

四、嘉義縣龍崗國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	國際教育課程 -learn Taiwan 專案 Special Day	課程 設計者	黃詩怡	總節數/學期 (上/下)	40/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由探索自己生活的議題帶領學生與國際交流，透過交流進而認同自己與家鄉。 2. 身體力行實際參與國際的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己，並尊重國際不同文化，以培養欣賞他人的好品格。 4. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。					
總綱 核心素 養	<b>A1 身心素質與自我精進</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <b>B1 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <b>C3 多元文化與國際理解</b> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 知識：能透過繪本及影片閱讀，能觀察及認識其他國家的食衣住行文化，並進而發現臺灣在食衣住行方面與其他國家的相似、相異處。 2. 技能：在日常生活中透過多樣的實作活動與融入式的情境教學進而能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。 3. 態度：從 learn Taiwan 專案和國際交流，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並能包容其多元性。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>世界的孩子，不一樣的生活</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與討論影片中小朋友的生活方式。</li> <li>2. 能用心聆聽故事。</li> <li>3. 能認真參與討論「世界的孩子，不一樣的生活」的討論內容表現。</li> <li>4. 完成閱讀單並上台分享内容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習聆聽《世界的孩子，不一樣的生活》影片內容，並可以說出討論的內容。</li> <li>2. 以對方能理解的語句和同學互相分享短片中的孩子做什麼事情。</li> <li>3. 能學習聆聽「世界的孩子，不一樣的生活」的故事及相關影片，並可以說出討論的內容和自己的感受。</li> <li>4. 運用注音符號與文字記錄「世界的孩子，不一樣的生活」的閱讀單。</li> <li>5. 能理解與欣賞每位同學書寫「世界的孩子，不一樣的生活」的閱讀單，並以正確發音流利的說出自己所繪製的內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生能說出其中一個小朋友的國家。</li> <li>2. 每位學生能分享短片中的孩子做什麼事情。</li> <li>3. 每位學生能口語表達自己的感受並參與討論。</li> <li>4. 每位學生能討論並表達不同世界的孩子擁有不同的生活。</li> <li>5. 完成「世界的孩子，不一樣的生活」的閱讀單。</li> <li>6. 每位學生能完成「世界的孩子，不一樣的生活」閱讀單並上台發表。</li> </ol>	<p><b>活動一：《世界的孩子，不一樣的生活》影片欣賞(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放短片並講述影片內容。</li> <li>2. 透過討論、發表、分享，讓學生說出這七個小朋友在學校及在家中的生活有哪些和你是不同的體驗。</li> </ol> <p><b>活動二：說故事及探討故事內容(4節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過故事繪本講述故事內容並搭配書中七個國家的影片介紹。</li> <li>2. 介紹七個小朋友所在的國家讓學生認識。</li> <li>3. 依序介紹書中小朋友的食衣住行育樂。</li> <li>4. 透過討論、發表、分享、省思，引導學生了解不同世界的孩子擁有不同的生活。</li> </ol> <p><b>活動三：書寫閱讀單(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論書中內容並書寫閱讀單。</li> <li>2. 上台發表說明自己所書寫的閱讀單內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WdsA756dIcA">https://www.youtube.com/watch?v=WdsA756dIcA</a> 世界的孩子,不一樣的生活</li> <li>2. 「世界的孩子，不一樣的生活」繪本</li> <li>3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gpm7B8nwYHs">https://www.youtube.com/watch?v=gpm7B8nwYHs</a> [俄羅斯 1001 個故事] 幻彩瑰麗莫斯科 絕美市容驚豔世界 1011118</li> <li>4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Z_h2qWCFW0">https://www.youtube.com/watch?v=0Z_h2qWCFW0</a>【秘魯】旅遊 - 秘魯必去景點介紹   南美旅遊   Peru Travel   雲遊</li> <li>5. <a href="https://sites.google.com/site/ruoj940/8/le-jie-ri-ben-wen-hua">https://sites.google.com/site/ruoj940/8/le-jie-ri-ben-wen-hua</a> 日本的風俗習慣和傳統文化</li> <li>6. <a href="https://www.facebook.com/watch/?v=389092765684631">https://www.facebook.com/watch/?v=389092765684631</a> 烏干達印象:唱歌跳舞和功夫?</li> <li>7. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fk61Xlxblok">https://www.youtube.com/watch?v=Fk61Xlxblok</a> 義大利旅遊影片集錦 2013. 9. 18-28</li> <li>8. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a9FVrJS4MzU">https://www.youtube.com/watch?v=a9FVrJS4MzU</a>The City of Isfahan</li> <li>9. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4COj09rPI0I">https://www.youtube.com/watch?v=4COj09rPI0I</a>INDIA. an Amazing Country. 4k. 印度國家之旅 - Facts About INDIA - Travel World 2019</li> <li>10. 「世界的孩子，不一樣的生活」閱讀單</li> </ol>
------------------------------	---------------------	---	--	--	---	--	---

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>我和世界的孩子不一樣的生活</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能積極回答並用心聆聽。</li> <li>2. 能認真參與討論。</li> <li>3. 完成閱讀單並上台分享内容。</li> <li>4. 書籍「我和世界的孩子不一樣的生活」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習聆聽繪本內容，並可以說出討論的內容。</li> <li>2. 以對方能理解的語句和同學互相討論並可以說出討論的內容和自己的感受。</li> <li>3. 能理解與欣賞不同文化和自己的生活的差異。</li> <li>4. 運用注音符號與文字記錄「我和世界的孩子不一樣的生活」的閱讀單。</li> <li>5. 能理解與欣賞每位同學書寫「我和世界的孩子不一樣的生活」的閱讀單，並以正確發音流利的說出自己所繪製的內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生能口語表達繪本的故事內容並參與討論。</li> <li>2. 每位學生討論並能表達自己的生活方式。</li> <li>3. 每位學生能簡單記錄自己的生活方式。</li> <li>4. 完成「我和世界的孩子不一樣的生活」的閱讀單。</li> <li>5. 每位學生能完成「世界的孩子，不一樣的生活」閱讀單並上台發表。</li> </ol>	<p><b>活動一：說故事(4節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過故事繪本講述故事內容。</li> <li>2. 透過討論、發表、分享、省思，引導學生認識來自世界各地59個孩子的生活。</li> <li>3. 利用繪本提供的題目，讓學生討論自己的生活，並做簡單的紀錄。</li> </ol> <p><b>活動二：認識不同的國家(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生根據之前繪本的內容，選取感興趣的國家。</li> <li>2. 播放學生感興趣國家的影片及簡介。</li> </ol> <p><b>活動三：書寫閱讀單(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據之前討論的內容書寫閱讀單。</li> <li>2. 上台發表說明自己所書寫的閱讀單內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「我和世界的孩子不一樣的生活」繪本</li> <li>2. <a href="#">相關影片</a></li> <li>3. 「我和世界的孩子不一樣的生活」閱讀單</li> </ol>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>生活中的一天 - 台灣篇</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞階梯書製作影片並分享想法</li> <li>2. 繪製生活中的一天(台灣篇)階梯書並分享故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習聆聽階梯書的影片，並以適切的表情跟肢體語言說出所聆聽的內容。</li> <li>2. 繪製生活中的一天(台灣篇)階梯書，並以正確發音流利的說出自己畫的生活中的一天(台灣篇)階梯書故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出階梯書如何製作的過程。</li> <li>2. 每位學生製作一本階梯書。</li> <li>3. 每位學生能繪製生活中的一天(台灣篇)階梯書。</li> <li>4. 每位學生均能說出自己所繪製生活中的一天(台灣篇)階梯書故事。</li> </ol>	<p><b>活動一：製作小書過程(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看階梯書製作的影片。</li> <li>2. 每人製作一本階梯書。</li> </ol> <p><b>活動二：繪製生活中的一天(台灣篇)階梯書(6節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依據老師給予的各個主題繪製自己生活中的一天(台灣篇)階梯書。</li> <li>2. 請學生上台分享自己繪製的生活中的一天(台灣篇)階梯書故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=en8mmyYLjQw">https://www.youtube.com/watch?v=en8mmyYLjQw</a> 階梯小書 1</li> <li>2. 3張彩色粉彩紙</li> <li>3. 手工繩</li> </ol>	<p>8</p>

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>認識媒合國家</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看並聆聽媒合國家影片。</li> <li>媒合國家的討論內容。</li> <li>能參與選擇媒合國家的主題並認真學習。</li> <li>能參與選擇媒合國家的主題並認真學習。</li> <li>完成表演並分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能學習聆聽媒合國家的影片內容，並可以說出播放的內容。</li> <li>以對方能理解的語句和同學發表媒合國家的相關問題及文化內容。</li> <li>能願意參與從媒合國家選取一個主題後進行學習活動，表現對媒合國家的好奇與求知探究之心。</li> <li>能運用肢體語言的形式，讓大家理解自己對於媒合國家舞蹈的觀察和想法。</li> <li>以對方能理解的語句，表達自己表演的內容及心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>每位學生能口語表達自己的感受並參與討論。</li> <li>能分組發表媒合國家的相關問題及文化內容。</li> <li>每位學生能從媒合國家選擇的主題中參與活動並展現積極投入的學習。</li> <li>每位學生能完成表演並分享表演的心得。</li> </ol>	<p><b>活動一：認識媒合國家(3節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過影片認識媒合國家。</li> <li>教師利用自製 ppt 介紹媒合國家相關的地理位置、國旗，風土民情等資訊。</li> <li>讓學生透過分組討論、提問和發表媒合國家相關的問題，更認識媒合國家。</li> </ol> <p><b>活動二：特色體驗 (3節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生們從上述活動中選一個主題，例如舞蹈，教師利用影片介紹媒合國家特色舞蹈。</li> <li>學生藉由參與舞蹈與運動活動中，更了解媒合國家的文化。</li> </ol> <p><b>活動三：活力四射(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生表演媒合國家舞蹈。</li> <li>學生分享表演媒合國家舞蹈的心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>媒合國家影片</li> <li>媒合國家 ppt 簡報</li> <li>媒合國家特色舞蹈影片</li> </ol>	<p>8</p>	
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>有朋自遠方來</p>	<p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認真參與討論。</li> <li>能欣賞媒合國家的作品並上台分享。</li> <li>完成回饋單並分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能理解與欣賞媒合國家的作品，並以正確發音流利的說出自己的想法。</li> <li>能理解媒合國家作品美的表現方式，也能欣賞媒合國家不同文化對於美的表現並上台分享。</li> <li>以對方能理解的語句，表達自己回饋單的內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>每位學生能介紹媒合國家的作品特色。</li> <li>每位學生能票選出喜歡的作品並上台分享。</li> <li>每位學生能完成回饋單。</li> </ol>	<p><b>活動一：媒合國家作品分享(4節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看媒合國家寄來的作品，大家互相討論並分享作品的內容。</li> <li>能針對媒合國家作品的特色進行介紹。</li> </ol> <p><b>活動二：眼中的美好(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>從媒合國家的作品中，票選出喜歡的作品。</li> <li>學生上台分享喜歡媒合國家作品的原因</li> </ol> <p><b>活動三：製作回饋單(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師進行回饋單書寫講解。</li> <li>學生繪製回饋單。</li> <li>學生上台分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>票選單</li> <li>回饋單</li> </ol>	<p>8</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1 )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 本課程無須調整，該生(情緒障礙)可以一同參與。</p> <p>特教老師姓名：陳文苑 普教老師姓名：黃詩怡</p>
----------------	--