

四、嘉義縣三江國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|---|-----------|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 中年級 B 版 | 年級課程 主題名稱 | 1. 在地文化與信仰(三) 2. 危機總動員 | 課程 設計者 | 吳欽獎 | 總節數 /學期 (上/下) | 60/上學期 |
| 符合 彈性課程類 型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 知書、達禮、健康、關懷 | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 涵養學生對在地信仰與環境生態的認同、參與與關心 2. 培育學生學會關懷與欣賞在地文化與自然生態的特色 3. 藉由觀察與理解他人感受的學習活動，訓練學生團隊合作並促進身心健康 | | | | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作和素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包含文化的多元性 | 課程 目標 | 1. 從探索在地產業與探訪自然環境開始，引導學生體驗在地產業與自然環境的特色，培養學生實踐愛家鄉、愛土地的情懷。 2. 以探索福靈宮的特色與社區環境的認識為出發，透過親自體驗與實地踏查等方式，啟發學生運用團隊合作方式保護家鄉自然生態，引導學生理解環境保護的重要並學習敬天愛地的人文精神。 3. 理解與關心家鄉的宗教信仰與在地歷史文化，進而認識西方宗教精神與內涵與理解東西文化的異同。 | | | | |

| 教學 進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表 現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------------------|--------------------------------|---|--|--|---|---|--|----|
| 第 (1) 週- 第 (2) 週 | 在地文化與信仰 (三)-福靈宮的 傳奇故事(一) | 資 T-II-4 資料搜尋的 基本方法(2 節) 語 1-II-1 聆聽時能讓 對方表達 語 1-II-3 聽懂適合程 度的詩歌，戲劇並說 出聆聽內容的要點。 語 2-II-2 運用適當語 詞正確語法表達想法 藝 3-II-2 能觀察並體 會藝術與生活關係。 | 1. 福靈宮的傳 奇故事 2. 觀音菩薩的 故事 3. 福靈宮廟誌 的門神四大 天王 | 1. 能專心聆聽觀 音菩薩的故 事。 2. 透過參與學習 活動與觀察， 說出福靈觀音 佛祖的事蹟。 3. 能觀察門神四 大天王。 | 1. 能表達自己知道的觀音 佛祖的故事 2. 能回答觀音佛祖的事 蹟？ 3. 能分組合作討論門神四 大天王手中兵器的意義 | 第(1)週：福靈宮的傳奇故事 1. 指導學生上網搜尋福靈宮及觀音佛 祖的故事 2. 上臺分享自己聽到的故事 3. 教師透過影片介紹觀音佛祖千手千 眼救人的傳奇故事 4. 發表自己知道的觀音佛祖的故事 第(2)週：福靈宮廟四大天王 1. 問學生門神是什麼？ 2. 教師透過教材介紹門神的故事 3. 學生口頭回答印象中福靈宮門神的 樣子 4. 教師講述關於四大天王手中兵器及 意義 | 1. 寶島神很大 https://www.youtube.com/watch?v=xDaMubBvf8E 2. 觀音菩薩簡介 https://www.youtube.com/watch?v=Q09ku0wr5IM 3. 觀音菩薩的故事 3D 動畫卡通 https://www.youtube.com/watch?v=a7vUAddipTo 4. 佛國四大天王簡介 https://www.youtube.com/watch?v=PGb34vVpH7c 5. 台灣古蹟學習庫-觀察古蹟寺廟、門神 http://service.wordpedia.com/wordpedia_m/Default.aspx 6. 小故事大道理 P98 四大天王-淨宗學會 | 6 |

| | | | | | | | | |
|-------------|------------------------|--|---|---|--|--|---|---|
| 第(3)週-第(4)週 | 在地文化與信仰(三)-福靈宮的傳奇故事(二) | <p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達</p> <p>語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，戲劇並說出聆聽內容的要點。</p> <p>語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節)</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法</p> | <p>1. 參訪福靈宮</p> <p>2. 訪問村民及整理觀音菩薩及鐵嘴將軍的事蹟</p> | <p>1. 能專心聆聽觀音菩薩的故事。</p> <p>2. 透過參與學習活動與觀察，說出福靈觀音佛祖的事蹟。</p> <p>3. 能表達對於觀音佛祖的敬意。</p> <p>4. 能聆聽鐵嘴將軍的事蹟</p> | <p>1. 發表自己知道的福靈宮的故事</p> <p>2. 學生能說出福靈宮每年大拜拜的原因</p> <p>3. 能寫出福靈宮故事的短文</p> <p>4. 能合作表演鐵嘴將軍的故事</p> | <p>第(3)週：參訪福靈宮</p> <p>1. 參訪福靈宮</p> <p>2. 請學生分組討論並發表參觀後的心得</p> <p>第(4)週：福靈宮的故事</p> <p>1. 問學生福靈宮什麼時候會熱鬧？為何會熱鬧？</p> <p>2. 指導學生上網搜尋農曆九月十九日福靈宮大拜拜的意義</p> <p>3. 訪問及寫作福靈宮觀音佛祖及古砲(鐵嘴將軍)故事的短文</p> <p>4. 表演鐵嘴將軍的故事</p> | <p>1. 嘉義縣東石鄉公所網站</p> <p>2. 三江國小鐵嘴將軍繪本</p> <p>3. 觀音菩薩每年三大節日-生命電視台</p> <p>4. 古砲鐵嘴將軍-嘉義縣東石鄉公所</p> | 6 |
| 第(5)週 | 在地文化與信仰(三)-西方的宗教(一) | <p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達</p> <p>語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法</p> <p>社 1a-II-2 辨別社會事物的類別與先後順序</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法</p> | <p>1. 西方宗教故事</p> <p>2. 世界宗教</p> <p>3. 西方三大宗教</p> | <p>1. 能專心聆聽西方宗教的故事。</p> <p>2. 透過參與學習活動，說出世界宗教的故事。</p> <p>3. 能辨別東西方宗教的不同</p> | <p>1. 能聆聽與課程相關的西方宗教故事</p> <p>2. 說出世界宗教的故事</p> <p>3. 能分組合作討論東西方宗教的不同</p> | <p>第(5)週：西方宗教故事</p> <p>1. 請學生說自己知道西方宗教的故事</p> <p>2. 教師介紹世界有幾大宗教？(介紹世界宗教)</p> <p>3. 教師介紹三大宗教(世界三大宗教歷史-介紹世界宗教-基督教 伊斯蘭教 佛教)</p> | <p>1. 基督教、猶太教與伊斯蘭教有什麼關係</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bcwF18z9aVw</p> | 3 |
| 第(6)週-第(7)週 | 在地文化與信仰(三)-西方的宗教(二) | <p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達</p> <p>語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法</p> <p>社 1a-II-2 辨別社會事物的類別與先後順序</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣(2節)</p> | <p>1. 西方宗教的故事</p> <p>2. 西方宗教的特色</p> <p>3. 埃及的位置</p> | <p>1. 能專心聆聽西方宗教的故事。</p> <p>2. 能表達自己對西方宗教的看法</p> <p>3. 能辨別東西方宗教的不同。</p> <p>4. 能具備使用 google 地圖的能力</p> | <p>1. 學生聆聽並說出西方與東方宗教的故事</p> <p>2. 請學生上台表達出對西方宗教的看法</p> <p>3. 學生聆聽並辨別西方與東方宗教的異同</p> <p>4. 學生能指出西方和埃及的位置</p> | <p>第(6)週：創世紀的故事</p> <p>1. 教師透過 google 地圖介紹西方的位置</p> <p>2. 學生欣賞西方宗教故事—創世紀的故事</p> <p>3. 請學生說出西方宗教有何特色</p> <p>第(7)週：出埃及記的故事</p> <p>1. 教師透過 google 地圖介紹埃及的位置。</p> <p>2. 學生欣賞西方宗教故事-出埃及記</p> <p>3. 請學生演說故事內容</p> | <p>1. 創世紀的故事</p> <p>2. 兒童聖誕故事—出埃及記</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q10DgQI-rwU&list=PLBRt52FF1TWJoOMIN4_X2avEk9DwhdAZy&index=8&t=0s</p> <p>3. google 地圖</p> | 6 |

| | | | | | | | | |
|---------------|-----------------------|--|---------------------------------------|---|---|--|---|---|
| 第(8)週 | 在地文化與信仰(三)-西方的宗教節慶(一) | 語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法 社 3a-II-1 透過日常生活觀察與體驗，對社會事物與環境提出感興趣的問題 | 1. 聖誕節的影片 | 1. 能專心聆聽聖誕節的活動及故事。 2. 透過日常生活體驗節日活動背後的意義。 3. 能觀察並說出自己對節日的感受 | 1. 能聆聽並回答關於聖誕節的問題 2. 能體驗並表達聖誕節日的意義與想法 3. 能說出至少二種聖誕節的人物 | 第(8)週：聖誕節的故事 1. 請學生發表對聖誕節的印象 2. 教師播放有關聖誕節的影片 3. 分組討論影片中所看到有關聖誕節的人物 4. 分組發表 | 1. 聖誕節動畫 | 3 |
| 第(9)週-第(10)週 | 在地文化與信仰(三)-西方的宗教節慶(二) | 語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法 社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節) 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活關係。 | 1. 聖誕節的照片與影片 2. 聖誕節卡片欣賞 3. 聖誕歌曲 | 1. 能專心聆聽復活節與聖誕節的活動及故事。 2. 透過日常生活觀察表達節日活動背後的意義。 3. 能自己製作聖誕節卡片及寫出感恩的話 | 1. 學生能專心聆聽宗教的故事 2. 學生表達出聖誕節的意涵 3. 製作聖誕卡片，學生分組演唱聖誕歌曲並回答至少一個有關愛與祝福的日子 | 第(9)週：製作聖誕卡片 1. 製作聖誕卡片 2. 教師講授愛與祝福的節日有哪些 3. 作品分享 第(10)週：聖誕歌曲 1. 教師播放聖誕歌曲 2. 指導學生上網搜尋聖誕歌曲的英文單字 3. 學生分組演唱聖誕歌曲 | 1. 聖誕節卡片製作範作圖片 2. 聖誕歌曲 | 6 |
| 第(11)週-第(12)週 | 危機總動員-氣候變遷影響 | 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節) 語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法 | 1. 氣候變遷 2. 溫室效應 3. 地球暖化 | 1. 能專心聆聽天氣變化的原因 2. 能透過學習活動表達溫室效應的想法 3. 能表達自己對地球暖化應盡的責任。 | 1. 能專心聆聽天氣變化的原因 2. 能反思並表達至少一樣溫室效應的現象 3. 對地球暖化應盡的責任-能分組合作動手用回收物做創意作品 | 第(11)週：天氣好熱喔 1. 指導學生上網搜尋氣候炎熱的原因 2. 教師透過影片介紹氣候異常狀況的原因 3. 教師口頭提問。 | 1. 飛天妙妙屋-節約能源隨手關燈 https://www.youtube.com/watch?v=FGNCQ1byS_YA 2. 愛學網-全球暖化 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=13007&t=s 3. 我們的島 第 836 集 氣候懸崖上的台灣 I (2015-12-14) | 6 |

| | | | | | | | | |
|---------------|----------------|---|---|--|---|--|---|---|
| | | 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見並表達自己的看法 | | | | 第(12)週：氣候異常 1. 讓學生發表氣候炎熱的原因 2. 教師透過影片介紹氣候炎熱原因 3. 教師口頭提問 4. 「回收物做創意」實作 | https://www.youtube.com/watch?time_continue=18&v=yDUQbEJQxM&feature=emb_logo 4. 回收物創意作品 | |
| 第(13)週 | 危機總動員-地球保衛戰 | 語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方表達 語 2-Ⅱ-2 運用適當語詞正確語法表達想法 社 3a-Ⅱ-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 1. 地球暖化 2. 節能省碳 3. 塑膠微粒 | 1. 能專心聆聽天氣變化的原由 2. 能透過學習活動表達地球暖化的原因 3. 能觀察與反省自己對地球應盡的責任。 | 1. 能專心聆聽天氣變化的問題 2. 能說出至少二種節能減碳的方法 3. 能對課程進行反思並完成節能減碳學習單 | 第(13)週：要如何救地球 1. 口頭提問學生救地球的方法 2. 教師透過影片介紹節能減碳的方法 3. 介紹塑膠微粒如何危害身體 | 1. 天降危機-大愛探索周報 2. 節能減碳學習單 | 3 |
| 第(14)週-第(15)週 | 危機總動員-水災的省思(一) | 語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方表達 語 2-Ⅱ-2 運用適當語詞正確語法表達想法 資 T-Ⅱ-4 資料搜尋的基本方法(2 節) 社 3a-Ⅱ-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出 | 1. 823「泡戰」當天的影片與資料 2. 823「泡戰」過後的重建影片 3. 土地災難的影片 | 1. 能專心聆聽 823「泡戰」的經過 2. 透過觀察活動探索 823「泡戰」背後的意涵 3. 能表達自己對 823「泡戰」的感受 4. 能觀察災難的 | 1. 聽專心聆聽水災的災情 2. 分組合作討論 823「泡戰」的事情經過並分享心得 3. 能說出發生 823「泡戰」的原因並反省 4. 能寫出我要如何應變災難的方法 | 第(14)週：水災來了 1. 請學生口頭回答遇到水災家中及附近的災情 2. 指導學生上網搜尋水災相關報導，使學生了解受災區的慘狀 3. 教師提問 | 1. 823 嘉義淹水及急降雨又逢大潮-東森新聞 https://news.ebc.net.tw/news/living/130983 2. T 觀點 20160522 http://shows.aikantube.com/tv/10/20160522 3. 溫室效應動畫短片 4. 心得寫作學習單 | 6 |

| | | | | | | | | |
|---------------|------------------|--|---|--|--|---|---|---|
| | | 感興趣的問題 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | | 情形，察覺如何應變災難 | | 第(15)週：為什麼水會淹到我家？ 1. 暖化加劇海平面上升的現象報導 2. 介紹溫室效應如何引發災難 3. 心得寫作 | | |
| 第(16)週-第(17)週 | 危機總動員-水災的省思(二) | 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2 節) 語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法 社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題 | 1. 地震影片與資料 2. 風災地震後的重建影片 3. 土地災難的影片 | 1. 聽專心聆聽災難的事實 2. 能表達自己對地震的感受 3. 能觀察災難發生時的情形並知道防止災難再發生的方法 | 1. 能聆聽與災害相關的報導 2. 學生能表達發生災難的感想 3. 能觀察及反思如何防止災難再發生的方法 | 第(16)週：多難之島-台灣會遇到的災難 1. 指導學生上網搜尋我們會遇到什麼災害？為什麼？ 2. 觀賞影片 3. 請學生思考發表感想 第(17)週：災難來的時候怎麼辦？ 1. 教師利用防災教育教授平時該具備的防災觀念 2. 教師口頭提問 3. 防災演練(地震) | 1. 多難之島-複合型災害 https://www.youtube.com/watch?v=HRHCXbsQ0PA 2. 呼叫妙博士-災難必學避險術 https://www.youtube.com/watch?v=1pt06Fu2sNA | 6 |
| 第(18)週-第(19)週 | 環境變遷的影響(一)動植物的影響 | 語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2 節) | 1. 氣候變化的影片與照片 2. 動物遷徙的影片與照片 3. 災難的影片與照片 4. 正負 2°C 的影片 5. 非洲飢餓情況影片 | 1. 能專心聆聽動物面臨生存危機 2. 能透過觀察與反省，探索動物要搬家的事實 3. 能透過觀察與反省，探索糧食減產對人類的影響 | 1. 學生能聆聽動物面臨的危機 2. 能透過觀察，探索動物搬家的原因及應變方法 3. 能觀察及反省氣候變遷使糧食減產對人類的影響 | 第(18)週：環境變遷-動物面臨的難題 1. 提問學生知道哪些動物面臨生存危機 2. 教師播放關於氣候變遷後動物面臨的危機 3. 請小朋友上台分享 第(19)週：環境變遷-植物面臨的難題 1. 指導學生上網搜尋地球暖化帶給植物的危機 2. 教師播放影片關於氣候變遷使糧食減產對人類的影響 3. 教師口頭提問 4. 氣候變遷下人類要如何調適 | 1. 全球暖化公益短片 https://www.youtube.com/watch?v=Spp5XmiCJLM 2. 20110408 呼叫妙博士-搶救絕種植物 https://www.youtube.com/watch?v=na-4MDIN1Wo 3. 呼叫妙博士-暖化與糧荒 https://www.youtube.com/watch?v=09bueZwog3U 4. 大愛探索周報-珍食之道 台灣農業抗災 5. 我們的島 109 集-海洋生態系 https://www.youtube.com/watch?v=1AyP4LYg2 | 6 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|---------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | | 0 6. 呼叫妙博士 - 海洋資源生活 https://www.youtube.com/watch?v=s59X0pnwZ TY | | |
| 第 (20) 週 | 環境變遷的影響 (二)氣候暖化 | 語 1-II-1 聆聽時能讓 對方表達 社 3a-II-1 透過日常 生活觀察與反省，對 社會事物與環境提出 感興趣的問題 | 1. 海洋暖化的 影片 2. 海洋生態浩 劫 | 1. 能聆聽海水暖 化的影響 2. 能透過紀錄影 片觀察地球暖 化的事實 3. 能表達自己對 地球的責任 | 1. 能聆聽海水暖化的新聞 報導 2. 能觀察海洋暖化帶來的 事實 3. 能分組合作討論並表達 海水暖化帶來的影響 | 第(20)週：海水暖化 1. 提問學生海洋裡有什麼生物？ 2. 海水暖化與生態的關係 3. 教師播放影片或文章介紹海水暖化 面臨的危機 4. 請學生寫出海水暖化帶來哪些影響 的短文 | 1. 呼叫妙博士-海洋升溫颱風加劇 2. 呼叫妙博士-海洋升溫珊瑚危機 3. 海水暖化寫作學習單 | 3 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資 訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 該生注音符號尚不會拼音打字，指導學生上網搜尋時，可以使用語音輸入搜尋。 該生學習動機較缺乏，為該生設定可實現的漸進目標，使進入新的學習情境時，有期待成功的動機。 該生的注意力差，建議座位調整至最前面，或安排一位較細心的同學與其同坐，經常性的提醒與正確示範，並盡可能減少環境中的干擾因素；在戶外進行參訪「福靈宮」活動時，可能會受到其他外在刺激而分心建議可以安排同儕協助他並且跟隨在老師的附近。 該生的理解力差，除了講師要使用簡單易懂的語彙外，給予簡短清楚的口頭指令外，也可以要該生重述指令；請該生回答問題時，要盡量給他視覺性線索，如：手勢、肢體語言、圖片、隨時板書討論主題內容或關鍵字等。 該生手部精細動作較弱，「Google Map 活動」操作滑鼠時請特別提供指導與協助。例如：使用電子白板觸碰功能；「製作聖誕卡片」時，可提供範例仿畫、著色畫、黏貼或撕貼等方式替代。 該生寫作能力差，建議若有學習單採填空策略或圖畫媒介(例如：連環圖畫等方式)協助書寫；若有不會寫的字請使用 Google 文件語音口說輸入替代。 該生表達困難，若敘述故事或分享文章時，建議將問題分解成幾個小問題，引導學生將故事、文章帶出來，並給予等待時間。 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 請適當降低評量難度，採多元評量方式進行評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳文苑 普教老師簽名：吳欽獎</p> | | | | | | | |