

四、嘉義縣龍崗國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程主題名稱	蝦子的家	課程設計者	黃詩怡	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願景呼應之說明	1. 透過影片及文章閱讀，讓學生認識及認同家鄉產業。 2. 透過實際操作的方式，讓學生融入學習情境並且習得製作蝦類作品的技能。 3. 設計實作課程結合學生生活經驗，讓學生樂於學習，認同在地文化，達到活力樂學的教育目標。					
總綱核心素養	C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 知識：能透過影片及文章閱讀，讓學生認識蝦子的生活環境及成長過程。 2. 技能：在多樣的實作活動與融入式的情境教學，學生能理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生態環境，並於生活中實踐。 3. 態度：透過實作練習，讓學生能具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	蝦子的家	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 蝦子的生長環境 2. 蝦子的食物	1. 以感官和知覺探索去了解蝦子的生長環境，並覺察到蝦子生長環境的特性。 2. 了解蝦子成長所需的食物，並能合宜的與大家說出分享的想法。	1. 每位學生能說出一項蝦子的特徵。 2. 每位學生能說出一項蝦子的生長環境特色。 3. 每位學生均能完成蝦子生長環境學習單。	活動一：蝦子的生長環境(3 節) 1. 請學生說出蝦子的特徵及生活的環境。 2. 利用影片介紹養蝦達人的養殖環境。 活動二：蝦子的食物(2 節) 1. 學生分享所看到聽到的蝦子生長環境與食物。 2. 完成蝦子生長環境學習單。	1. https://youtu.be/5pNNlyodAAs 抽屜中求生存好「蝦」下課花路米 888(23' 49) 2. https://youtu.be/N0SdTdEw7PE 養殖鹹度(1' 52) 3. https://youtu.be/_2NKNF-If0Q 草地狀元-田中央養海水蝦 4. 蝦子生長環境學習單	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>蝦子的好鄰居</p>	<p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 製作記憶翻牌卡</p> <p>2. 製作 SPOT IT 遊戲卡</p>	<p>1. 寫出和蝦子混養相關動物之語詞並感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>2. 運用各種探究事物的方法及技能，製作和蝦子混養動物之牌卡，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 每位學生至少說出二種和蝦子混養的動物。</p> <p>2. 每位學生至少能製作出八張語詞牌卡。</p> <p>3. 每位學生至少畫出三種和蝦子混養動物的相關圖案</p> <p>4. 每位學生至少能製作出八張 SPOT IT 牌卡。</p> <p>5. 每位學生均能進行遊戲並分享遊戲心得。</p>	<p>活動一：認識蝦子好鄰居(2 節)</p> <p>1. 利用影片介紹會和蝦子混養的動物。</p> <p>2. 製作每一語詞兩張之記憶翻牌卡。</p> <p>活動二：好蝦 SPOT It 牌卡製作(3 節)</p> <p>1. 請學生畫出與蝦子混養動物的相關圖案。</p> <p>2. 製作 SPOT IT 遊戲卡。</p> <p>3. 進行自製桌遊卡競賽，並分享遊戲心得。</p>	<p>1. https://www.ntdtv.com.tw/b5/20120703/video/97637.html?%E8%87%A%E7%84%B6%E6%8F%9B%E6%B0%B4%E4%B8%8D%E7%94%A8%E8%97%A5%20%E6%B7%B7%E9%A4%8A%E7%99%BD%E8%9D%A6%E6%9B%B4%E5%81%A5%E5%BA%B7 自然換水不用藥，混養白蝦更健康</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=EJP46dtEedI 屏東漁塢 虱目魚混養白蝦池 清池紀錄</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=-OFFfcavRFAI[東森新聞]獨創「魚吃蝦」無毒養殖法 養出 17 公分霸王蝦</p> <p>4. https://www.alberthsieh.com/903/%E9%9B%B2%E6%9E%97%E5%8F%A3%E6%B9%96%E5%A5%BD%E8%9D%A6%E5%86%8F%E7%94%B7%E7%A4%BE%E8%87%AA%E7%84%B6%E7%94%9F%E6%85%8B%E6%B7%B7%E9%A4%8A 好蝦罔男社·雲林口湖(自然生態混養的無毒健康蝦)</p> <p>5. 雲彩紙</p>
-------------------------------	---------------	---	--	---	--	--	---

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>認識蝦子朋友</p>	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並彼此之間會相互影響。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 欣賞蝦子朋友影片並分享想法</p> <p>2. 繪製好蝦小書並分享蝦子故事。</p>	<p>1. 體會並說出蝦子與其一同生長的動物之間會相互影響。</p> <p>2. 繪製相關故事之八格小書，並以正確發音流利的說出自己畫的蝦子故事。</p>	<p>1. 說出蝦子與其一同生長的動物之間會相互影響，</p> <p>2. 每位學生製作八格小書。</p> <p>3. 每位學生能畫出蝦子與其一同生長的動物之相關故事畫。</p> <p>4. 每位學生均能說出自己畫的蝦子故事。</p>	<p>活動一：蝦子朋友(1節)</p> <p>1. 觀看蝦子朋友影片</p> <p>2. 分享蝦子與其一同生長的動物之關係。</p> <p>活動二：繪製好蝦小書製作(4節)</p> <p>1. 製作八格小書。</p> <p>2. 請學生畫出蝦子與其一同生長的動物之相關故事畫。</p> <p>3. 請學生說出自己畫的蝦子故事。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=FY7WMkWt6mQ 遇見美麗新台灣 台灣優質農產品 台灣鯛精華版</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=2tSXT-a4RG4 嘉義縣布袋新塭虱目魚養殖-生態篇</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=Ey_4E0HFCv0 養殖龍膽石斑有撇步，分池是關鍵！？龍膽石斑生性兇猛，大魚會吃小魚，達人無毒不用藥，底密度飼養，幫大小魚換池，再加上用這招清底曬漁池，讓魚健康</p> <p>4. 彩色 4 開影印紙</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>一起演蝦子</p>	<p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 寫出蝦子故事劇本。</p> <p>2. 演出蝦子戲劇並分享。</p>	<p>1. 寫出語意完整的蝦子故事劇本。</p> <p>2. 理解蝦子故事的訊息，表演出適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3. 感受團隊一起工作的快樂與成就，體會團結力量大。</p>	<p>1. 能分組完成語意完整的蝦子故事劇本。</p> <p>2. 能分組演出蝦子戲劇。</p> <p>3. 每位學生能分享活動心得。</p>	<p>活動一：說說寫寫好蝦劇(3節)</p> <p>1. 將學生分成兩組，請學生分別將先前之故事整合，分組說一說新的故事。</p> <p>2. 請學生寫下劇本。</p> <p>活動二：合作來演好蝦劇(2節)</p> <p>1. 製作簡單道具並練習。</p> <p>2. 分組演出蝦子戲劇並分享演出心得。</p>	<p>1. 劇本範例</p> <p>2. 錄影機</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 本課程無須調整，該生(情緒障礙)可以一同參與。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳文苑 普教老師姓名：黃詩怡</p>							