

四、嘉義縣三江國小 111 學年度校訂課程(直笛社團)教學內容規劃表(表 12-4) (B 版)

年級	中、高年級	年級課程 主題名稱	社團:直笛(笛聲悠揚)	課程 設計者	黃瓊賢	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷	與學校願景呼應之說明		1、透過音樂欣賞課程，快樂學習音樂，進而陶冶身心健全發展。 2、藉由音樂學習歷程，培養積極的學習態度，建立學生勇於上台表現的能力。 3、規劃適合學生的音樂學習計畫，激發學生音樂表演潛能。			
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素質。	課程 目標	1、透過直笛教學，培養對音樂藝術的認知能力，體會音樂藝術之美。 2、藉由打擊節奏訓練，了解音樂的基本元素，進而培養於生活中欣賞音樂的能力。 3、透過合奏練習，學習與他人合作、互動，理解他人感受，陶冶身心健全發展。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	歡樂直笛	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	直笛	1、能透過聽奏，建立正確的演奏概念並演奏出優美的音色。	1、能認識直笛並使用正確的運舌技巧	【活動一】呼吸練習 1、教師指導吹奏樂器正確的呼吸方式(腹式呼吸)，並練習。 【活動二】音階練習 1、以長音的方式吹奏。 2、以跳音的方式吹奏。 3、以雙吐的方式吹奏。 【活動三】連音練習 1、兩個音一吐，二度音階及三度音階。 2、三連音。 3、四個音一吐。		4
第 (3) 週 - 第 (4) 週	五線譜Do、Re、Mi(一)	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	五線譜	1、能透過聽奏，建立正確的演奏概念並演奏出優美的音色。	1、能識讀五線譜與音符。 2、能使用正確的運舌與運氣技巧吹奏簡易練習曲	【活動一】認識五線譜 1、認識五線譜(五線四間)、高音譜記號並透過練習熟練線與間的認識 【活動二】吹奏練習 練習曲：1、快樂的起步 2、卡卡嘟卡儂	高音直笛教學 http://163.28.10.78/content/primary/music/tp_ck/ck2002_1/default.htm	4

第(5)週 - 第(6)週	五線譜 Do·Re·Mi(二)	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	五線譜	1、能透過聽奏，建立正確的演奏概念並演奏出優美的音色。	1、能識讀五線譜與音符。 2、能使用正確的運舌與運氣技巧吹奏簡易練習曲	【活動一】認識五線譜 1、認識五線譜(五線四間)、低音譜記號並透過練習熟練線與間的認識 【活動二】吹奏練習 練習曲：1、收穫卡儂 2、兩滴滴下	高音直笛教學 http://163.28.10.78/content/primary/music/tp_ck/ck2002_1/default.htm	4
第(7)週 - 第(8)週	節奏魔術師(一)	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	四分音符與四分休止符圖卡	1、能適當地使用節奏，表現歌曲之美。	1、能完成不同節奏的運舌 2、能吹奏簡易練習曲	【活動一】節奏拍拍拍 1、認識四分音符與四分休止符的名稱及音值長度並引導學生做節奏練習 2、認識附點4分音符與附點4分休止符的名稱及音值長度 【活動二】吹奏練習 練習曲：1、春神來了 2、快樂頌	高音直笛教學 http://163.28.10.78/content/primary/music/tp_ck/ck2002_1/default.htm	4
第(9)週 - 第(10)週	節奏魔術師(二)	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	八分音符與八分休止符圖卡	1、能適當地使用節奏，表現歌曲之美。	1、能完成不同節奏的運舌 2、能吹奏簡易練習曲	【活動一】節奏拍拍拍 1、認識八分音符與八分休止符的名稱及音值長度並引導學生做節奏練習 【活動二】吹奏練習 練習曲：1、冬天裡的小烏鴉 2、動物之歌	高音直笛教學 http://163.28.10.78/content/primary/music/tp_ck/ck2002_1/default.htm	4
第(11)週 - 第(12)週	有趣的結合音	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	結合線圖卡	1、能探索結合線的吹奏方式，建立正確的演奏概念並演奏出優美的音色。	1、能正確吹奏結合線 2、能吹奏簡易練習曲	【活動一】結合線 1、認識結合線(連結線)音值長度並了解結合線(連結線)在樂譜上的應用 2、認識升記號，並了解升記號在樂譜上的應用 【活動二】吹奏練習 練習曲：1、繞個圈，跳個舞	高音直笛教學 http://163.28.10.78/content/primary/music/tp_ck/ck2002_1/default.htm	4
第(13)週 - 第(14)週	美妙的圓滑奏	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	圓滑奏圖卡	1、能探索圓滑奏的吹奏方式，建立正確的演奏概念並演奏出優美的音色。	1、能正確吹奏圓滑奏 2、能吹奏簡易練習曲	【活動一】圓滑奏 1. 認識圓滑奏記號的吹奏技巧並透過練習，熟練圓滑奏的吹奏 2. 認識降記號，並了解降記號在樂譜上的應用 【活動二】吹奏練習 練習曲：1、嘉禾舞曲	高音直笛教學 http://163.28.10.78/content/primary/music/tp_ck/ck2002_1/default.htm	4
第(15)週 - 第(16)週	厲害的斷音	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	斷音圖卡	1、能探索斷音的吹奏方式，建立正確的演奏概念並演奏出優美的音色。	1、能正確吹奏斷音 2、能吹奏簡易練習曲	【活動一】斷音 1. 認識斷音記號的音值長度及吹奏技巧並透過練習，熟練斷音的吹奏 【活動二】吹奏練習 練習曲：1、小步舞曲 2、奉加之歌	高音直笛教學 http://163.28.10.78/content/primary/music/tp_ck/ck2002_1/default.htm	4

第 (17) 週 - 第 (18) 週	合奏之美(一)	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力	練習 曲：朋友，祝福你	1、能適當地使用直笛演奏歌曲，感受樂曲之美 2、能了解上台表演的流程，並配合團體的演出規範	1、能運用指法吹奏：朋友，祝福你	【活動一】吹奏練習 1、藉由簡易樂譜演唱練習，熟記 Do、Re、Mi、Fa、Sol、La 六音的簡譜識讀，並熟練Do、Re、Mi、Fa、Sol、La六音指法。 2、透過「朋友。祝福你」曲目，進行練習，並完成曲子的吹奏	4
第 (19) 週 - 第 (20) 週	合奏之美(二)	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力	練習 曲：希望的低語	1、能適當地使用直笛演奏歌曲，感受樂曲之美 2、能了解上台表演的流程，並配合團體的演出規範	1、能運用指法吹奏：希望的低語	【活動一】吹奏練習 1、藉由簡易樂譜演唱練習，熟記 Do、Re、Mi、Fa、Sol、La 六音的簡譜識讀，並熟練Do、Re、Mi、Fa、Sol、La六音指法。 2、透過「希望的低語」曲目，進行練習，並完成曲子的吹奏	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：黃瓊賢					