

四、嘉義縣三江國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	高年級 B 版	年級課程 主題名稱	1. 在地信仰 (下) 2. 食農與生活	課程 設計者	黃瓊賢 張家瑜	總節數/學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■ 第一類 統整性探究課程 ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼應之說明	<p>1、透過「在地信仰」的課程，讓學生了解信仰背後所代表的意義，培養學生對在地文化的認同及參與。</p> <p>2、透過「食農與生活」的課程，讓學生關心家鄉農漁畜品的特色，進而培養愛鄉土的情懷。</p> <p>3、透過分組合作的學習活動，讓學生了解團隊合作的重要性，成為能與他人互助分享的孩子。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>1、學生透過探索福靈宮的特色及繞境路線的相關資料，理解在地信仰存在的意義與目的，進而關心本文化議題。</p> <p>2、學生透過資訊科技的運用，發現嘉鄉農漁畜品特色，並了解產銷履歷所代表的意義。</p> <p>3、透過體驗種植農作物，培養學生愛鄉土及關懷土地的情懷。</p>			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	媽祖繞境	社 1b-III-1 解析 特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 【多元文化教育】	東石鄉地圖	1、學生 解析 繞境活動的意義	1、說出港口宮媽祖繞境的路線	【第一、二週】 繞境的由來 1、了解繞境的由來及意義 2、認識大甲鎮瀾宮媽祖繞境活動 3、認識港口宮媽祖繞境的路線 4、拿出地圖，讓學生認識頂六庄、下六庄的地理位置	1、大甲鎮瀾宮媽祖繞境 https://www.taiwangods.com/html/landscape/1_0011.aspx?i=39	4
		社 1b-III-1 解析 特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 數 n-III-9 理解 比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	T-III-9 雲端服務或工具的使用	1、學生 解析 繞境活動的路線，進而認識自己的家鄉 2、學生 理解 速度的意義，並 利用 googlemap ，了解繞境時距離、速度、時間的關係	1、利用 googlemap 畫出頂六庄、下六庄的繞境路線 2、算出繞境時所走的距離 3、算出繞境時走路和開車時分別所需的時間及其速度	【第三、四週】 Googlemap 顯神通 1、帶學生到電腦教室，透過 googlemap，認識頂六庄、下六庄的繞境路線，並了解途中經過哪些地點。 2、請學生算出頂六庄、下六庄繞境時，總共走了多少公里？走路需多少時間？開車需多少時間？速度各為多少？	1、GOOGLEMAP 基本介紹及路線規劃方法教學 https://ingtt.com/278/google-maps-custom-travel-trip/	4

		資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 【多元文化教育】 【資訊教育】						
第(5)週 - 第(7)週	繞境在我家	社 3b-III-1 過過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 【多元文化教育】 【資訊教育】	T-III-4 文書處理軟體的使用	1、學生選定各村莊的媽祖繞境路線，作為報告內容。2、學生利用 word 軟體，呈現路線規畫圖	1、完成路線規畫的 word 檔	【第五、六週】繞境在我家 1、請學生利用 googlemap，規畫自己村莊（三家村、永屯村、海埔村）的媽祖繞境路線，標示行經的地點，並算出總距離及所花的時間	1、GOOGLEMAP 基本介紹及路線規劃方法教學 https://ingtt.com/278/google-maps-custom-travel-trip/	4
		國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。		1、學生靈活運用詞句，表達自己規畫的媽祖繞境路線。	1、各組上台發表路線規畫 2、寫下每組同學上台報告的重點	【第七週】上台發表 1、請學生上台報告。 2、請台下學生記錄每組同學上台報告的內容重點。		2
第(8)週 - 第(11)週	福靈宮之美	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 【多元文化教育】	福靈宮	1、學生透過拍照的方式，搜集視覺元素。	1、完成照片拍攝	【第八週】探訪福靈宮 1、帶學生實地探訪福靈宮 2、請學生觀察福靈宮的建築，找出自己最感興趣的部份，進行拍攝。		2
		社 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 【資訊教育】	T-III-6 簡報軟體的使用	1、學生能夠構思拍照內容的呈現方式。 2、學生利用 PPT 軟體，呈現照片內容。	1、能完成上台報告的 PPT 檔	【第九、十週】照片說廟宇 1、請學生整理拍照內容，選出 4-6 張重要照片，加上文字敘述，以 PPT 的方式呈現。	1、嘉義縣文化觀光局文化資產導覽 https://www.tbocc.gov.tw/ModuleMsg/News_View2.aspx?NewsClassID=39&lang=tw	4
		國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。		1、學生靈活運用詞句，表達照片的內容。	1、分組上台報告照片的內容 2、寫下每組同學上台報告的重點	【第十一週】上台報告 2、請學生上台報告。 3、請台下學生記錄每組同學上台報告的內容重點。		2
第(12)週 - 第(14)週	“嘉”鄉農漁畜產品	國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【閱讀素養教育】	食農教育的文章	1、學生能夠流暢朗讀食農教育的文章。 2、學生能夠理解國產農漁畜產品生長的環境	1、說出食農教育的特色 2、說出嘉義縣農漁畜產品的特色 3、完成嘉義縣在地食材分佈圖	【第十二、三週】食農教育 1、認識食農教育：親手做的體驗教育 2、介紹嘉義縣地圖及在地食材： 東石鄉（牡蠣、蘆筍） 布袋鎮（虱目魚） 六腳鄉（玉米） 朴子市（薏仁） 義竹鄉（鱸魚） 新港鄉（彩椒） 太保市（小番茄） 鹿草（黃秋葵） 水上鄉（蓮子） 3、認識蘆筍的生長環境及種類 4、請學生完成嘉義縣在地食材分佈圖	1、食農教育教學資源平台 https://fae.coa.gov.tw/index.php 2、兒童農業網 https://kids.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_school&sub_theme=food&id=81	4

		<p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性 會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p>	1、蘆筍幼苗	<p>1、學生能夠以攝影的方式，紀錄蘆筍的生長過程。</p> <p>2、學生能夠能運用好奇心，觀察蘆筍的特徵，並作成紀錄。</p>	1、紀錄蘆筍成長的過程。	<p>【第十四週】動手種蘆筍</p> <p>1、規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。</p> <p>2、讓學生分組栽種蘆筍，了解土地和農作物的關係。</p>	1、蘆筍怎麼種 https://www.ritagiang.com/article.php?id=1000	2
第(15)週 - 第(17)週	營養偵察隊	健 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	標示營養成份的食品	1、學生能夠運用營養成份的資訊，了解自己每日攝取的營養量	<p>1、說出“每 100 公克“及“每 1 份“所含營養成份的重量</p> <p>2、算出食品總營養成份重量</p>	<p>【第十五、六週】認識營養標示</p> <p>1、請學生帶一份標示營養成份的食品到學校，老師介紹食品的營養成份。</p> <p>2、介紹熱量、蛋白質、脂肪、反式脂肪、碳水化合物、糖、鈉……等營養成份對於身體的幫助及其功用。</p> <p>3、讓學生了解成人與兒童每日營養成份攝取量。</p> <p>4、教導學生認識食品標示中“每 100 公克“及“每 1 份“所含營養成份重量的意義；並計算每樣食品總營養成份重量。</p>	八大食品營養標示換算 https://msn.sgs.com/food/food-nutfacts.aspx	4
		健 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。		1、學生能夠運用營養成份的資訊，設計一份農產品營養成份標示圖	1、設計農產品營養成份標示圖	<p>【第十七週】製作產品標示</p> <p>請學生自己設計一份農產品，封面需標示營養成份，並計算出產品的總營養成份。</p>		2
第(18)週 - 第(20)週	產銷履歷之旅	<p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>1、農產標章照片</p> <p>2、印有產銷履歷的農產品</p> <p>T-III-3 瀏覽器的使用</p>	<p>1、學生能夠理解農產品標章與生活的關係</p> <p>2、學生能夠搜尋產銷履歷標章的圖片</p>	<p>1、說出農產標章的用途</p> <p>2、說出產銷履歷標章所代表的意義</p>	<p>【第十八、九週】認識農產品標章</p> <p>1、請學生回想和家人到全聯的時候，是否在農產品上看過什麼標章？</p> <p>2、認識農產品標章及其用途</p> <p>(1) 有機農產品標章</p> <p>(2) CAS 臺灣優良農產品標章</p> <p>(3) 產銷履歷農產品標章</p> <p>3、介紹產銷履歷農業資訊網</p> <p>(1) 了解產銷履歷的價值</p> <p>(2) 如何辨識產銷履歷農產品</p> <p>(3) 認識產銷履歷達人</p> <p>4、請學生上網搜尋產銷履歷標章，並了解每個項目所代表的意義</p>	1、產銷履歷農產品資訊網 https://taft.coa.gov.tw/default.html	4
		自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。		1、學生能夠理解農產品標章與生活的關係	1、分組完成海報製作	<p>【第二十週】產銷履歷</p> <p>1、請學生帶兩樣印有產銷履歷的農產品到學校，了解品項中的產銷履歷標章、品名、追溯</p>		2

						碼、資訊公開方式、驗證機構名稱 2、請學生以海報方式呈現產銷履歷所代表的資訊		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 因學生上下文意掌握度不足，若有上台發表時，老師或其他同學可先提供示範，過程中可以給予提示、口語引導並給予較多時間回答。</p> <p>2. 理解能力偏弱，閱讀文章時可以給予較多線索，助其判斷文章大意及表示之內容。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：陳文苑 普教老師簽名：黃瓊賢 張家瑜</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。