

四、嘉義縣三江國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	中年級 B 版	年級課程主題名稱	1. 在地文化與信仰(四) 2. 家鄉的漁與農	課程設計者	吳欽獎	總節數/學期(上/下)	60/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼應之說明	1. 涵養學生對在地信仰與環境生態的認同、參與與關心 2. 培育學生學會關懷與欣賞在地文化與自然生態的特色 3. 藉由觀察與理解他人感受的學習活動，訓練學生團隊合作並促進身心健康			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作和素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包含文化的多元性		課程目標	1. 從探索在地產業與探訪自然環境開始，引導學生體驗在地產業與自然環境的特色，培養學生實踐愛家鄉、愛土地的情懷。 2. 以探索福靈宮的特色與社區環境的認識為出發，透過親自體驗與實地踏查等方式，啟發學生運用團隊合作方式保護家鄉自然生態，引導學生理解環境保護的重要並學習敬天愛地的人文精神。 3. 理解與關心家鄉的宗教與在地文化所教導的品格教育，進而認識西方宗教精神與內涵與理解東西文化的異同。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	信仰的故事(四)地方信仰	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2 節)	1. 法器的故事 2. 神明的故事	1. 能專心聆聽神明法器的故事。 2. 能透過觀察活動，說出神明對海口人的意義。 3. 能表達自己對神明的敬意	1. 學生能聆聽神明法器的意義 2. 學生能上臺演說神明的故事 3. 學生能寫出自己感到興趣的神明故事短文	第(1)週：家鄉村民信仰中心 1. 請學生查詢神明手上拿的法器有哪些？--兵器、經書、樂器 2. 指導學生上網搜尋自己所知道的廟宇祭拜的神明 3. 學生演說家鄉神明的故事—觀音佛祖、鄭成功、五府千歲 4. 請學生寫出自己感到興趣的神明故事短文 第(2)週：瘟疫來了怎麼辦？ 1. 問學生瘟疫是什麼？瘟神是什麼 2. 教師透過影片講解瘟疫來了的瘟神信仰 3. 教師透過教材講解為什麼要燒王船	1. 鄭成功的故事 https://www.youtube.com/watch?v=xU3K0pIJ304 2. 五府千歲簡介 https://www.youtube.com/watch?v=KR4iZyNSmuA 3. 經典 TV-神形人心 4. 經典 TV-瘟與神 5. 台灣 Top100-Taiwan 人事地物-屏東燒王船、2012 屏東瘋迎王動畫 6. 台灣宗教地圖-宗教百景	6
		語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達	社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題 社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法					

<p>第(3)週-第(4)週</p>	<p>信仰的故事 (四)媽祖</p>	<p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節) 語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題 社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法</p>	<p>1. 湄洲媽祖的位置 (google 地圖) 2. 媽祖生日的活動照片 3. 千里眼和順風耳的故事 4. 媽祖的傳奇故事</p>	<p>1. 能專心聆聽媽祖的護法神故事。 2. 透過觀察媽祖文化活動，說出媽祖對海口人的意義。 3. 能表達自己對媽祖有哪些祭拜的習俗 4. 能表達宗教活動能如何節能減碳</p>	<p>1. 學生能聆聽媽祖及護法神的故事 2. 學生能觀察並說出海口人對媽祖的情感與敬意 3. 能分組合作討論祭拜的習俗並發表 4 學生能觀察並表達宗教活動與節能減碳的關係。</p>	<p>第(3)週：媽祖的故鄉 1. 指導學生透過 google 地圖介紹媽祖的故鄉及湄洲媽祖廟 2. 介紹媽祖 3. 教師透過圖片解說媽祖身邊的護法神手上的法器的意義(千里眼與順風耳的法器) 4. 教師透過影片及文章講述媽祖護法神的故事 5. 教師透過影片及文章講述大道公門媽祖婆的故事</p> <p>第(4)週：媽祖文化 1. 教師播放「三月瘋媽祖」的影片 2. 教師透過圖片講述神衣神帽等神明的配件 3. 分組討論民間有哪些祭拜的習俗 4. 分組發表 5. 教師透過影片及文章講述寺廟祭祀紙錢減量—減碳做環保</p>	<p>1. 台灣信仰故事-千里眼與順風耳 https://www.youtube.com/watch?v=n_7imR1KBek 2. 曾教師說故事-保生大帝娶媽祖婆大門法 https://www.youtube.com/watch?v=WDaWAaypIKI 3. 三月瘋媽祖 https://www.youtube.com/watch?v=__BiFlwCI4A 4. 媽祖面像有學問 5 種顏色大不同-中視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=f2R80ToPQwQ 5. 媽祖的故事-動畫 https://www.youtube.com/watch?v=guga4cHtdRE</p>	<p>6</p>
<p>第(5)週</p>	<p>好品德故事 (一)父子有親</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 社 1a-II-2 辨別社會事物的類別與先後順序 社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法</p>	<p>1. 孝順的故事 2. 弟子規</p>	<p>1. 能專心聆聽「孝悌」的故事。 2. 透過參與學習活動，能辨別行為的正當性 3. 能表達的對「孝悌」的看法</p>	<p>1. 能聆聽二十四孝的故事 2. 能辨別說出「孝悌」的行為為準則 3. 學生能反思說出至少三樣孝悌的行為</p>	<p>第(5)週：孝是做人的根本 1. 請問小朋友「孝」是什麼？ 2. 教師透過影片及弟子規說明「父子有親、夫婦有別、長幼有序」的意義 3. 請學生上臺演說孝悌的故事 4. 寫弟子規學習單</p>	<p>1. 總統教育獎(古、今故事) 2. 二十四孝圖說-華藏淨宗學會出版 3. 二十四悌圖說-華藏淨宗學會出版 4. 弟子規學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(6)週-第(7)週</p>	<p>好品德故事 (二)心靈環保</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節) 社 1a-II-2 辨別社會事物的類別與先後順序 社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法</p>	<p>1. 信義的故事 2. 弟子規的影片 3. 四維八德的故事</p>	<p>1. 能專心聆聽信義的故事。 2. 透過參與學習活動，能辨別行為的正當性 3. 能表達的對「四維八德」的看法</p>	<p>1. 能聆聽益友的故事 2. 演說信義的故事 3. 能反省並正確做出禮貌的行為-弟子規寫作學習單</p>	<p>第(6)週：信義的故事 1. 口頭回答「朋友」是什麼？ 2. 指導學生透過上網搜尋「朋友有信」的意義(弟子規) 3. 閱讀一個誠信的故事-「誠實的 97 分」影片 4. 請學生上臺演說「信義」的故事</p> <p>第(7)週：禮的故事 1. 請學生發表「禮」是什麼？ 2. 教師講述禮的意思 3. 請學生上臺表演日常禮貌的行為 4. 弟子規教學</p>	<p>1. 飛天妙妙屋-敬老愛老、母親節 https://www.youtube.com/watch?v=wa8HbTcQISk 2. 飛天妙妙屋-好朋友不吵架 https://www.youtube.com/watch?v=uVG5xcMZ06I 3. 誠實的 97 分 https://www.youtube.com/watch?v=YfXYefwyLow 4. 每日一辭-禮節 https://www.youtube.com/watch?v=z_u9xmFByhA 5. 飛天妙妙屋-請、謝謝、對不起 https://www.youtube.com/watch?v=bDEvQJ6i24M 6. 小故事大智慧-淨宗學會 7. 弟子規寫作學習單</p>	<p>6</p>

第(8)週	尊師重道(一) 教育讓 人生逆 轉勝	語 1-II-1 聆聽時能讓對方 表達 社 3a-II-1 透過日常生活觀 察與反省，對社會事物與環 境提出感興趣的問題 社 3c-II-1 聆聽他人意見並 表達自己的看法	1. 上學的 好處 2. 武訓興 學 3. 老師教 我們的 事	1. 能專心聆聽學習 的故事 2. 透過生活觀察與 反省，探索接受 教育的好處 3. 能表達自己對能 接受教育的感想 與看法	1. 能聆聽受教育的重 要 2. 學生能觀察與反省分 組合作討論接受教育 的好處 3. 學生能表達自己對 能接受教育的感恩	第(8)週：上學真幸福 1. 學生回答上學有什 麼好處？ 2. 「武訓興學」的啟 示 3. 透過影片及文章介 紹全球教育匱乏的地 區—非洲三千里、導 師的一堂課 4. 學生發表自己對能 接受教育的感想與看 法	1. 正見網動畫-武訓興 學 https://www.youtube.com/watch?v=eHYgtdy8pCA 2. 非洲三千里、導師的 一堂課 https://www.youtube.com/watch?v=4w4VqhNdT14	3
第(9)週- 第(10)週	尊師重道(二) 老師教 我們的事	資 T-II-4 資料搜尋的基 本方法(2 節) 語 1-II-1 聆聽時能讓對 方表達 社 3a-II-1 透過日常生活 觀察與反省，對社會事 物與環境提出感興 趣的問題 社 3c-II-1 聆聽他人 意見並表達自己的 看法	1. 孔夫 子的影 片與內 容 2. 適合 中 年級 的論 語內 容	1. 能專心聆聽孔 子的故 事 2. 透過生活觀 察與反 省，探 索尊 師重 道的 意義 3. 能表 達自 己對 教 師的 敬 意 4. 能表 達益 友 的 重 要	1. 能聆聽孔 子的故 事 2. 學生能 觀察 並演 練對 師長 應 該有 的態 度 3. 學生 能省 思並 透過 演說 表 達對 師長 感 謝並 製 作感 恩 卡 4. 學生 能觀 察與 反 省知 道益 友 的 重 要	第(9)週：孔子教我們的事 1. 指導學生上網 搜尋孔 子的 故事 2. 小朋 友了 解孔 子教 我們 的做 人處 世態 度 3. 尊 敬教 師的 故事 (尊 敬的 教 師- 真 實 故 事， 向 教 師 致 敬 2019 年 微 電 影) 4. 學生 寫下 對師 長的 感 謝 第(10)週：益友與損友 1. 請學生 口頭 發表 教師 以外 也能 教導 我們 的 人 (父 母、 長 輩、 教 師、 益 友) 2. 教 師講 授接 近益 友 的 重 要 3. 要 對 我 的 好 朋 友 說 的 感 謝 的 話 語 4. 請 寫弟 子規 學習 單 5. 教 師教 導學 生製 作感 恩 卡	1. 孔子 卡通 https://www.youtube.com/watch?v=3uTV=wqVXho&list=PLqfsWH6hauYoJnCqppwUAiQQ00C4y2rMy 2. 孔子 來了 https://www.youtube.com/watch?v=D6GegtE6k4CE 3. 蔡禮 旭教 師-聞 過怒 、聞 譽樂 、損 友來 、益 友去 http://www.amtb.tw/rsd/jiangtang_ch.asp?web_choice=68&web_rel_index=976 4. 流 浪漢 成 功 逆 轉 人 生 https://www.youtube.com/watch?v=9tI4LHdg03g	6
第(11)週	家鄉的 漁與農- 美麗的 東石	語 1-II-1 聆聽時能讓對 方 表達 社 3c-II-1 聆聽他人 意見 並表 達自 己的 看 法 藝 3-II-2 能觀察並 體會 藝 術與 生活 關 係。	1. 東石 海 岸美 景 相 關文 章及 圖 片	1. 能聆 聽有 關東 石海 岸的 文 章 2. 能表 達至 少二 個東 石鄉 的美 景地 點 3. 能 畫出 東石 鄉的 美	1. 能專 心聆 聽課 程內 容 2. 學生 能上 臺講 述自 己所 知 道 的東 石美 景 3. 能 畫出 家鄉 的美 景	第(11)週：靠海的東石鄉 1. 學生 口述 印象 中 美 麗 的 東 石 2. 漫 遊東 石海 岸美 景文 章及 圖 片 ① 外傘 頂洲 ②漁 人碼 頭③ 夕陽 3. 畫 我家 鄉	1. 嘉 義縣 東石 鄉公 所網 站 2. 船 仔頭 基金 會	3

<p>第(12)週-第(13)週</p>	<p>家鄉巡禮-哭泣的海岸</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達</p> <p>社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節)</p>	<p>1. 海岸受污染的由來</p> <p>2. 海洋廢棄物的種類</p>	<p>1. 能專心聆聽海岸受污染的介紹</p> <p>2. 透過日常生活觀察與反省找出海洋廢棄物的原因與影響</p> <p>3. 能表達自己對海洋廢棄物的想法</p> <p>4. 能表達對保護海洋生物的看法</p>	<p>1. 能專心聆聽關於海岸受污染的事實</p> <p>2. 學生能觀察與反省為何海岸不再美麗的原因</p> <p>3. 合作討論並表達對海洋廢棄物的看法</p> <p>4. 學生能分享至少一樣保護海洋生物的方法</p>	<p>第(12)週：為何海岸不再美麗？</p> <p>1. 請學生思考海岸有哪些廢棄物？為什麼會有廢</p> <p>2. 教師利用影片教授海洋廢棄物？</p> <p>3. 教師用教材講授蚵棚廢棄物問題</p> <p>4. 教師利圖片讓學生看到受保麗龍污染的海岸</p> <p>第(13)週：海洋動物遭受漁網困住</p> <p>1. 指導學生上網搜尋人類如何破壞海洋(保護海洋停止破壞影片)</p> <p>2. 教師利用圖片影片講授魚網殺手</p> <p>3. 請學生發表感想</p>	<p>1. 小主播看天下-海洋廢棄物圖鑑 https://www.youtube.com/watch?v=alyS9UDNMN4</p> <p>2. 海洋保育系列-談台南市蚵棚廢棄物處理 https://www.youtube.com/watch?v=kayMNCspyyA</p> <p>3. 幽靈魚網 https://www.youtube.com/watch?v=CfK0b5uoXAc</p> <p>4. 魚類受困圖片</p> <p>5. 保護海洋停止破壞 https://www.youtube.com/watch?v=mb5FhWFAPbc</p>	<p>6</p>
<p>第(14)週-第(15)週</p>	<p>產業的危機與轉機-家鄉土地被污染了(一)</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節)</p> <p>社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 種子構造的照片與影片</p> <p>2. 植物對地球的好處</p> <p>3. 土地利用</p>	<p>1. 能專心聆聽種植物好處的議題</p> <p>2. 能透過觀察知道植物如何長大</p> <p>3. 能觀察對土地有幫助的生物</p> <p>4. 能表達自己對於家鄉土地的愛護(淨村活動並教導垃圾分類)</p>	<p>1. 學生能專心聆聽種植物的好處</p> <p>2. 學生能透過觀察分享對種植物的感受</p> <p>3. 學生能觀察並知道土裡的生物對植物的幫助</p> <p>4. 合作完成淨村活動(垃圾分類)</p>	<p>第(14)週：綠色小尖兵</p> <p>1. 種子力量大，透過影片及文章介紹種植物的好處</p> <p>2. 植物與動物的故事</p> <p>3. 指導學生上網搜尋植物對地球的好處(美化環境、淨化空氣、調節氣候、減少噪音、視力保健、食用)</p> <p>4. 我是小農夫(實作)</p> <p>第(15)週：家鄉的土地</p> <p>1. 小朋友想看看家鄉土地怎麼用？</p> <p>2. 教師透過影片介紹土地利用</p> <p>3. 土地的好朋友-蚯蚓</p> <p>4. 看看我們種的植物生長情形</p> <p>5. 還我美麗的家鄉(淨村活動)</p>	<p>1. 豆豆救地球 https://www.youtube.com/watch?v=AbCa0azd8YU</p> <p>2. 種子博物館-宮崎駿奇幻小屋 https://www.youtube.com/watch?v=qWcm0CkTc4</p> <p>3. 呼叫妙博士-鶴的報恩 https://www.youtube.com/watch?v=mEPHylnImak</p> <p>4. 萬物之母-土壤 https://www.youtube.com/watch?v=xmwfVvqRsUY</p> <p>5. 大自然耕耘機-蚯蚓 https://www.youtube.com/watch?v=m9zc5M3pAg</p>	<p>6</p>
<p>第(16)週-第(17)週</p>	<p>產業的危機與轉機-家鄉土地被污染了(二)</p>	<p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節)</p> <p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達</p> <p>社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人意見並</p>	<p>1. 問題米的照片與影片</p> <p>2. 問題米怎麼辦？</p>	<p>1. 能專心聆聽土壤污染的議題</p> <p>2. 能透過觀察與反省找出土壤污染的元兇</p> <p>3. 能表達自己如何做好資源回收</p> <p>4. 人類活動對土地造成的影響-資源回收。</p>	<p>1 能專心聆聽關於土地受污染的事實</p> <p>2. 學生能透過觀察與反省並分組合作討論家鄉土地遭受污染的源頭</p> <p>3. 學生能分享自己家裡如何做回收</p> <p>4. 能反思並說出資源回收的好處</p>	<p>第(16)週：土地哭泣了</p> <p>1. 指導學生上網搜尋土地污染源頭—有毒(藥品-抗生素、電池)廢棄物</p> <p>2. 塑膠辨識碼</p> <p>3. 人類、動物吃進哪些有毒的食物？</p> <p>4. 學生回答教師提問的問題</p> <p>第(17)週：愛家鄉愛土地</p> <p>1. 教師透過影片與文章介紹垃圾減量</p> <p>2. 教師透過影片介紹回收</p> <p>3. 介紹環保站</p> <p>4. 介紹資源回收的好處</p>	<p>1. 呼叫妙博士-受傷土地調查 https://www.youtube.com/watch?v=pU1AUtIZwr8</p> <p>2. 塑膠分類標誌</p> <p>3. 飛天妙妙屋-資源回收 https://www.youtube.com/watch?v=cKwCUvOX3RQ</p> <p>4. 呼叫妙博士-零垃圾人生 https://www.youtube.com/watch?v=scGBXbuEn1U</p> <p>5. 飛天妙妙屋-回收再利用</p>	<p>6</p>

		表達自己的看法 自 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。					https://www.youtube.com/watch?v=HUEgiXP716E 6. (見證台灣生命力-環保 https://www.youtube.com/watch?v=jRY2JPbp8Es
第(18)週-第(19)週	地層下陷(一) 我們的土地發生什麼事?	資 T-Ⅱ-4 資料搜尋的基本方法(2節) 語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方表達 語 2-Ⅱ-2 運用適當語詞正確語法表達想法 社 3a-Ⅱ-1 透過日常生活觀察與反省,對社會事物與環境提出感興趣的問題 3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見並表達自己的看法 自 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	1. 低地國 荷蘭 2. 超抽地下水 影片與照片 3. 地層下陷的專題報導	1. 能專心聆聽海平面上升及超抽地下水的介紹 2. 表達自己對家鄉土地地層下陷的想法 3. 能反思地層下陷對人類生活的影響	1. 能專心聆聽課程內容 2. 能分組合作討論並表達對地層下陷看法 3. 能反思並寫下地層下陷田野踏查的感受	第(18)週:家鄉地層下陷了 1. 指導學生上網搜尋低於海平面的地區或國家? 2. 什麼是地層下陷? 3. 教師介紹家鄉哪些行業要超抽地下水? 4. 教師透過文章及報導介紹家鄉地層下陷的原因 5. 教師介紹地層下陷的影響 第(19)週:家鄉哪些地方地層下陷? 1. 教師透過透過 google 地圖介紹家鄉的地理位置 2. 教師帶學生踏查家鄉地層下陷的地方 3. 指導寫下田野踏查的短文	1. 海平面上升也不怕!荷蘭打造漂浮城市 https://www.youtube.com/watch?v=3AQDd1Y_p8c 2. 呼叫妙博士-超抽地下水的危機 https://www.youtube.com/watch?v=uG1rfoWY1RU 2. 挪亞的呼喚-大愛全記錄 https://www.youtube.com/watch?v=kcud1ZRypjU 3. google 地圖
第(20)週	地層下陷(二) 鄉土保衛戰	語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方表達 語 2-Ⅱ-2 運用適當語詞正確語法表達想法 社 3a-Ⅱ-1 透過日常生活觀察與反省,對社會事物與環境提出感興趣的問題 自 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	1. 地層下陷對家鄉的影響 2. 地層下陷的災難圖片	1. 能專心聆聽地層下陷的問題 2. 能表達對家鄉地層下陷的想法 3. 透過觀察找出地層下陷的原因及減緩的方法	1. 學生能靜心聆聽地層下陷的事實 2. 學生能表達對家鄉地層下陷的事實 3. 學生能透過觀察表達至少一項減緩地層下陷的方法	第(20)週:鄉土保衛戰 1. 請學生思考地層下陷與水災有什麼相關嗎? 2. 教師透過圖片讓學生知道家鄉地層下陷的災難 3. 地層下陷的後果 4. 減緩家鄉地層繼續下陷的方法有哪些?	1. 經濟部水利署地層下陷防治宣導 https://www.youtube.com/watch?v=lmsMec8RnkW 2. 地層下陷怎麼救? https://www.youtube.com/results?search_query=%E5%9C%B0%E5%B1%A4%E4%B8%8B%E9%99%B7%E6%80%8E%E9%BA%BC%E6%95%91%EF%BC%9F 3. 拯救雲林地層下陷湖山水庫化身救援投手 https://www.youtube.com/watch?v=P_fmS0jtEqU
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p style="text-align: center;">特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該生注音符號尚不會拼音打字，指導學生上網搜尋時，可以使用語音輸入搜尋。 2. 該生學習動機較缺乏，為該生設定可實現的漸進目標，使進入新的學習情境時，有期待成功的動機。 3. 該生的注意力差，建議座位調整至最前面，或安排一位較細心的同學與其同坐，經常性的提醒與正確示範，並盡可能減少環境中的干擾因素；在戶外進行參訪「福靈宮」活動時，可能會受到其他外在刺激而分心建議可以安排同儕協助他並且跟隨在老師的附近。 4. 該生的理解力差，除了講師要使用簡單易懂的語彙外，給予簡短清楚的口頭指令外，也可以要該生重述指令；請該生回答問題時，要盡量給他視覺性線索，如：手勢、肢體語言、圖片、隨時板書討論主題內容或關鍵字等。 5. 該生手部精細動作較弱，「Google Map 活動」操作滑鼠時請特別提供指導與協助。例如：使用電子白板觸碰功能；「製作聖誕卡片」時，可提供範例仿畫、著色畫、黏貼或撕貼等方式替代。 6. 該生寫作能力差，建議若有學習單採填空策略或圖畫媒介(例如:連環圖畫等方式)協助書寫；若有不會寫的字請使用 Google 文件語音口說輸入替代。 7. 該生表達困難，若敘述故事或分享文章時，建議將問題分解成幾個小問題，引導學生將故事、文章帶出來，並給予等待時間。 8. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 9. 請適當降低評量難度，採多元評量方式進行評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳文苑 普教老師簽名：吳欽獎</p>
---	---