

四、嘉義縣瑞峰國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	茶鄉茶香-峰土人情	課程 設計者	劉庭好	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、審美、健康、感恩	與學校願景 呼應之說明	各主題以「發現家鄉之美」進行發想，透過探索、認識在地農特產、動植物、自然景觀……等特色，進而增進孩童的對家鄉的土地情感連結；並進一步茶文化的涵養，讓孩童體會茶鄉之美，使身心健康成長，並能感恩自己所擁有的一切。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、探索茶鄉的生態並思考如何維持良好的生態環境，形塑山居茶香生活型態。 二、體驗茶鄉文化之旅，實踐茶香之美，促進身心健康發展。 三、結合藝術設計與在地元素，促進自我能力，培養於日常生活中對美善的人、事、物，進行賞析。 四、透過茶藝的學習活動，關心與理解本土事務。 五、具備發現家鄉之美，培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	校園大探索	<p>生活</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>健康與體育</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>1. 探索學校小廁所、中廊穿堂、樓梯間、走廊、茶藝教室與社區共讀站的位置與陳設。</p> <p>2. 將觀察校園景象後，用自己語言表達出來。</p> <p>3. 找到自己想讀的故事書，正確使用書插</p>	<p>1. 探索學校小廁所、中廊穿堂、樓梯間、走廊、茶藝教室與社區共讀站的位置與陳設所蘊含的意象。</p> <p>2. 表達觀察後的心得，用語言表達出來。</p> <p>3. 表達分享我找到的一本書。</p> <p>4. 嘗試正確運用書插。</p>	<p>1. 分組討論後能說出學校小廁所、中廊穿堂、樓梯間、走廊、茶藝教室與社區共讀站的位置與陳設與陳設所蘊含的意象。</p> <p>2. 能說出觀察後的心得感想、位置、布置含意與意象。</p> <p>3. 能分享我找到的一本書。</p> <p>4. 能正確運用書插。</p>	<p>活動一：我是小偵探(2)</p> <p>1. 帶領學生參觀學校一樓與二樓的小廁所、視聽教室外掛圖與自然科教室外掛圖。</p> <p>2. 學生觀察小廁所內外的各種陳設裝置，分組討論從中找出蘊含茶、家鄉與山河海的各種意象；以及視聽教室外掛圖與自然科教室外掛圖內介紹的各種家鄉動植物。</p> <p>3. 老師說明小廁所蘊含的各種茶、家鄉與山河海的意象；以及視聽教室外掛圖與自然科教室外掛圖內介紹的各種家鄉動植物。</p> <p>4. 帶領學生探索校園，包含樓梯間、中廊穿堂、茶藝教室……等，發現各種蘊含茶、家鄉與山河海的布置與意象。</p> <p>5. 老師說明樓梯間家鄉的看板掛圖、茶藝教室的掛圖、中廊川堂的四季星空掛圖。</p> <p>6. 學生分組上台發表</p> <p>活動二：挖掘知識寶庫(2)</p> <p>1. 帶領學生探索學校社區共讀站，引導學生探索共讀站內外各種布置與陳設所蘊含的茶、家鄉與山河海的意象。</p> <p>2. 老師說明學校社區共讀站內外各種佈置與陳設所蘊含的茶、家鄉與山河海的意象。</p> <p>3. 學生分組上台發表</p> <p>活動三：校園尋寶(4)</p> <p>1. 老師說明基本程式語言。</p> <p>2. 使用「海霸王桌遊」布題，讓學生操作並熟悉基本程式語言。</p> <p>3. 使用「瑞峰校園尋寶地圖」，讓學生以程式語言的邏輯尋找寶藏。</p> <p>4. 學生分享成就</p>	<p>1. 小廁所。</p> <p>2. 視聽教室外、自然教室外、樓梯間、穿堂掛圖。</p> <p>3. 茶藝教室。</p> <p>4. 共讀站。</p> <p>5. 海霸王桌遊。</p> <p>6. 瑞峰尋寶地圖。</p>	8

<p>第(5)週 第(8)週</p>	<p>瑞祥甲子峰華六十</p>	<p>語文領域-國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 瑞峰國小吉祥物、校徽。 2. 瑞峰校史。 3. 瑞峰校歌。 4. 瑞峰地名。</p>	<p>1. 能說出校徽、學校願景、瑞峰國小吉祥物和校徽，並聆聽的內容。 2. 了解生命成長的歷程與事務的變化，觀察瑞峰校史及大事紀的變化。 3. 願意參與瑞峰校歌習唱的學習活動，表現積極投入的行為。 4. 覺察人與環境依存關係並知道瑞峰村落地名由來，體驗茶鄉文化之旅，實踐茶香之美，促進身心健康發展。</p>	<p>1. 能說出瑞峰國小的校徽、學校願景、吉祥物意義。 2. 能觀察瑞峰國小的校史大圖並說出觀察發現。 3. 能唱出瑞峰國小校歌。 4. 能說出村落地名意義及做好環境保護。</p>	<p>活動一：瑞峰校史(2) (瑞祥甲子峰華六十專書介紹校史) 1. 引起動機：視聽教室後面校史大型掛圖欣賞 2. 學生探討校史，老師講解說明 3. 學生上台發表校史經過 活動二：瑞峰國小小檔案(2) (瑞祥甲子峰華六十專書介紹校徽、學校願景、吉祥物、大事紀) 1. 引起動機：用投影機投射，學生觀賞 2. 學生探討校徽、學校願景、吉祥物、大事紀，藉由瑞峰國小小檔案反思自我，必須留下美好回憶，長大才不後悔。 活動三：我會跟你唱(3) 演唱校歌 (瑞祥甲子峰華六十專書介紹校歌，解釋歌詞及練唱) 1. 引起動機：用投影機 2. 學生探討校歌意義，老師歸納 3. 校歌練唱，上台演唱 活動四—瑞峰地名釋義(1) 1. 引起動機：播放瑞峰村鳥瞰圖。 2. 學生探討地名，老師講解說明。 3. 分組上台發表解釋。</p>	<p>1. 「瑞祥甲子峰華六十」專書。 2. 校史掛圖。 3. 校徽、吉祥物掛圖。</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>生毛樹找綠金</p>	<p>語文領域-國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 生毛樹裡尋綠金專書-瑞峰地名由來、茶的起源、陸羽的故事、瑞峰茶種 2. 一片小茶葉、一棵小茶樹繪畫 3. 採茶裝備</p>	<p>1. 能說出瑞峰地名由來、茶的字形、起源、陸羽的故事大意，並了解有關茶的重要訊息。 2. 探索茶葉、茶樹、瑞峰茶種，進行一片小茶葉、一棵小茶樹繪畫，覺察採茶裝備特性。 3. 參與瑞峰國小茶藝教室實地觀察，表現認真學習、好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能說出瑞峰地名由來、茶的由來、回答陸羽的故事提問內容。 2. 能以五感觀察一片小茶葉並說出感想、功能價值。 3. 能畫出茶葉、茶樹並模擬採茶姿態。 4. 能說出至少一種瑞峰茶種的特性。 5. 觀察瑞峰國小茶藝教室，能指出擺放物品位置及說出名稱。</p>	<p>活動一：何處是兒家？(1) 1. 引起動機：學生發表自己住在哪裡？ 2. 學生探討瑞峰地名由來，老師講解說明歸納。 3. 學生上台發表。 活動二：揪茶隊(1) 1. 引起動機：學生發表家裡有幾代種茶？茶的字形由來。 2. 學生探討茶的起源，老師說明講解歸納 3. 學生分組發表。 活動三：陸羽的故事(1) 1. 引起動機：陸羽照片，學生探討 2. 茶神陸羽故事賞析 3. 老師講解，學生紀錄，分組發表。 活動四：一片小茶葉(1) 1. 引起動機：每人摸茶葉，說出感想 2. 學生探討茶葉各部位名稱及功能價值(營養、健康應用)，老師歸納 3. 學生繪畫一片小茶葉，分享成果</p>	<p>1. 生毛樹裡尋綠金專書。 2. 一片小茶葉。 3. 一棵小茶樹、採茶裝備。 4. 茶藝教室。</p>	<p>8</p>

			4. 說出瑞峰國小茶藝教室物品擺放			<p>活動五：一棵小茶樹(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：每人畫茶樹，說出自己畫的茶樹 2. 老師帶領學生探討茶樹各部位名稱 3. 老師展示採茶裝備，學生以角色扮演模擬採茶，探討肢體姿勢之別。 4. 學生繪畫一顆小茶樹，分享成果。 <p>活動六：瑞峰茶種(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：學生家裡都種哪些品種的茶樹 2. 學生探討瑞峰茶種，老師歸納 3. 學生分組發表。 <p>活動七：校園小偵探(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：學生看到那些茶具 2. 學生探討瑞峰茶藝教室掛圖及茶具擺放位置，老師歸納 3. 學生分組發表。 	
<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>茶具辨變</p>	<p>語文領域-國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 茶具介紹 2. 泡茶、奉茶儀態 3. 陶土捏塑製作茶蓋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽茶具介紹，並說出聆聽的茶具介紹內容。 2. 以感官和知覺探索茶具，辨識及表達茶具異同之處。 3. 覺察自己與他人各具特色及長處，進而欣賞自己的泡茶、奉茶儀態，培養理解與關心本土事務。 4. 願意參與陶土捏塑學習活動，結合藝術設計與在地元素，展現積極投入的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 茶具介紹 2. 泡茶、奉茶儀態 3. 陶土製作茶蓋。 	<p>活動一：茶具扮家家(2) 茶具介紹(生毛樹裡尋綠金專書:介紹茶具及茶具實物介紹、說出茶具名字)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：泡茶要用到哪些茶具 2. 學生探討茶具功能，老師講解歸納 3. 學生分組發表。 <p>活動二：泡茶師體驗(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：影片欣賞，請學生說明泡茶注意哪些儀態 2. 學生探討泡茶、奉茶儀態，老師歸納 3. 學生分組合作擺設茶席並體驗泡茶，最後反省泡茶任務中產生的錯誤。 <p>活動三：茶蓋放哪兒(4) 陶土:影片欣賞、捏塑技巧及注意事項，實作。(手壓或葉脈自己發揮創意)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：陶土捏塑成品欣賞 2. 示範並操作說明 3. 學生實作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 茶具掛圖。 2. 生毛樹裡尋綠金專書。 泡茶入門技巧： https://www.youtube.com/watch?v=9P_xzTDmJwUg

<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>山河海 主題 閱讀</p>	<p>健康與體育 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>生活/環境教育 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 下午茶習慣 2. 山河海主題閱讀-誰來喝下午茶 3. 故事演出</p>	<p>1. 認識並說出健康的下午茶。 2. 以感官和知覺探索瑞峰共讀站、體認山河海主題閱讀-誰來喝下午茶，養成健康生活習慣。 3. 以戲劇方式表達、訂定規則或方法，將故事演出。</p>	<p>1. 能說出健康的下午茶習慣。 2. 能說出故事大意。 3. 能製作戲劇表演所需道具。 4. 能以戲劇肢體動作表現想法。</p>	<p>活動一：主題閱讀(3) 1. 老師導讀「誰要來喝下午茶」故事。 2. 引導兒童說出「誰來喝下午茶」故事大意。 3. 教師以「故事三元素」學習單引導學生找出故事重點與大意。 4. 引導學生分組合作完成閱讀心智圖製作。 5. 實踐健康點心的選擇行動。</p> <p>活動二：我會演故事(5) 1. 將學生分組，引導學生討論如何將「誰來喝下午茶」內容表演，需要準備哪些道具。 2. 學生製作表演故事時所需要的道具。 3. 分組進行表演。 4. 學生總結本學期課程，表演成果於學校晨會三分鐘展演時演出。</p>	<p>1. 「誰要來喝下午茶」故事書。 2. 黏土、美勞材料。</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：劉庭好</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。