

嘉義縣阿里山鄉十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	你農我農	課程 設計者	莊彥婷	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 培養學生具備良好的飲食習慣，從日常生活中檢視自己的飲食，挑選健康的食物，促進身心健全發展。 2. 樂於在分組活動中，主動付出並具備理解他人的感受，學習與同儕間的互助合作。 3. 具備比較各地的文化、風俗、民情，理解當地、關心國際，認識與包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	嘉義縣食材地圖 - 東石、布袋、義竹、鹿草	<p>國語 2-III-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國語 2-III-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3c-III-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 東石鄉</p> <p>2. 布袋鎮</p> <p>3. 義竹鄉</p> <p>4. 鹿草鄉</p>	<p>1. 透過日常觀察與資料查證，能比較東石鄉、布袋鎮、義竹鄉、鹿草鄉等地的共同及相異之處，並能運用正確詞語表達自己的看法或心得。</p> <p>2. 透過分組樂於和同學分享與討論，適時提供自己的想法，或藉由互助合作，了解東石鄉、布袋鎮、義竹鄉、鹿草鄉的地理位置與特產，繪製食材地圖。</p> <p>3. 透過同儕互助合作挑選東石鄉、布袋鎮、義竹鄉、鹿草鄉其中一鄉鎮之特色食材進行烹飪體驗，並探究食材特色，共同創作特色料理。</p>	<p>1. 透過訪談居住於該地的師長、同儕，並上網查證資料，初步認識東石、布袋、義竹、鹿草等地，有哪些共同及相異之處。</p> <p>2. 能於課堂中和同學積極討論，適時表達己見。並藉由互助合作，共同繪製東石、布袋、義竹、鹿草等地的食材地圖(包含地理位置、形狀與當地特產。)</p> <p>3. 透過分組合作，運用能課程中所述的各地食材，先行開立菜單，確定要製作的特色料理後，共同體驗完成製作。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 請學生分享本身所知道有關東石、布袋、義竹、鹿草等縣市的認知。</p> <p>活動二</p> <p>1. 觀看當地特色影片並做紀錄。</p> <p>2. 分組上網搜尋當地相關的影片或新聞，依序上台分享。</p> <p>3. 能說出相關食材的特性與料理方法。</p> <p>活動三</p> <p>1. 小組繪製各地食材地圖並上台分享。</p> <p>2. 善用不同食材特性，每組製作一道創意料理，能針對食材口感進行講評，並票選出最成功的一道作品。</p>	<p>百變蚵仔東石女兒翻轉人生第251集《進擊的台灣》</p> <p>part2 https://www.youtube.com/watch?v=vWEdxvbyTP8 烏魚瀑布 https://www.youtube.com/watch?v=ikZDWH6mZNE 嘉義桑椹原汁美容養顏超熱賣 https://www.youtube.com/watch?v=gCGknv_iGMg 鹿草西瓜節 https://www.youtube.com/watch?v=WNT80iC_d5Q</p>	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>嘉義縣食材地圖 - 六腳、朴子、太保、水上</p>	<p>國語 2-III-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語 2-III-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3-III-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 六腳鄉 2. 朴子市 3. 太保市 4. 水上鄉</p>	<p>1. 運用日常觀察與資料查證，能比較六腳鄉、朴子市、太保市、水上鄉等地的共同及相異之處，並能運用正確詞語表達自己的看法或心得。</p> <p>2. 樂於和同學討論，適時表達意見，或藉由互助合作，了解六腳鄉、朴子市、太保市、水上鄉的地理位置與特產，繪製食材地圖。</p> <p>3. 透過同儕合作進行烹飪體驗、探究六腳鄉、朴子市、太保市、水上鄉食材特色，共同創作特色料理。</p>	<p>1. 透過訪談居住於該地的師長、同儕，並上網查證資料，初步認識六腳、朴子、太保、水上等地，有哪些共同及相異之處。</p> <p>2. 能於課堂中和同學積極討論，適時表達己見。並藉由互助合作，共同繪製六腳、朴子、太保、水上等地的食材地圖（包含地理位置、形狀與當地特產。）</p> <p>3. 透過分組合作，運用能課程中所述的各地食材，先行開立菜單，確定要製作的特色料理後，共同體驗完成製作。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回答嘉義縣政府位在哪一個縣鎮？ 以往的游泳週我們都前往哪個鄉鎮的什麼國小進行學習？ 校內是否有老師居住於以下鄉鎮？ <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看當地特色影片並做紀錄。 分組上網搜尋當地相關的影片或新聞，依序上台分享。 能說出相關食材的特性與料理方法。 小組繪製各地食材地圖並上台分享。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過遊戲，請學生上台畫出或比出當地特色，讓同學猜出是哪個鄉鎮。 善用不同食材特性，每組製作一道創意料理，能針對食材口感進行講評，並票選出最成功的一道作品。 	<p>嘉義六腳灣內崑成花生形象片 https://www.youtube.com/watch?v=8V7qRKLamXQ 什麼是菜燕？！八仙冰有吃過嗎！？古早味點心超好吃，透心涼菜燕和八仙冰，暖呼呼紅豆湯圓，嘉義朴子老店手工製作，吃到古早阿嬤的滋味，愈吃愈懷念！ 【台灣美食真有趣】 https://www.youtube.com/watch?v=kRINe7XP1XI 太保形象短片 【太保讚！番茄篇】 https://www.youtube.com/</p>
----------------------	------------------------------	--	--	--	---	--	--

							watch?v=KPA1Mr-sW4k 世新新聞 蓮花整株都是寶！水上鄉農會強推蓮花系列產品 https://www.youtube.com/watch?v=dHRLAvuAgyM	
第(9)週 - 第(12)週	嘉義縣食材地圖 - 新港、溪口、民雄、大林	資議 p-III-3 運用 資訊科技分享學習資源與心得。 國語 1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要記錄。 社會 3c-III-2 發揮 各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 新港鄉 2. 溪口鄉 3. 民雄鄉 4. 大林鎮	1. 運用 資訊科技，搜尋嘉義縣食農地圖瞭解 新港鄉、溪口鄉、民雄鄉、大林鎮 當地特產，並製作成簡報。 2. 透過分組合作方式， 發揮 個人不同專長，運用載具依序搜尋 新港鄉、溪口鄉、民雄鄉、大林鎮 等鄉鎮在地農產，藉由搜尋到的資訊統整後，上台與師生分享其成果，並在 聆聽 分享	1. 運用常見的資訊系統，搜尋嘉義縣食農地圖瞭解新港鄉、溪口鄉、民雄鄉、大林鎮當地特產。 2. 運用資訊科技將搜尋到的資料、圖片等製作成簡報上台分享。 3. 能夠聆聽同學的分享，並製作紀錄。 4. 在分組活動時，能藉由各人不同專長，透過分工進行團隊合作。將上課	活動一： 1. 請學生分享是否曾經與家人一同前往新港鄉、溪口鄉、民雄鄉、大林鎮等地？ 2. 是否記得語文競賽複賽時，老師會開車帶你們到哪個鄉鎮去比賽？ 3. 那每年一次的鄉土歌謠比賽呢？我們是去哪個鄉鎮的哪個地方呢？ 4. 上次會長受傷開刀住院？還記得我們是去哪裡醫院去探望會長？然後又在醫院附近吃了好吃的臭豆腐？	【全聯福利中心】 二廚帶你去旅行—嘉義新港溫室空心菜篇 https://www.youtube.com/watch?v=0oDM006jUuA 活化在地產業 嘉義溪口馬鈴薯文化節 https://www.youtube.com/watch?v=5EptA0bzHhQ 全台唯一玉蘭花鳳梨 神農	

				<p>時能製作簡要紀錄。</p>	<p>所述的鄉鎮在地農產，將資料蒐集彙整後，上台與他人分享其成果，並能在聆聽時自行製作簡要紀錄。</p>	<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先進行分組，在分組別進行各鄉鎮特色調查。 2. 運用資訊設備撥放當地特色影片，並請學生將影片中的特色記錄下來。 3. 透過小組活動，利用科技資訊搜尋嘉義縣食農地圖瞭解新港鄉、溪口鄉、民雄鄉、大林鎮當地特產。 4. 從搜尋到的資料中擷取重點後，由各組將彙整的資料製作成簡報後上台分享心得。 5. 小組省思：透過各組的資料，是否有提升對這些鄉鎮的瞭解？除了透過資料蒐集外，我們還可以怎麼做？ <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用這四個鄉鎮當地特色鳳梨及稻米，帶著學生一起體驗鳳梨炒飯的製作。 2. 學生從中能瞭解鳳梨可以如何烹煮才不會出 	<p>阿嬤的鳳梨聯合國 20200808【台灣向錢衝】 PART3 https://www.youtube.com/watch?v=RjgEHHC_Hos 缺水更肥美 大林烏殼綠竹筍外銷加拿大—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=Bly_soCBqps</p>
--	--	--	--	------------------	--	---	---

						汁？搭配乾硬的米粒如何炒出爽口又美味的鳳梨炒飯，並上台分享心得。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	嘉義 縣食 材地 圖 - 梅山 、 竹崎 、 番路	資議 p-III-3 運用 資訊科技分享學習資源與心得。 國語 1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要記錄。 社會 3c-III-2 發揮 各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 梅山鄉 2. 竹崎鄉 3. 番路鄉	1. 透過分組 發揮 各人所長進行分工，讓團隊合作最大效應。妥善分配規劃 梅山鄉、竹崎鄉、番路鄉 等鄉鎮資訊，讓每個人都能充分發揮。 2. 運用 資訊系統查詢 梅山鄉、竹崎鄉、番路鄉 瞭解其地理位置、當地特產及人文歷史。 3. 運用 資訊科技設備分享在課堂中學習到 梅山鄉、竹崎鄉、番路鄉 鄉農產及食材等學習情況與心得。並能夠在分享時專注 聆聽 同學分享，並簡單紀錄。	1. 能夠在團隊中發揮各人所長分工合作，讓團隊合作能有最大效應。 2. 能夠運用資訊系統搜尋梅山鄉、竹崎鄉、番路鄉等鄉鎮，瞭解其地理位置、當地特產及人文歷史。 3. 運用資訊科技設備分享在課堂中學習到梅山、竹崎、番路鄉農產及食材等學習情況與心得。並能在分享時專注聆聽同學分享，並簡單紀錄。	活動一： 1. 先由學生自主分組。 2. 確定每個人在團隊中皆能發揮各人所長並進行分工。 3. 透過分組活動，請學生使用電腦設備系統查詢梅山鄉、竹崎鄉、番路鄉瞭解其地理位置、當地特產及人文歷史，並將相關的影片、文字、照片等製作成簡報。 4. 小組活動，請利用電腦設備、大型投螢幕撥放各組簡報，並分享查詢資料的過程中收集了哪些資料以及心得。台下的學生將分享者的資料彙整成紀錄。 活動二： 1. 分組活動，請利用嘉義縣食農地圖搜尋梅山鄉、竹	世新新聞 嘉義柑橘盛產甜又水 正是嘗鮮好時機 https://www.youtube.com/watch?v=qbhovAb-36E 嘉遊大人物 竹崎幸福果-酪梨達人 https://www.youtube.com/watch?v=Enr4IKX1r7w 番路鄉農會-柿子產業形象影片 https://www.youtube.com/watch?v=x5mUKMol5wg	4

						<p>崎鄉、番路鄉當地農產品，並將蒐集的資料彙整成一份簡報。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師透過此簡報內容徵詢學生的意見，瞭解學生對於農產品的接受度。並利用學生所愛的食材來規劃烹飪活動。 透過討論後，師生共同進行茶香餅乾的製作。 製作完畢後，請學生上台分享製作心得。 	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>嘉義縣食 材地圖 - 阿里 山、 中埔 、 大埔</p>	<p>資議 p-III-3 運用 資訊科技分享學習資 源與心得。 國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並 簡要記錄。 社會 3c-III-2 發揮 各人不同的專長，透 過分工進行團隊合作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 阿里 山鄉 中埔 鄉 大埔 鄉 	<ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽老師課堂 中的講述，瞭解阿 里山鄉、大埔鄉、 及中埔鄉在地文化 與農業發展，並能 自行製作紀錄加深 印象。 能在分組團隊中發 揮各人所長進行分 工，讓團隊合作最 大效應。妥善分配 規劃阿里山鄉、中 埔鄉、大埔鄉等鄉 鎮資訊，讓每個人 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠在分組團隊中 發揮各人所長分工 合作，讓團隊合作 能有最大效應。 能夠專注聆聽老師 課堂中的講述，瞭 解阿里山、大埔、 及中埔在地文化與 農業發展，並能自 行製作紀錄加深印 象。 運用資訊科技設備 分享課堂中瞭解阿 里山鄉、中埔鄉、 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享知道阿里山 鄉有哪些農產品？分別 是在哪個村落？ 詢問學生是否知道中埔 鄉跟大埔鄉的地理位置？ 從食農地圖中，看到阿里 山鄉、中埔鄉、大埔鄉有 哪些農產？學生透過分 組活動，各選三種農產， 針對農產生長環境、特 性以及如何食用進行調 查。 將調查結果製作成簡 報，請各組上台分享！並 	<p>阿里山高山茶 介紹 https://www.youtube.com/watch?v=K3jVd3etyrg 嘉義美食-中埔 美食阿桃黑 木耳~養顏聖 品~台灣樂活 新聞網 https://www.youtube.com/watch?v=k0Y0q4nkJDA</p>

				<p>都能充分發揮。</p> <p>3. 運用資訊系統查詢阿里山鄉、中埔鄉、大埔鄉瞭解其地理位置、當地特產及人文歷史。</p>	<p>大埔鄉等資源狀況後的學習情況與心得。</p>	<p>將各組報告進行彙整成紀錄。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組體驗活動，使用阿里山鄉來吉村特產紅茶來製作成茶葉蛋。 2. 製作完畢後，請學生上台分享製作心得。 	<p>大埔筍遊記採筍篇</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rtWyhYjROBw</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：.</p>						
學生	<p>特教老師簽名：</p>						
課程調整	<p>普教老師簽名：莊彥婷</p>						