <p>5. 能依據所查詢到的資料，寫出原住民各族群最具代表的飲食，並與師生分享成果。</p>	<p>代表的文化。</p> <p>2. 在查詢過程中，適時地將資料用筆記錄下來，彙整後由各組上台分享成果。</p>	社)	
第 (4) 週 - 第 (8)	臺灣 歷史 變遷 - 閩 菜及 廣東	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語 2-I-3	飲食文化 閩南	<p>1. 探索與瞭解我從哪裡來？是哪裡人？飲食文化和族群是否有關？並能簡單與他人分享自己所知道的資訊。</p> <p>2. 透過分組合作學習的</p>	<p>1. 能認真聆聽老師的問題，自我探索我是哪裡人，就已知的答案回答並分享。</p> <p>2. 學會在分組後，能有</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 再次由老師展示圖書室藏書「故事臺灣史1~4套書」透過閱讀書籍的方式，帶領學生認識臺灣歷史變遷-閩菜及廣東客家菜移入期。</p>	<p>桌上（筆記） 型電腦 65吋螢幕 參考資料 台灣菜的文化史：食物消</p>	4

週	客家菜移入期	<p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語 6-I-3</p> <p>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>廣東客家</p> <p>閩南鹹飯。</p>	<p>方式，使用資訊設備查詢閩南、客家、廣東飲食文化的不同之處，分享給不同的小組，就其他小組的內容提問，因為小組所發現的不同處可能不同也可能會有所衝突，學生要學會統整並寫出觀察紀錄。</p> <p>3. 透過組間互學模式，請各組依照閩南、客家、廣東等不同地地方找出他們獨特的飲食習慣和文化，並與他組的同學分享，並能尊重同學的提問並適時回答與分享。</p> <p>4. 體驗實作-閩南鹹飯，製作後將其美食由來及作法寫出，連同成品拍照後做成紀錄。</p>	<p>效規劃每個人的工作內容，並依照老師說明的問題進行上網查詢，學習如何分享和提問。</p> <p>3. 利用組間互學的方式，聆聽各組查詢到的資料，認識閩南、廣東、客家的不同之處，透過各組的分享，紀錄並寫出其中不同和衝突的地方。</p> <p>4. 在體驗實作課程中，紀錄下已知道配料及調味、烹調方式、及其食物的由來，連同作品拍照後做成紀錄。</p>	<p>2. 加入影片元素，讓學生從影片中找到生活的連結性。影片：咱的故事 http://taoyuanminnan.com.tw/minnan/</p> <p>3. 帶領學生探索從何處觀察自己的祖先來自何處？從姓氏？從飲食文化？從說話中的口音？這些都可以辨別，但又可以怎麼確定呢？</p> <p>4. 透過上述的引導後，請學生試著自己思考一下，在請學生上台與同學們分享。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 請學生自行找尋分組夥伴，並使用資訊設備查詢閩南、客家、廣東地區的飲食文化。</p> <p>2. 在查詢過程中，適時地將資料用筆記錄下來，彙整後由各組上台分享成果。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 透過體驗實作瞭解閩南鹹</p>	<p>費中的國家體現</p> <p>咱的故事</p> <p>http://taoyuanminnan.com.tw/minnan/</p> <p>體驗課程所需的食材(閩南鹹飯材料)</p>
---	--------	--	--------------------------	--	---	---	--

						飯的由來，也經由實際操作瞭解製作鹹飯的主要精隨。 2. 請學生將閩南鹹飯的由來、製作過程及成果照片做成紀錄。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	臺灣 歷史 變遷 -日 本飲 食滲 入期	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。	飲食 日本 茶碗蒸	1. 以感官和知覺探索生活中有日本元素的歷史人文與飲食。 2. 使用教師導學及學生自學的互動方式，用資訊設備查詢日本文化滲入時期，日本到現今帶來的影響，透過分析比較同樣的食物在以前、現在和在日本當地的不同處，分享給其他學生。 3. 認識與了解製作茶碗蒸的蛋與水的比例份量，以及使用的容器大小決定烹調的時間。	1. 以味覺和視覺探索生活中有日本元素的歷史人文與食物，例如吃日式食物(拉麵)和比較台灣宮廟與日本神社，並將所知所聞與師生分享。 2. 透過教師導學及學生自學的互動方式，使用資訊設備查詢日本飲食滲入時期，所帶來的文化影響，且能透過上台分享彼此的資訊了解更多相關資料。 3. 認識與了解製作茶碗蒸的蛋與水的比例份量，以及使用的容器大小決定烹調的時間，且能在實作體驗時，按照上述說明完成成品並與	活動一： 1. 先由老師展示簡報，說明日本在臺灣的建設及文化有哪些，請學生回想除了剪報上的資料外，還有在哪裡看到呢？請學生發表自己所見所聞。 2. 透過老師的引導教學，利用資訊設備查詢臺灣常見的日本美食，並請學生將查詢到的資料上傳給老師彙整。 3. 經由彙整後的資料，請學生分組討論食物帶來的影響有多深？自己是否也被這好吃的日本美食所吸引。 4. 經由分組討論後，尋找自願上台的學生，請他說明聽到同學分享心得，自己是否認同，以及有沒有需	桌上 (筆記) 型電腦 65 吋螢幕 參考資料 從飲食文化認識世界 日本和食 https://www.youtube.com/watch?v=UuZz4RfXz84 和食中常見的「一汁三菜」是什麼？ https://allabout-japan.com/zh-tw/article/150	4

					師生分享。	要補充的資料。 活動二： 3. 老師請學生先自行上網查詢茶碗蒸的製作方式，並說說看每個人找到的資料是否有相似之處。並討論出什麼是茶碗蒸不可或缺的食材？以及為什麼叫做茶碗蒸？由來為何？ 4. 利用查詢到的資料分組體驗製作茶碗蒸，針對製作過程書寫下來，並利用平板錄影紀錄過程。 5. 與師生們分享作品並說明自己做的茶碗蒸是否成功？是否有需要改進的地方。	8/ 體驗課程所需的食材(日式茶碗蒸材料)	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	臺灣 歷史 變遷 - 中國 八大 菜系 融合 期	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分	中國八大 菜系 京、魯、 川、蘇、 浙、閩、 粵、湘八 大菜系	1. 運用資訊設備搜尋中國八大菜系相關訊息，培養自主學習的能力，並將搜尋的資訊網址紀錄下來。 2. 運用分組合作學習的方式，由老師示範統整資料後，將京、魯、川、蘇、浙、閩、粵、湘等八大	1. 就已學會的資訊技能，運用在查詢資料的能力上，將此次課程的主題-中國八大菜系，分門別類的紀錄下來。 2. 透過分組合作學習，將每個人各自負責的京、魯、川、蘇、浙、閩、粵、	活動一： 1. 老師將八大菜系分為八個主題，請學生先上台選擇自己想要的主題名稱。 2. 學生確認自己的主題後，運用資訊設備查詢主題內容，並將相關資料存放在word中，確認收集完整後傳送給老師。 3. 透過分組合作學習，將收集到的資訊彙整起來，完	桌上(筆記) 型電腦 65吋螢幕 參考書籍： 美食中華： 八大菜系與 文化內涵 (崧燁文化 事業有限公	4

		<p>享想法。</p> <p>國語 6-I-3</p> <p>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>菜系資料彙整後上傳給老師。</p> <p>3. 課程中，將自己小組所整理的資料分享給其他小組了解，並接受其他小組的提問，說出這個地區的京、魯、川、蘇、浙、閩、粵、湘等八大菜系特色。</p> <p>4. 課程結束後，能寫出課程中提到的京、魯、川、蘇、浙、閩、粵、湘等八大菜系，你最喜歡哪一種？為什麼？並能在寫出後與他人分享心得。</p>	<p>湘八大菜資訊彙整起來，交由老師作補充說明。</p> <p>3. 課程中，能尊重每位發言人的提問或回答，並能適時舉手發言與回答。</p> <p>4. 課程結束，能就此次課程的主題，寫出自己喜歡哪一類型的菜？並說明為什麼？並在完成寫作後與他人分享自己的心得。</p>	<p>成後請老師一一確認。</p> <p>4. 老師透過學生收集到的資料進行課程教學，並適時使用圖片、影片介紹。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 聽完八大菜系融合期時引進來台的飲食文化後，回想一下自己曾經吃過那些菜色？哪一類型菜色是自己喜歡的？</p> <p>2. 寫下自己小組最喜歡的一種？並說明為什麼？並於完成寫作後與他組分享心得。</p>	<p>司)</p> <p>體驗課程所需的食材(廣東粥材料)</p>	
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>臺灣歷史變遷 - 新臺灣飲食期</p>	<p>生活 2-I-5</p> <p>運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國語 2-I-3</p> <p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分</p>	<p>新臺灣飲食</p> <p>異國美食</p> <p>菜系特色</p>	<p>1. 運用資訊設備搜尋新臺灣飲食相關訊息，培養自主學習的能力，並將搜尋的資訊網址紀錄下來。</p> <p>2. 透過分組合作學習的方式，由老師示範統整資料，將新臺灣飲食時期引進的異國美食一同彙整資料後上傳給老</p>	<p>1. 就已學會的資訊技能，運用在查詢資料的能力上，將此次課程的主題-新臺灣飲食期，將此時臺灣引進的異國美食分門別類的紀錄下來。</p> <p>2. 透過分組合作學習，將每個人查詢到的資訊彙整起來，交由老師作</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 老師將新臺灣時期分為美、義、印、法、英等料理，請學生先上台選擇自己想要的主題名稱。</p> <p>2. 學生確認自己的主題後，運用資訊設備查詢主題內容，並將相關資料存放在word中，確認收集完整後傳送給老師。</p>	<p>桌上(筆記)</p> <p>型電腦</p> <p>65吋螢幕</p> <p>參考資料： 臺灣料理 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E7%8</p>	4

	<p>享想法。</p> <p>國語 6-I-3</p> <p>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>師。</p> <p>3. 課程中，將自己小組所整理的資料分享給其他小組了解，並接受其他小組的提問，說出這個地區(國家或地理位置)的菜系特色。。</p> <p>4. 課程結束後，能寫出課程中提到的新臺灣飲食中，你最喜歡哪一種？為什麼？並能在寫出後與他人分享心得。</p>	<p>補充說明。</p> <p>3. 課程中，能尊重每位發言人的提問或回答，並能適時舉手發言與回答。</p> <p>4. 課程結束，能就此次課程的主題，寫出自己喜歡哪一類型的菜？並說明為什麼？並在完成寫作後與他人分享自己的心得。</p>	<p>3. 透過分組合作學習，將收集到的資訊彙整起來，完成後請老師一一確認。</p> <p>4. 老師透過學生收集到的資料進行課程教學，並適時使用圖片、影片介紹。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 聽完新臺灣飲食期時引進來台的飲食文化後，回想一下自己曾經吃過那些菜色？哪一類型菜色是自己喜歡的？</p> <p>2. 寫下自己小組最喜歡的一種？並說明為什麼？並於完成寫作後與他組分享心得。</p>	<p>1%A3%E6%96%99%E7%90%86</p> <p>臺灣飲食文化</p> <p>https://media.taiwan.gov.tw/channel/learning/zh_tw/media/100532</p> <p>體驗課程所需的食材(餛飩湯材料)</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>						

- | | |
|--|----------|
| | 1.
2. |
|--|----------|

特教老師簽名：
普教老師簽名：劉冠甫

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。