

嘉義縣瑞峰國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	自主學習我也行	課程 設計者	張國良	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康	與學校願景 呼應之說明	一、透過主題教學，將活動轉化為課程，透過自主學習-因材網的運用、我有權大聲說、感恩五月天及離歌響起等，體認各項活動意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並能以行動表達感恩。 二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活，經體驗與實作產出，化為美學展現，開創學生的創造力。				
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 <b>創新思考</b> 方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 <b>溝通</b> 。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程 目標	一、 <b>具備</b> 規劃並執行「自主學習-因材網的運用」、「我有權大聲說」、「感恩五月天」、「離歌響起」等活動能力，以 <b>創新思考</b> 方式與團隊 <b>合作</b> 達成團體目標。 二、 <b>具備</b> 基本語文素養能力，運用在閱讀與寫作上，並學習合宜的 <b>互動與溝通</b> 技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、 <b>具備</b> 藝術基本素養，在表演活動及作品展示中， <b>培養</b> 更寬廣的藝術視野，並積極參與、勇於表達、團隊 <b>合作</b> ，促進身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	自主學習 - 因材網的運用	<p><b>數學</b></p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p><b>英語文</b></p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>資議</p> <p>t-III-2 運用數位科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 因材網-分數單元</p> <p>2. 分數乘除</p> <p>3. 數學筆記學習單</p> <p>4. 自律與負責</p> <p>5. 因材網-正方體與長方體體積單元</p> <p>6. 因材網-英語課程列表派出字母</p> <p>7. 未精熟的部分</p>	<p>1. 規劃因材網-分數單元的學習目標，理解分數乘除的運用並確實執行數學筆記學習單，培養自律與負責的態度。</p> <p>2. 規劃因材網-認識正方體與長方體體積單元的學習目標，並確實執行數學筆記學習單，培養自律與負責的態度。</p> <p>3. 樂於運用因材網-英語課程列表派出字母發音的任務，解決學生未精熟的部分。</p>	<p>1. 能規劃適合的學習目標。</p> <p>2. 能完成老師規劃的教學筆記。</p> <p>3. 能分組互學和共學，並清楚表達各單元內容和解答過程。</p> <p>4. 能完成老師指派的英語任務，並依自身能力進行往下補強或往上精進。</p>	<p><b>活動一：數學-分數(3)</b></p> <p>1. 異質性分組，指導各組孩子使用因材網，安排同單元課程。(教師導學)</p> <p>2. 指導書寫自學數學筆記。(學生自學)</p> <p>3. 配合因材網教育平台練習後，各組進行組間互學與共學。(組內共學，定標、擇策)、(組間互學，監評)</p> <p>4. 單元結束後，老師引學統整此單元重點。(教師導學，調節)</p> <p><b>活動二：數學-正方體與長方體體積(2)</b></p> <p>1. 異質性分組，同組安排同單元課程。(教師導學)</p> <p>2. 指導書寫自學數學筆記。(學生自學)</p> <p>3. 配合因材網教育練習後，各組進行組間互學與共學。(組內共學，定標、擇策)、(組間互學，監評)</p> <p>4. 單元結束後，老師引學統整此單元重點。(教師導學，調節)</p> <p><b>活動三：因材網輔助英語學習 (3)</b></p> <p>1. 老師運用課程列表模式指派字母發音的任務。</p> <p>2. 學生再依自身能力進行往下補強或往上精進。</p>	<p>1. 因材網</p> <p>2. 數學筆記學習單</p> <p>3. 英語筆記學習單</p>	8

**語文領域-國語文**  
 1-III-3 **判斷**聆聽內容的合理性，並**分辨**事實或意見。  
 2-III-5 **把握**說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  
**社會/人權教育/品德教育**  
 1c-III-1 **評論**社會議題處理方案的優缺點，並**提出**個人的看法。  
 1a-III-2 **舉例說明**在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。  
 3d-III-3 **探究**社會議題發生的原因與影響，**評估**與**選擇**合適的解決方案。  
 2c-III-3 澄清及**珍視**自己的公民身分，並**具備**對國家及文化的認同感。  
**綜合**  
 2b-III-1 **參與**各項活動，適切**表現**自己在團體中的角色，協同合作**達成**共同目標。  
**藝術**  
 1-III-6 能學習**設計**思考，進行創意發想和實作。  
**資議**  
 c-III-1 **運用**資訊科技與他人合作討論構想或**創作**作品。

1. 選舉制度
2. 個人生活和民主社會
3. 角色與權利
4. 公民角色
5. 認同感
6. 反賄選宣導標語
7. 反賄選海報
8. 模範生選舉
9. 最佳模範生
10. 兒童人權和平等權議題
11. 解決方案
12. Scratch 程式
13. 兒童四大基本權利動畫

1. **評論**選舉制度的優缺點，**把握**說話主題，並**提出**個人的看法，並**判斷**他人內容，**分辨**事實。
2. **舉例說明**選舉在**個人生活**和**民主社會**中的影響，認識人民的角色與權利，**珍視**自己的公民角色，**具備**對國家及文化的認同感。
3. **設計**思考反賄選**宣導標語**，**創作**反賄選海報。
4. **參與**模範生選舉，**表現**選舉人的角色，**達成**選出**最佳模範生**的目標。
5. **探究**兒童人權和平等權議題發生的原因與影響，**評估**與**選擇**良好的**解決方案**。
6. **運用** Scratch 程式，發揮創意發想來**設計**、**創作**有關**兒童四大基本權利**動畫。

1. 能說出選舉制度的優缺點，並知悉公民權利。
2. 能發揮創意製作宣導海報。
3. 能說出模範生該有的條件。
4. 能列出我也能成為模範生的優點並完成學習單。
5. 能說出兒童人權內容。
6. 能有條理的寫一封建議書信。
7. Scratch 程式設計兒童四大基本權利動畫，並向全校宣導發表。

**活動一：我的投票權 (3)**

**\*配合學校品格教育**

1. 為何要有選舉制度，討論台灣民主制度的優缺點。探討非理性選舉與理性選舉可能的後果，總結出應理性思考選出最佳人選。
2. 知道選舉期間候選人不該有的行為，以及當選者該有的責任。製作宣導反賄選宣導海報。
3. 學生討論並發表模範生該有的好品格條件，進行「我也能成為模範生」活動，發給學生學習單。
4. 想一想有哪些優點是值得別人學習，做為別人的模範，而你如何發揮這些特質去幫助他人呢？
5. 指導學生完成學習單。
6. 請學生上台分享並張貼讓學生互相觀摩學習。
7. 透過學習單的省思，更認識自己了解自己。
8. 進行模範生選舉，沒被選上只是優點不夠多，須再努力加油，也有機會成為模範生。

**活動二：兒童大聲說 (5)**

**\*配合兒童人權宣導**

1. 閱讀繪本<<好心的國王：兒童權利之父-柯札克的故事>>。討論有哪些權利是小朋友要擁有的？(教師導學)
2. 播放[梅林的童話兒童諮詢所，當童話遇上兒童人權？]影片更了解兒童人權內容。
3. 以 2019 世界人權教材 PPT(4-6 年級)探討台灣兒童人權。
4. 教師以故事內容提問。
5. 分小組學習單①，一起找出大姐姐遭遇的不利處境，並用筆做上記號。根據大姐姐遭遇的不利處境討論。(組內共學，定標、擇策)
6. 小組討論後，請各組代表分享組員想法。(組間互學，監評)
7. 當發覺自己或他人遭遇不利處境，失去應有的權利時，我應該怎麼做呢？
8. 提出自己想進行的改善行動，並真正落實。(完成行動方案單)(學生自學)

◆個人評量檢核表

我覺得哪一個人的行動很棒？	
人	原因
如何讓自己的行動真正落實？	

1. 「我也能成為模範生」學習單
2. 影片:<梅林的童話兒童諮詢所,當童話遇上兒童人權?>  
<https://youtu.be/VnB6DpCDQYI>
3. 繪本:《好心的國王:兒童權利之父-柯札克的故事》
4. 2019 世界人權教材 PPT(4-6 年級)
5. 2012 世界人權日 PPT
6. 小組學習單①
7. 行動方案單

						<p>9. 教師統整:台灣現在有做到哪些兒童人權的保護。(教師導學,調節)</p> <p>10. 以 2012 世界人權日 PPT 討論如何做到公平,思考如何讓大家都受到公平對待,並以寫信的行動給主管單位以求得獲取改善。</p> <p>11. 用 Scratch 程式設計兒童基本四大權利主題動畫,向全校師生宣導兒童人權。</p>		
第(9)週-第(12)週	自主學習-因材網的運用	<p><b>數學</b></p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。</p> <p><b>英語文</b></p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材</p> <p><b>資議</b></p> <p>t-III-2 運用數位科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 因材網-符號代表數單元</p> <p>2. 數學筆記學習單</p> <p>3. 自律與負責</p> <p>4. 因材網-表面積單元</p> <p>5. 因材網-英語課程列表生活中的英語</p> <p>6. 未精熟的部分</p>	<p>1. 規劃因材網-符號代表數單元的學習目標,用文字及符號表述及解題,並確實執行數學筆記學習單,培養自律與負責的態度。</p> <p>2. 規劃因材網-正方體與長方體表面積的學習目標,理解表面積的計算方式並確實執行數學筆記學習單,培養自律與負責的態度。</p> <p>3. 樂於運用因材網-英語課程列表派出生活中的英語任務,解決學生未精熟的部分。</p>	<p>1. 能規劃適合的學習目標。</p> <p>2. 能完成老師規劃的教學筆記。</p> <p>3. 能分組互學和共學,並清楚表達各單元內容和解答過程。</p> <p>4. 能完成老師指派的任務,並依自身能力進行往下補強或往上精進。</p>	<p><b>活動一:數學-符號代表數(2)</b></p> <p>1. 異質性分組,同組安排同單元課程。</p> <p>2. 指導書寫自學數學筆記。(學生自學)</p> <p>3. 配合線上平台練習後,各組進行組間互學與共學。(組內共學,定標、擇策)、(組間互學,監評)</p> <p>4. 單元結束後,老師引學統整此單元重點。(教師導學,調節)</p> <p><b>活動二:數學-表面積(4)</b></p> <p>1. 異質性分組,同組安排同單元課程。</p> <p>2. 學生書寫自學數學筆記。(學生自學)</p> <p>3. 配合線上平台練習後,各組進行組間互學與共學。(組內共學,定標、擇策)、(組間互學,監評)</p> <p>4. 單元結束後,老師引學統整此單元重點。(教師導學,調節)</p> <p><b>活動三:因材網輔助英語學習(2)</b></p> <p>1. 老師運用課程列表模式指派生活中的英語任務。</p> <p>2. 學生再依自身能力進行往下補強或往上精進。</p>	<p>1. 因材網</p> <p>2. 數學筆記學習單</p> <p>3. 英語筆記學習單</p>	8
第(13)週-第(16)週	感恩五月天	<p><b>國語文</b></p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p><b>數學</b></p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>	<p>1. 媽媽使用說明書</p> <p>2. 舊經驗</p> <p>3. 家長對子女的用心</p> <p>4. 自己的論點</p> <p>5. 感恩家人</p> <p>6. 孝順父母</p> <p>7. 剪紙技巧</p> <p>8. 線對稱概念</p> <p>9. 母親節卡片</p>	<p>1. 閱讀《媽媽使用說明書》繪本,連結自己的舊經驗,了解家長對子女的用心,並運用適當詞語提出自己的論點,感恩家人並且執行如何回報並孝順父母。</p> <p>2. 能學習剪紙技巧,認識並運用線對稱概念完成卡片上的裝飾品,加上寫作內容,表達母親節卡片創作主題。</p> <p>3. 運用 GoArt、PowerPoint 軟體來解決相片的處理問題。</p> <p>4. 運用 Beam Studio 設計夜燈圖層,遵守雷雕機使用規範,依據步驟安全操作雷雕機,動手實作專屬造型夜</p>	<p>1. 能同理家長們的想法,並學習理性溝通。</p> <p>2. 製作圖文並茂的感恩花卡。</p> <p>3. 會使用 GoArt -sketch2 特效讓照片呈現線條效果。</p> <p>4. 能套用樣式,並存成規定格式。</p> <p>5. 會使用雷雕機軟體做圖片匯入、銳化、結合、文字插入的圖層處理。</p> <p>6. 能成功做出夜燈。</p> <p>7. 能與家人分享並拍下溫馨畫面。</p>	<p><b>*配合母親節活動</b></p> <p><b>活動一:媽媽使用說明書(4)</b></p> <p>1. 師生共讀《媽媽使用說明書》。</p> <p>2. 引導學生想想看與父母相處上是不是缺少了使用說明書,學習更多同理心與家人相處。</p> <p>3. 寫作引導:舉一例說抱歉;舉一例道感謝。</p> <p>4. 運用寫作內容,製作感恩花卡。(參考自林晉如老師的魔法教室)</p> <p><b>活動二、雕出感恩心(4)</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 教師提問:有看過父母辛苦工作的一面嗎?你看到這些畫面時的感受如何?</p> <p>2. 學生分享。</p> <p>3. 請學生拍一張和母親的動人合照。</p>	<p>1. 繪本:《媽媽使用說明書》</p> <p>2. 16 開雲彩紙一張、色紙、彩繪用具、剪刀、白膠、亮片或飾品</p> <p>3. 林晉如老師的魔法教室 <a href="https://scratch300.blogspot.com/2020/08/1090827.html">https://scratch300.blogspot.com/2020/08/1090827.html</a></p> <p>4. PowerPoint</p> <p>5. GoArt- <a href="https://goart.fotor.com">https://goart.fotor.com</a></p> <p>6. 雷雕機軟體-BeamStudio</p> <p>7. 雷雕機</p> <p>8. 5mm 透明壓克力板</p> <p>9. 夜燈底座</p>	8

		<p><b>藝術</b> 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>自然科學</b> pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p><b>資訊</b> t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>科議</b> a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p>c-III-1 依據設計構想動手實作。</p>	<p>10. GoArt、PowerPoint、Beam Studio 軟體</p> <p>11. 相片</p> <p>12. 夜燈圖層</p> <p>13. 雷雕機</p> <p>14. 造型夜燈</p> <p>15. 家人</p>	<p>燈，並做作品發表與家人分享成品。</p>		<p>4. 教師說明：使用免費軟體處理照片，並透過雷雕機完成造型夜燈。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生使用免費軟體 GoArt，將合照轉換成各種不同的效果。(教師導學)</li> <li>2. 教師提問：使用哪種特效最能看出照片的線條效果？</li> <li>3. 分組討論。(組內共學，定標、擇策)</li> <li>4. 透過各組分享找出使用 sketch2 特效功能的效果最好。(組間互學，監評)</li> <li>5. 學生各自使用 sketch2 特效功能將照片另存新檔。</li> <li>6. 利用 PowerPoint 將照片插入，並使用樣式功能，選用自己喜歡的類型，完成後將照片存成可攜式網路圖形格式。(學生自學)</li> <li>7. 使用雷雕機軟體 Beam Studio 匯入線條效果照片。</li> <li>8. 教師說明如何透過將照片做銳化處理，讓線條更鮮明。(教師導學，調節)</li> <li>9. 加入線上文字主題，並加入線上免費圖並做最後圖層的处理(切割、文字及照片刻印)。</li> <li>10. 教師協助檢查學生各圖層的切割或刻印是否正確。</li> <li>11. 使用雷雕機，完成自己獨一無二的專屬造型夜燈。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己的作品，每人予以回饋。</li> <li>2. 教師總結：結合科技教育，自己創作專屬夜燈與家人分享，感念父母工作的辛苦，感受到親人間的良好互動。(教師導學，調節)</li> </ol>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>離 歌 響 起</p>	<p><b>國語文</b> 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p><b>藝術與人文</b> 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1. 在校生致詞稿</p> <p>2. 祝福</p> <p>3. 畢業海報</p> <p>4. 畢業歌曲</p> <p>5. 畢業表演</p> <p>6. 不捨的情感</p> <p>7. 水域的種類與潛藏危機</p> <p>8. 防溺水招守和救溺五</p>	<p>1. 流暢朗讀在校生致詞稿，表達對畢業學長姊的祝福。</p> <p>2. 能嘗試不同素材，設計畢業主題內容的畢業海報。</p> <p>3. 能透過畢業歌曲演唱和構思畢業表演活動，以表達對畢業生不捨的情感。</p> <p>4. 辨識各項水域的種類與潛藏危機，對照、運用網路宣導影片中的防溺水招守和救溺五步守則來尋求解決良方。</p> <p>5. 應用 CPR 急救技巧和水上基本救生動作的防護知識，維護戲水安全。</p>	<p>1. 能說出對畢業學長姊祝福的話。</p> <p>2. 能合作製作出祝福海報。</p> <p>3. 能唱出畢業歌。</p> <p>4. 能富有感情的朗誦在校生致詞。</p> <p>5. 能說出至水域戲水時，該注意的事項。</p> <p>6. 基本救生說明。</p>	<p><b>活動一：一帆風順(4)</b> <b>*配合畢業活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享對畢業的學長姊的話。(學生自學)</li> <li>2. 分組合作設計、製作祝福畢業海報。(組內共學，定標、擇策)</li> <li>3. 各組分享。(組間互學，監評)</li> <li>4. 練唱畢業歌。</li> <li>5. 擬定在校生致詞稿，排練畢業祝福活動。(教師導學，調節)</li> </ol> <p><b>活動二：安全戲水(4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片 PPT 介紹，思考各項水域的種類與潛藏危機。</li> <li>2. 從影片中辨認救溺、防溺行為。加強防溺水招守則和救溺五步守則。</li> <li>3. 演練 CPR 急救技巧。</li> <li>4. 介紹水上基本救生動作，說明使用時機。</li> </ol>	<p>1. 海報</p> <p>2. 美勞用具</p> <p>3. 畢業歌</p> <p>4. 在校生致詞稿</p> <p>5. 影片：&lt;體育署自救防溺懶人包&gt; <a href="https://youtu.be/Lo40I8daQsQ">https://youtu.be/Lo40I8daQsQ</a></p> <p>6. 影片：&lt;夏日玩水，別拿生命開玩笑，救溺五步學起來&gt; <a href="https://youtu.be/b9qrbPhferk">https://youtu.be/b9qrbPhferk</a></p>	<p>8</p>

	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p><b>綜合活動/安全教育</b></p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p><b>健康與體育/海洋教育</b></p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全</p>	<p>步守則</p> <p>9. 良方</p> <p>10. CPR 急救技巧</p> <p>11. 水上基本救生動作</p> <p>12. 戲水安全</p>				
教材來源	<p>■選用教材（好心的國王：兒童權利之父-柯札克的故事、2019 世界人權教材 PPT(4-6 年級)、2012 世界人權日 PPT、媽媽使用說明書）</p> <p>■自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）</p>					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共（ 20 ）節（以連結資訊科技議題為主）</p>					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：張國良</p>					

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。