

嘉義縣阿里山鄉十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	與農有約	課程 設計者	莊彥婷	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 樂於在分組活動中，主動付出並具備理解他人的感受，學習與同儕間的互助合作。 2. 學生具備理解與關心臺灣與國際農業生產與環境，透過課程瞭解農業重要性，培養自己的國際觀，且能認識與包容各國不同的農業文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	食民曆-春天	<p>國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	食民曆 春天蔬果 鈣	<ol style="list-style-type: none"> 透過分組合作並運用載具及書籍查詢食民曆，了解春季適合食用的蔬果種類。 透過分組活動，發揮個人不同專長，進行春天蔬果的資料蒐集，於完成後利用載具分組報共，提升對季節食材的認識。 運用科技網路，查詢關於鈣質相關資料，並製作簡報上台分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生透過分組活動，利用網路搜尋春天時令蔬果，並發揮各人不同的專長搜尋、紀錄、整合資料等工作，發揮團隊合作最大效益。 運用圖書室書籍、搜尋網路資訊進行食民曆相關資料蒐集，並仔細研讀其內容，提升閱讀理解能力並與同學分享心得。 請學生結合科技與資訊能力，搜尋關於鈣質相關資料，並利用簡報投影方式上台分享。 透過小組合作學習，體驗烹飪活動-芥藍菜炒豬肉，藉由團隊合作，將課堂上所學技能與知識，透過烹飪方式呈現出來。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 首先先由老師透過農會發放的月曆來介紹臺灣節令蔬果，讓學生有基礎概念。 學生自行分組並進行活動，利用網路搜尋春天時令蔬果，並發揮各人不同的專長搜尋、紀錄、整合資料等工作，發揮團隊合作最大效益。 藉由運用圖書室書籍、搜尋網路資訊進行食民曆相關資料蒐集，並仔細研讀其內容，提升閱讀理解能力並與同學分享心得。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生透過結合科技與資訊能力，搜尋關於鈣質相關資料，並利用簡報投影方式上台分享。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組體驗烹飪活動-芥藍菜炒豬肉，藉由團隊合作，將課堂上所學技能與知識，透過烹飪方式呈現出來。 	<p>桌上(筆記) 型電腦 65吋螢幕</p> <p>參考資料 行政院農業委員會 https://www.coa.gov.tw/theme_list.php?theme=tag_query&ype=tag</p>	5

						2. 小組省思：在課堂上學到春天時令蔬果，透過簡單烹飪方式，烹調出美味食物，達到少油少鹽的健康料理，又能吃到當令食蔬。請學生思考，現在全球面臨氣候變遷，這樣美味的食物可能隨時會因為某些因素而消失或減少，我們可以怎麼做？維護這些食物繼續存在呢？		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	食民曆- 夏天	國語 2-III-6 結合 科技與資訊，提升表達的效能。 國語 5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 3c-III-2 發揮 各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	立夏 夏季食蔬 鉀	1. 運用 圖書室、載具查詢 立夏 時，適合每個人的夏季飲食，並製作簡報上台與他人分享。 2. 透過分組活動搜尋 夏季食蔬 ， 發揮 個人不同的專長，共同製作簡單輕食與他人分享。 3. 結合 科技與資訊，搜尋關於 鉀 對於人體攝取有何影響的相關資料，並利用簡報方式上台分享。	1. 學生運用學校圖書室、資訊設備進行食民曆資料蒐集，並閱讀有關夏季時令等相關資訊。 2. 學生透過分組活動，利用書籍及網路搜尋夏天食蔬，發揮各人不同的專長將蒐集整理。並將整合的資料進行分組報告。 3. 藉由結合科技與資訊能力，搜尋關於鉀對於人體攝取有何影響等相關資料，並利用簡報投	活動一： 1. 老師引導學生就先前課程所學的技巧，瞭解可以如何透過資訊網路查詢此次主題。 2. 學生藉由運用圖書室書籍、搜尋網路資料等方式，進行食民曆夏季食令相關資料蒐集，並仔細研讀其內容，提升閱讀理解能力並與同學分享心得。 3. 學生自行分組並進行活動，利用網路搜尋夏季蔬果，並發揮各人不同的專長搜尋、紀錄、整合資料等工作，發揮團隊合作最大效益。	桌上(筆記) 型電腦 65吋螢幕 參考資料 行政院農業委員會 https://www.afa.gov.tw/cht/index.php	5

					<p>影方式上台分享。</p> <p>4. 能運用分組合作學習，體驗烹飪活動-養氣翡翠雞粥，藉由團隊合作，將課堂上所學技能與知識，透過烹飪方式呈現出來，並能跟組內同學分享烹調後食用心得。</p>	<p>活動二：</p> <p>1. 請學生結合科技與資訊能力，搜尋關於鉀對於人體吸收優缺點等相關資料，將蒐集的資訊透過資料整合方式製作成簡報，以投影方式上台分享。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 分組體驗烹飪活動-養氣翡翠雞粥，藉由團隊合作，將課堂上所學技能與知識，透過烹飪方式呈現出來。</p> <p>2. 小組省思與分享：在課堂上學到夏季蔬果，在夏天躁熱的天氣，可以如何食補？排除身體的熱氣，但又不會攝取過多冰冷的食物，且又能帶來身體健康。</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>食民曆- 秋天</p>	<p>國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本</p>	<p>秋季時節 維生素C 水溶性維生素</p>	<p>1. 發揮各人不同的專長，結合蒐集資料、彙整資訊、製作秋季時節適合的食蔬簡報，有效達到團隊合作，並能上台與他人分享。</p> <p>2. 運用圖書室資源及網路資訊進行資料有關水溶性維生素</p>	<p>1. 透過發揮每個人不同的專長，結合蒐集資料、彙整資訊、製作簡報等工作，有效達到團隊合作。</p> <p>2. 有效運用圖書室資源及網路資訊，查詢有關水溶性維生素等資料並蒐集與</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 老師說明課程主題、內容以及每一節的活動，請學生先行分組，由各組透過分工合作完成各項任務。</p> <p>2. 由分組活動中透過發揮每個人不同的專長，結合蒐集資料、彙整資訊、製作簡報等工作，有效達到團隊合作。</p>	<p>桌上(筆記) 型電腦 65吋螢幕</p> <p>參考資料 行政院農業委員會 https://www.afa.gov.tw/cht/index</p>

		<p>的閱讀和應用能力。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-2</p> <p>發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>		<p>蒐集與整理，提升小組閱讀及資源整合能力。</p> <p>3. 結合科技與資訊蒐集，每日攝取維生素C有什麼益處。</p>	<p>整理，提升小組閱讀及資源整合能力。</p> <p>3. 學生能結合科技與資訊蒐集，每日攝取維生素C有什麼益處。</p> <p>4. 學生能透過分組活動分工合作完成製作紅苜菜炒叻仔魚料理，並能將其成果利用載具拍攝記錄下來。</p>	<p>3. 有效運用團隊合作將資料彙整製作成簡報並上台分享，完成老師指派任務—水溶性維生素對人體吸收有何幫助。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 學生能結合科技與資訊蒐集並與生活相結合，瞭解每日攝取維生素C有什麼益處。</p> <p>2. 將其收集到的資料彙整後，進行上台報告。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生能透過分組活動分工合作完成製作紅苜菜羹料理。</p> <p>2. 請學生將成品與全校師生分享，並說出紅苜菜對於人體有何幫助。</p>	<p>php</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>食民曆- 冬天</p>	<p>國語</p> <p>1-III-1</p> <p>能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國語</p> <p>2-III-5</p> <p>把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>地瓜</p> <p>主題與重點</p> <p>毛豆</p>	<p>1. 透過分組合作學習，聆聽他人分享食用食用地瓜的好處，並將其發言做成簡要紀錄。</p> <p>2. 針對自己的分享，能把握說話內容的主題與重點。</p> <p>3. 透過分組合作學</p>	<p>1. 學生能夠聆聽同學分享食用地瓜的好處，並將其發言做成簡要紀錄。</p> <p>2. 能針對自己的分享内容，確切把握說話內容的主題與重點。</p> <p>3. 學生已能透過網路資訊查詢韭菜花、毛</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 學生能夠專注聆聽同學分享食用地瓜的好處，以及家裡是如何烹煮的？請台下的學生並將其分享内容做成簡要紀錄。</p> <p>2. 老師能針對同學的分享内容適時給予回饋，並能針對說話內容主題與重點提</p>	<p>桌上（筆記） 型電腦 65吋螢幕</p> <p>參考資料 行政院農業委員會 https://www.afa.gov.tw</p>	5

		社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		習，發揮各人不同的專長，結合蒐集毛豆相關資料、彙整資訊及製作簡報，有效達到團隊合作。	豆的收成季節以及對人體的幫助。 4. 能有效發揮組內學生各人不同的專長，利用載具蒐集資料、並彙整其相關資料，共同製作簡報等，有效達到團隊合作。	出建議與改善說明。 3. 請學生利用分組活動，透過網路資訊查詢韭菜花、毛豆的收成季節以及對人體的幫助。 4. 請就韭菜花、毛豆的收成季節以及對人體的幫助，做重點式報告，並分享内容。 活動二： 1. 透過本學期所學到的春、夏、秋、冬四個季節中學習到的時蔬以及礦物質、維生素等資訊加以彙整，經由各組小組報告瞭解學生學習成效。	/cht/index.php	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：莊彥婷
--------------------	---