

嘉義縣阿里山鄉十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	飲食生活與文化	課程 設計者	劉冠甫	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生具備良好飲食文化觀念了解自己對於飲食的偏好和身體所需的營養，讓個人發展能更加蓬勃。 3. 在實作活動中，學生能經由活動，學習同儕間的互助合作。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第	臺灣 年節 習俗 - 春	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	春節 習俗	1. 探索臺灣人春節時飲食文化。 2. 說出自己家裡在春節時會有哪些習俗，以及	1. 探索台灣人春節時期的飲食文化，透過詢問家中長輩或族中長者，瞭解春節對於臺灣人的	活動一： 1. 老師利用資訊設備說明年節習俗，並介紹傳統春節與現代春節的差異之處，以及在飲	桌上 (筆記) 型電腦 65吋螢幕	4

(4) 週	節	<p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	應景食物	<p>家人團聚時會吃些什麼 應景食物。</p> <p>3. 針對主題寫出每年春節最期待的人、事、物，並詳細敘明為什麼。</p>	<p>重要性。</p> <p>2. 透過分組運用資訊設備查詢春節習俗與飲食文化的關聯性，製作成紀錄，讓小組在課堂上分享。</p> <p>3. 能與師生分享春節時，說出家中會有哪些習俗，以及家人團聚時會吃些什麼。</p> <p>4. 能針對此次的課程寫出每年春節最期待的人、事、物，並詳細說明為什麼。</p>	<p>食文化上傳承下來的習俗有哪些。</p> <p>2. 由學生利用資訊設備找尋，在春節期間家裡常吃的年菜或應景食物，將其資訊製作成簡報，並上台與師生們分享。</p> <p>3. 在瞭解各個家庭春節時會有那些應景食材後，老師帶領學生深入瞭解 13 種年節食材的含義與由來</p> <p>活動二：</p> <p>1. 請學生分組針對此次的提出寫出每年春節最期待的人、事、物，並詳細說明為什麼。</p> <p>2. 寫下自己小組最喜歡的一種？並說明為什麼？並於完成寫作後與他組分享心得。</p>	<p>參考資料</p> <p>春節</p> <p>https://child.taiwan.net.tw/000000047.htm</p> <p>13 種過年應景食物，一次教你搞懂寓意與由來</p> <p>https://www.businessweekly.com.tw/style/blog/24922</p>	
(5) 週 - 第 (8) 週	臺灣年節習俗 - 元宵	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	元宵節	1. 探索臺灣人元宵節時飲食文化。	<p>1. 探索台灣人元宵節時期的飲食文化，透過詢問家中長輩或族中長者，瞭解元宵節對於臺灣人的重要性。</p> <p>2. 透過分組運用資訊設備查詢元宵節習俗與</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 元宵、冬至？有什麼不同？不都是湯圓嗎？請學生試著說說看元宵及冬至吃的湯圓有什麼不同？並請學生自己搜尋資料，檢視自己說的資訊對不對！</p>	<p>桌上（筆記）型電腦</p> <p>65 吋螢幕</p> <p>參考資料</p> <p>元宵由來與傳說</p>	4

		國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	習俗 應景食物	2. 說出自己家裡在元宵節時會有哪些習俗，以及家人團聚時會吃些什麼應景食物。 3. 針對主題寫出每年元宵節最期待的人、事、物，並詳細敘明為什麼。	飲食文化的關聯性，製作成紀錄，讓小組在課堂上分享。 3. 能與師生分享元宵節時，說出家中會有哪些習俗，以及家人團聚時會吃些什麼。 4. 能針對此次的課程寫出每年元宵節最期待的人、事、物，並詳細說明為什麼	2. 老師透過展示相關資料介紹傳統與現代元宵節的差異之處，以及在飲食文化上傳承下來的習俗有哪些。 3. 老師利用資訊設備說明元宵習俗。 4. 利用資訊設備查詢元宵節代表性食物。 5. 請學生分享自己家裡在元宵節時會有哪些習俗，以及家人團聚時會吃些什麼。 活動二： 1. 請學生分組針對主題寫出元宵與冬至的不同，並敘述自己喜愛的是哪一種，什麼樣的口味。 2. 寫下自己小組最喜歡的一種？並說明為什麼？並於完成寫作後與他組分享心得。	https://www.youtube.com/watch?v=3T29HMQ428A 元宵節知多少 https://www.skyscanner.com.tw/news/the-origins-of-lantern-festival-201701 其實元宵不是湯圓 https://www.businessweekly.com.tw/style/blog/24922	
第(9)週 - 第(12)週	臺灣年節習俗 - 清明	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	清明節	1. 探索臺灣人清明節時飲食文化。	1. 探索台灣人清明節時期的飲食文化，透過詢問家中長輩或族中長者，瞭解清明節對於臺灣人的重要性。 2. 透過分組運用資訊設備查詢清明節習俗與	活動一： 1. 老師說明臺灣清明節有那些傳統習俗。 2. 請學生上網查詢閩南與客家過清明節方式，以及會以那些食物來過節。 3. 請學生分組上台報告，兩種	桌上(筆記) 型電腦 65吋螢幕 參考資料 潤餅捲	4

		國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	習俗 應景食物	2. 說出自己家裡在清明節時會有哪些習俗，以及家人團聚時會吃些什麼應景食物。 3. 針對主題寫出每年清明節最期待的人、事、物，並詳細敘明為什麼。	飲食文化的關聯性，製作成紀錄，讓小組在課堂上分享。 3. 能與師生分享清明節時，說出家中會有哪些習俗，以及家人團聚時會吃些什麼。 4. 能針對此次的課程寫出每年清明節最期待的人、事、物，並詳細說明為什麼	族群的過節方式及飲食文化。 4. 請學生分享自己家裡在清明節時會有哪些習俗，以及家人團聚時會吃些什麼。 活動二： 1. 請學生分組針對主題寫出曾經讀過有關清明的詩詞，並說說是否有符合時節的感受。 2. 寫下自己小組最喜歡的一種？並說明為什麼？並於完成寫作後與他組分享心得。	https://www.youtube.com/watch?v=4I_lq5G_Ig 臺灣民俗文化 http://www.folktw.com.tw/culture_view.php?info=25	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	臺灣 年節 習俗 - 端 午	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	端午節 習俗 應景食物	1. 探索臺灣人端午節時飲食文化。 2. 說出自己家裡在端午節時會有哪些習俗，以及家人團聚時會吃些什麼應景食物。 3. 針對主題寫出每年端午節最期待的人、事、物，並詳細敘明為什麼。	1. 探索台灣人端午節時期的飲食文化，透過詢問家中長輩或族中長者，瞭解端午節對於臺灣人的重要性。 2. 透過分組運用資訊設備查詢端午節習俗與飲食文化的關聯性，製作成紀錄，讓小組在課堂上分享。 3. 能與師生分享端午節時，說出家中會有哪些習俗，以及家人團聚時會吃些什麼。	活動一： 1. 老師利用資訊設備說明端午節習俗。 2. 介紹傳統與現代端午節的差異之處，以及在飲食文化上傳承下來的習俗有哪些。 3. 利用資訊設備查詢端午節代表性食物。 4. 請學生分享自己家裡在端午節時會有哪些習俗，以及家人團聚時會吃些什麼。 活動二： 1. 請學生分組針對此次的提出寫出每年端午節最期待	桌上（筆記） 型電腦 65吋螢幕 參考資料 端午節由來 https://www.skyscanner.com.tw/news/where-does-dragon-boat-festival	4

					4. 能針對此次的課程寫出每年端午節最期待的人、事、物，並詳細說明為什麼	的人、事、物，並詳細說明為什麼。 2. 寫下自己小組最喜歡的一種？並說明為什麼？並於完成寫作後與他組分享心得。	-come-from-201704 端午食粽 https://www.youtube.com/watch?v=9ujFLa1Hfz4	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	臺灣 年節 習俗 - 中 秋	生活 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 國語 6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。	中秋節 習俗 應景食物	1. 探索 臺灣人 中秋節 時飲食文化。 2. 說出 自己家裡在中秋節時會有哪些 習俗 ，以及家人團聚時會吃些什麼 應景食物 。 4. 針對主題 寫出 每年 中秋節 最期待的人、事、物，並詳細敘明為什麼。	1. 探索台灣人中秋節時期的飲食文化，透過詢問家中長輩或族中長者，瞭解中秋節對於臺灣人的重要性。 2. 透過分組運用資訊設備查詢中秋節習俗與飲食文化的關聯性，製作成紀錄，讓小組在課堂上分享。 3. 能與師生分享中秋節時，說出家中會有哪些習俗，以及家人團聚時會吃些什麼。 4. 能針對此次的課程寫出每年中秋節最期待的人、事、物，並詳細說明為什麼	活動一： 1. 請學生分享自己家裡在中秋節時會有哪些習俗，以及在中秋節家人團聚時會吃些什麼來慶祝，老師總結。 2. 我們知道中秋節要吃月餅、柚子及賞月，但是都知道中秋節的由來嗎？請學生利用資訊設備搜尋中秋節找尋節慶由來與典故。 3. 從找到的資訊中，瞭解傳統與現代中秋節的差異之處，以及在飲食文化上傳承下來的習俗有哪些。 4. 省思時間：我們真的瞭解中秋節過節的意義嗎？還是只是為了聚在一起吃飯。 活動二： 1. 請學生能分組針對此次的	桌上（筆記） 型電腦 65 吋螢幕 參考資料 中秋各地有趣傳統習俗 https://blog.hsinger.com/moon-festival/ 中秋節由來 https://www.youtube.com/watch?v=fDYkxy4S1SI	4

						<p>提出寫出每年中秋節最期待的人、事、物，並詳細說明為什麼。</p> <p>2. 寫下自己小組最喜歡的一種？並說明為什麼？並於完成寫作後與他組分享心得。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：劉冠甫</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。