

嘉義縣阿里山鄉十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	你農我農	課程 設計者	莊彥婷	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 培養學生具備良好的飲食習慣，從日常生活中檢視自己的飲食，挑選健康的食物，促進身心健全發展。 2. 樂於在分組活動中，主動付出並具備理解他人的感受，學習與同儕間的互助合作。 3. 具備比較各地的文化、風俗、民情，理解當地、關心國際，認識與包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	農業生產與生態環境	資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社會2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 友善農業 2. 安全農食 3. 農務 e 把抓 4. 農民園地	1. 運用資訊科技關注推動友善農業與自然環境的密不可分的關係。 2. 關注安全農食對於消費者的重要性。 3. 能從學習活動及運用科技中了解農務 e 把抓對於農民及消費者的幫助，且能知道此系統可如何幫助農業科技化。 4. 運用科技搜尋農糧署農民園地相關資訊，並將其製作簡報上台與他人分享，並能在聆聽時製作簡要紀錄。	1. 能夠透過分組運用資訊科技關注推動友善農業與自然環境的密不可分的關係。 2. 能夠透過分組活動進行關注安全農食對於消費者的重要性。 3. 分組活動學習時能從學習活動及科技運用中了解農務 e 把抓對於農民及消費者的幫助，且能知道此系統可如何幫助農業科技化。 4. 運用簡報呈現友善農業級安全農食所學習到的心得感想，並能上台與他人分享。	活動一： 1. 老師講述何謂友善農業？為何政府要推廣友善農業？目的是為了什麼？以及友善農業對於土地是否有益？ 2. 透過影片瞭解友善農業 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wNU93vQAf7s">https://www.youtube.com/watch?v=wNU93vQAf7s</a> 3. 透過分組活動，運用資訊科技關注推動友善農業與自然環境的密不可分的關係。 4. 將所收集到的資料、圖片、影像彙整至簡報中，並將其內容及心得上台與同學分享。 活動二： 1. 認識安全農食，透過影像資料瞭解是否與食安問題相關？並探討安全農食能否帶給消費者安心選購。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gcB6uA7khgw&amp;t=216s">https://www.youtube.com/watch?v=gcB6uA7khgw&amp;t=216s</a> 2. 分組學習使用電腦設備了解農務 e 把抓對於農民及消費者的幫助，且能知道此系統	行政院農業委員會 <a href="https://www.afa.gov.tw/cht/index.php">https://www.afa.gov.tw/cht/index.php</a> 農糧署資訊網 <a href="https://www.afa.gov.tw/cht/index.php?">https://www.afa.gov.tw/cht/index.php?</a> 讓世界都看見—興農微生物 友善農業 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wNU93vQAf7s">https://www.youtube.com/watch?v=wNU93vQAf7s</a>	5

						可如何幫助農業科技化。 3. 將操作過程及使用平台後的資料及心得上台與同學分享。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	發展 智慧 科技 農業 - 邁 向農 業 4.0 時代	資議p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技分享學習資源與心得。 國語 1-III-1 能夠 <b>聆聽</b> 他人的發言，並簡要記錄。 社會2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 科技 農業 2. 智慧 生產 3. 人造 食品	1. <b>聆聽</b> 老師講述 <b>關注科技農業</b> 對於台灣農業的重要性，並在筆記中製作簡要紀錄。 2. <b>運用</b> 資訊科技 <b>關注智慧生產</b> 以及 <b>人造食品</b> 等資訊。 3. <b>關注</b> 社會新聞及 <b>運用</b> 科技中了解 <b>智慧生產</b> 對於農民有哪些助益，是否能提升產值與品質？	1. 能夠聆聽老師講述 <b>關注科技農業</b> 對於台灣農業的重要性，並能製作簡要紀錄加深印象。 2. 運用載具等資訊科技 <b>關注智慧生產</b> 以及 <b>人造食品</b> 等資訊，並將資訊加以彙整成簡要紀錄。 3. 能從分組學習活動及載具運用中，了解智慧生產對於農民有哪些助益，是否能提升產值與品質？並能與師生分享其成果。 4. 運用載具查詢有關 <b>人造食品</b> 等相關資料，並利用簡報方式分享學習心得。	活動一： 1. 請學生分享本身所知道有關 <b>科技農業</b> 的相關訊息  活動二 1. 觀看 <b>科技農業</b> 相關影片並做紀錄。 2. 分組上網搜尋 <b>智慧生產</b> 的影片、資訊或是新聞，將資料彙整成簡報後依序上台分享。 3. 能說出 <b>科技農業</b> 的優點以及對於農民的幫助。  活動三 1. 請學生分享目前是否知道有關 <b>人造食品</b> 的相關資訊或是已有吃過？ 2. 何謂 <b>人造食品</b> ？ <a href="http://healthdaily.tw/22523">http://healthdaily.tw/22523</a> <a href="https://www.foodnext.net/science/machining/paper/4975321533">https://www.foodnext.net/science/machining/paper/4975321533</a> 3 看完以上兩則影片，請學生分	桌上（筆記） 型電腦 65吋螢幕  參考資料 行政院農業委員會 <a href="https://www.afa.gov.tw/cht/index.php">https://www.afa.gov.tw/cht/index.php</a> 科技農業 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ftaXj8jyuH8">https://www.youtube.com/watch?v=ftaXj8jyuH8</a> 未來食物養成記 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U0ktBPwnqgs">https://www.youtube.com/watch?v=U0ktBPwnqgs</a>	5

						享心得。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	全球 環境 與農 業面 臨之 挑戰	資議p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技分享學習資 源與心得。  國語 1-III-1 能夠 <b>聆聽</b> 他人的發言，並 簡要記錄。  社會2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環 境與生活方式的互動關 係。	1. 環境 的惡 化  2. 天然 資源 的減 少  3. 人口 增加 與糧 食短 缺問 題  4. 安全 農食	1. <b>關注</b> 環境的惡化會 帶給農業什麼樣的 影響，並與他人分 享自己的心得。  2. <b>運用</b> 簡報呈現有關 天然資源的減少， 對於地球造成怎樣 的傷害，並將其聆 聽到的成果記錄下 來。  3. <b>運用</b> 資訊科技關注 天然資源的減少與 人口增加與糧食短 缺問題的會帶給人 類什麼影響。  5. <b>聆聽</b> 老師講述有關 安全農食對於消 費者的重要性，且 能將其簡要記錄下 來，並能主動與家 人分享。	1. 能夠從學習活動及 科技運用中了解環 境的惡化會帶給農 業什麼樣的影響  2. 運用簡報呈現有關 天然資源的減少， 對於地球造成怎樣 的傷害，並將其聆 聽到的成果記錄下 來。  3. 能夠運用資訊科技 關注天然資源的減 少與人口增加與糧 食短缺問題的會帶 給人類什麼影響以 及危機。  4. 聆聽老師講述有關 安全農食對於消 費者的重要性，且 能將其簡要記錄下 來，並能主動與家 人分享。	活動一：  1. 先由學生自主分組。 2. 確定每個人在團隊中皆 能發揮各人所長並進行 分工。 6. 透過分組活動，請學生使 用電腦設備系統查詢環 境的惡化帶給全世界什 麼樣的影響，臺灣是否也 深受其害？ 並將相關的影片、文字、 照片等製作成簡報。 3. 小組活動，請利用電腦設 備、大型投螢幕撥放各組 簡報，並分享查詢資料的 過程中收集了哪些資料 以及心得。台下的學生將 分享者的資料彙整成紀 錄。  活動二：  1. 分組活動，請學生運用資 訊科技關注天然資源的 減少與人口增加與糧食 短缺問題的會帶給人類	桌上（筆記） 型電腦 65吋螢幕 全球暖化對 農業的影響 <a href="https://www.peoplenews.tw/news/2f0c5514-c0d7-4aa9-93eb-396be02ed47b">https://www .peoplenews .tw/news/2f 0c5514-c0d7 -4aa9-93eb- 396be02ed47 b</a>	

						什麼影響並將資料做成簡報。		
						2. 製作完畢後，請學生上台分享製作心得。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	全球糧食議題	資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。  國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  社會2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 氣候變遷 2. 疫情危機 3. 供需失衡	1. 運用資訊科技關注氣候變遷相關資訊。 2. 聆聽老師講述有關疫情危機對於全球糧食造成影響，並能將其製作程簡要紀錄。 3. 能從學習活動及科技運用中關注何謂供需失衡，並與他人分享其想法與心得。	1. 能夠運用資訊科技關注氣候變遷相關資訊並確切瞭解危機的急迫性。 2. 聆聽老師講述有關疫情危機對於全球糧食造成影響，並能將其製作程簡要紀錄。 3. 能夠從學習活動及科技運用中了解何謂供需失衡並製作簡報分享。 4. 運用載具製作簡報呈現氣候變遷所造成的危害，並將其簡報上台與他人分享。	活動一： 1. 請學生分享本身所知道有關氣候變遷的相關訊息  活動二 1. 觀看新冠肺炎造成糧食短缺及恐慌相關影片並做紀錄。 2. 分組上網搜尋疫情危機的影片、資訊或是新聞，將資料彙整成簡報後依序上台分享。  活動三 1. 請學生分享目前是否知道供需失衡的意思？以及對農業來說供需失衡代表的意思是什麼？ 2. 何謂供需失衡？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6gAchDjP0">https://www.youtube.com/watch?v=6gAchDjP0</a> <a href="https://www.setn.com/News.aspx?NewsID=703117">https://www.setn.com/News.aspx?NewsID=703117</a>	桌上（筆記）型電腦 65吋螢幕  參考資料 行政院農業委員會 <a href="https://www.afa.gov.tw/cht/index.php">https://www.afa.gov.tw/cht/index.php</a>	5

