

四、嘉義縣龍崗國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程主題名稱	菜園管理樂趣多	課程設計者	黃詩怡	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願景呼應之說明	1. 透過影片及文章閱讀，讓學生認識各類植物。 2. 透過實際操作的方式，讓學生融入學習情境並且習得種植及規劃及執行計畫的技能。 3. 設計實作課程結合學生生活經驗，讓學生樂於學習，認同在地文化，達到活力樂學的教育目標。					
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 知識：能透過影片及文章閱讀，讓學生認識各類植物的種子、生長環境及繁殖的方法。 2. 技能：在多樣的實作活動與融入式的情境教學，學生能藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，具備規劃及執行計畫的能力。 3. 態度：透過實作練習，充實生活經驗，發揮創新精神，感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，培養生活環境中的美感體驗。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我會認種子	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 認識種子 2. 製作種子看板 3. 介紹種子	1. 了解蔬菜的生長過程，並探索種子的外觀差異。 2. 運用各種材料創造個人風格看板，布置於教室美化生活增加生活趣味。 3. 了解種子外觀之差異，並能合宜的與大家分享想法。	1. 每位學生能說出一項種子間的差異。 2. 每位學生能認出種子名稱與實體之配對。 3. 每位學生均能完成種子看板作品。 4. 每位學生均能與大家分享自己的種子看板作品。	活動一：種子認一認(1 節) 1. 植物生長影片欣賞。 2. 各種種子介紹。 3. 操作種子配對遊戲。 活動二：種子看板做一做(3 節) 1. 事先請學生帶來各種種子，放於夾鏈袋中。 2. 學生製作種子名稱說明牌，黏貼於珍珠板上並做美編。 活動三：介紹種子(1 節) 1. 觀看種子成長影片。 2. 請學生介紹自己的種子看版。	1. 植物生長影片 2. 種子成長影片 3. 各種種子實物 4. 夾鏈袋 5. 珍珠板	5

第(6)週 - 第(10)週	種菜趣	<p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>1. 認識管理菜園的方法</p> <p>2. 整理菜園並種菜</p> <p>3. 記錄種菜過程及種子成長過程</p>	<p>1. 能以適切的速率正確朗讀出文章內容。</p> <p>2. 能從文本中了解如何管理菜園的重要訊息與觀點。</p> <p>3. 透過觀察整理菜園實際操作活動，能覺知植物的成長會受外力等因素的影響而產生變化。</p> <p>4. 透過種菜現象的觀察和記錄，覺知種子成長的歷程與變化。</p>	<p>1. 每位學生能正確朗讀出文章內容。</p> <p>2. 每位學生能完成管理菜園的方法學習單。</p> <p>3. 每位學生能完成種菜的任務。</p> <p>4. 每位學生能完成畫畫我的菜園學習單。</p> <p>5. 每位學生能觀察種子生長過程並做紀錄。</p>	<p>活動一：管理菜園的方法(1 節)</p> <p>1. 閱讀種菜樂文章。</p> <p>2. 書寫管理菜園的方法學習單。</p> <p>活動二：種菜去(2 節)</p> <p>1. 請學生自己挑選想要種植的蔬菜。</p> <p>2. 請學生分組整地、除草、種植、澆水。</p> <p>活動三：畫畫我的菜園(2 節)</p> <p>1. 學生完成畫畫我的菜園學習單並分享種植心得。</p> <p>2. 觀察種子生長過程並做紀錄。</p>	<p>1. 種菜樂文章</p> <p>2. 管理菜園的方法學習單</p> <p>3. 種子或菜苗</p> <p>4. 我的菜園學習單</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	土裡的小動物	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 分享自己認識土裡的動物的生活經驗</p> <p>2. 找一找校園中土裡的小動物</p> <p>3. 採收並書寫心得單</p>	<p>1. 學生能以正確發音流利地說出自己對土裡動物的生活經驗。</p> <p>2. 從探索校園生活中觀察土裡的動物，並體會生物的生存會相互影響。</p> <p>3. 透過採收過程中的觀察積累寫作材料，使用接寫「收成時……摘菜回家後……」完成採收心得單。</p>	<p>1. 每位學生能說出自己對土裡動物的生活經驗</p> <p>2. 每位學生能找到土裡的動物並完成土裡的小動物學習單</p> <p>3. 每位學生能完成採收心得接寫心得單</p>	<p>活動一：認識土裡的動物(1 節)</p> <p>1. 小動物影片欣賞。</p> <p>2. 請學生分享自己認識土裡的動物的生活經驗。</p> <p>活動二：動物找一找(3 節)</p> <p>1. 學生實際到校園中找一找有那些小動物。</p> <p>2. 分享自己尋找之結果。</p> <p>3. 畫出自己找到之小動物並完成土裡的小動物學習單。</p> <p>活動三：收成去(1 節)</p> <p>1. 說明採收之注意事項。</p> <p>2. 學生親自採收自己種植之蔬菜。</p> <p>3. 回家完成「收成時……摘菜回家後……」句子接寫心得單。</p>	<p>1. 小動物影片</p> <p>2. 土裡的小動物學習單</p> <p>3. 句子接寫心得單</p>	5
第(16)週 - 第(20)週	我是土裡大富翁	<p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 製作菜園土裡大富翁</p> <p>2. 介紹大富翁玩法</p> <p>3. 實際進行大富翁遊戲</p> <p>4. 說說大富翁遊戲的優點</p>	<p>1. 能因應自己生活經驗的素材需求，製作富想像力之土裡大富翁遊戲，並感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>2. 專心聆聽他人解說遊戲方法，並尊重他人之發言。</p> <p>3. 實際進行土裡大富翁遊戲，體會學習的樂趣和成就感。</p> <p>4. 能發現他人大富翁遊戲的優點並欣賞每個人的大富翁作品。</p>	<p>1. 每位學生能完成自己的大富翁遊戲。</p> <p>2. 每位學生能介紹自己的大富翁玩法。</p> <p>3. 每位學生能帶領他人進行自己的遊戲。</p> <p>4. 每位學生能說出每個人的大富翁遊戲的優點。</p>	<p>活動一：製作菜園土裡大富翁(3 節)</p> <p>1. 學生依照自己經驗及興趣製作自己的大富翁遊戲。</p> <p>2. 學生介紹自己的大富翁玩法。</p> <p>3. 其他學生給予回饋。</p> <p>活動二：來玩大富翁(2 節)</p> <p>1. 實際進行遊戲。</p> <p>2. 說說看每個人的大富翁的優點。</p>	<p>1. 4 開圖畫紙</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 本課程無須調整，該生(情緒障礙)可以一同參與。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳文苑 普教老師姓名：黃詩怡</p>