

嘉義縣阿里山鄉十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	與農有約	課程 設計者	莊彥婷	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 樂於在分組活動中，主動付出並具備理解他人的感受，學習與同儕間的互助合作。 2. 學生具備理解與關心臺灣與國際農業生產與環境，透過課程瞭解農業重要性，培養自己的國際觀，且能認識與包容各國不同的農業文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	立春、雨水、驚蟄、春分、清明、穀雨	國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	立春 雨水 驚蟄 春分 清明 穀雨	1. 關注立春、雨水、驚蟄、春分、清明、穀雨等時期農、漁業、民俗及俗諺等與臺灣文化息息相關。 2. 透過分組學習，針對立春、雨水、驚蟄、春分、清明、穀雨時期進行主題研究，且能夠專注聆聽他人的發表，並製作成紀錄。	1. 學生能藉由載具查詢資訊媒體中記載立春至穀雨時期瞭解農、漁業、民俗及俗諺等與臺灣文化息息相關。 2. 透過分組合作學習，針對立春至穀雨時期進行主題研究，一同蒐集資訊集結彙整成簡報內容，且能在各組分享時專注聆聽他人的發表，並製作成紀錄。	1. 首先由老師展示萬年曆，並說明萬年曆的使用方式，且透過內容講述二十四節氣的由來。 2. 一年之計在於春，帶領學生從立春至穀雨時期，透過網路資訊、書籍資料及萬年曆內容，蒐集資料後分成各個主題並製作成簡報。 3. 透過分組報告學習，請學生紀錄下每個人上台的資料，且註明每個人上台時的優缺點，學習別人的優點，並修正自己的缺點。	桌上(筆記) 型電腦 65吋螢幕 參考資料 行政院農業委員會 https://www.afa.gov.tw/cht/index.php https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=2506893	5
第(6)週 - 第(10)週	立夏、小滿、芒種、夏至、小暑、大暑	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	立夏 小滿 芒種 夏至 小暑 大暑	1. 運用圖書室、科技與網路，進行立夏、小滿、芒種、夏至、小暑至大暑等資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2. 透過對立夏、小滿、芒種、夏至、小暑至大暑時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象。	1. 學生能運用圖書室查詢書籍、網路資訊蒐集等方式，進行立夏、小滿、芒種、夏至、小暑至大暑等資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2. 透過對立夏、小滿、芒種、夏至、小暑至大暑時事的理解與省思，提出感興趣或	1. 老師說明 24 節氣裡的立夏，同時更代表著夏天的開始，不過在傳統上立夏有哪些習俗？又有什麼禁忌呢？ 2. 老師說明「立夏補老父，穀雨補老母」關於立夏有一句這樣的俗諺，指的便是要在立夏這天為父親進補，不過因為時值夏天，切記以涼補為主。另外許多地方也有不同的	桌上(筆記) 型電腦 65吋螢幕 參考資料 行政院農業委員會 https://www.afa.gov.tw/cht/index.php	5

					<p>令人困惑的現象。</p>	<p>立夏習俗，在臺灣社會裡最常見的便是吃「立夏蛋」，有句俗諺說「立夏吃了蛋，熱天不疰夏。」因為邁入夏季，天氣燠熱容易讓人昏昏欲睡、食慾不佳，「疰夏」在中醫裡指的是因暑氣而產生倦怠、低熱的身體狀況，因而某些地方的立夏習俗是吃立夏蛋。</p> <ol style="list-style-type: none">3. 經過老師講解下，引導學生能運用圖書室查詢書籍、網路資訊蒐集等方式，進行立夏、小滿、芒種、夏至、小暑至大暑等資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。4. 並透過對立夏、小滿、芒種、夏至、小暑至大暑時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象。5. 將此次課程主題資料彙整起來，瞭解這個時節適宜哪些事情，請學生與家人分享心得。		
--	--	--	--	--	-----------------	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>立 秋、 處 暑、 白 露、 秋 分、 寒 露、 霜降</p>	<p>國語 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>立秋 處暑 白露 秋分 寒露 霜降</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合科技與資訊查詢立秋、處暑、白露、秋分、寒露、霜降分別是在什麼月份，以及代表的特殊意義。 2. 透過分組並利用載具製作立秋、處暑、白露、秋分、寒露、霜降報告，並就其依各組報告內容提出有疑惑的部分，先行上網查證後，尋求老師說明以求了解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能結合科技與資訊查詢立秋、處暑、白露、秋分、寒露、霜降分別有是在什麼月份，以及代表的特殊意義。 2. 透過分組合作學習方式，利用載具、圖書等工具進行查詢並將所得資訊整理後，依據內容提出有疑惑的部分，先行上網查證後，尋求老師說明以求了解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師針對立秋、處暑、白露、秋分、寒露、霜降等主題，分配各組主題任務，並依據各主題所需的內容進行查詢內容，其使用工具由各組由每個人各個不同專長提出使用方式。 2. 給學生二節課的時間搜尋、彙整、製作簡報，並集結自己的生活經驗進行各組報告。 3. 請台下聆聽的學生們將台上學生所述的重點記錄下來。 4. 反思時間：1. 各組是否都有達成老師指派的主題任務？2. 每個人是否都有在台上分享時講述重點？3. 是否有尊重台上分享者？ 5. 是否都有將同學分享内容紀錄下來。 	<p>桌上（筆記） 型電腦 65吋螢幕 參考資料 行政院農業委員會 https://www.afa.gov.tw/cht/index.php</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>立 冬、 小 雪、 大 雪、 冬 至、 小 寒、 大 寒</p>	<p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並 簡要記錄。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環 境與生活方式的互動關 係。</p>	<p>立 冬 小 雪 大 雪 冬 至 小 寒 大 寒</p>	<p>1. 關注立冬、小雪、 大雪、冬至、小寒、 大寒等時期農、漁 業、民俗及俗諺等與 文化。</p> <p>2. 透過分組學習，針對 立冬、小雪、大雪、 冬至、小寒、大寒 時期進行主題研 究，且能夠專注聆聽 他人的發表，並製作 成紀錄。</p>	<p>1. 學生能關注立冬、 小雪、大雪、冬至、 小寒、大寒時期瞭 解農、漁業、民俗及 俗諺等與臺灣文化 息息相關。</p> <p>2. 透過分組合作學 習，針對立冬、小 雪、大雪、冬至、 小寒、大寒時期進 行主題研究，一同蒐 集資訊集結彙整成 簡報內容，且能在各 組分享時專注聆聽 他人的發表，並製作 成紀錄。</p>	<p>1. 帶領學生從立冬、小雪、 大雪、冬至、小寒、大寒 時期，透過網路資訊、書 籍資料及萬年曆內容，蒐 集資料後分成各個主題並 製作成簡報。</p> <p>2. 透過分組報告學習，請學 生紀錄下每個人上台的資 料，且註明每個人上台時 的優缺點，學習別人的優 點，並修正自己的缺點。</p> <p>3. 反思：透過認識與瞭解 24 節氣，是否有更進一步瞭 解臺灣在地文化，試著用 簡短的字句來形容你對 24 節氣的看法與感想。</p>	<p>桌上 (筆記) 型電腦 65 吋螢幕</p> <p>參考資料 行政院農業 委員會 https://www.afa.gov.tw/cht/index.php</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：莊彥婷</p>							