

附件三

學校基本資料

| | | | | | |
|--------------|-----------------------------|----------|------------------------------|----|------------|
| 學校類型 | 特殊偏遠 | 班級數 | 3 | | |
| 校址 | 嘉義縣梅山鄉太和村3鄰18號 | 電話 | 05-2661079 | 傳真 | 05-2661270 |
| 網址 | http://www.thps.cyc.edu.tw/ | | | | |
| 校長 | 張寶宗 | E-mail | thps@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教務(導)主任 | 黃俊嘉 | E-mail | thps@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教職員工數 | 13 | | | | |
| 班級數(含特教、藝才班) | 3 | 特教、藝才班級數 | 身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0 | | |
| 學生數(含特教、藝才班) | 6 | 特教藝才學生數 | 身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0 | | |

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

| 分析向度 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (威脅點) | S (行動策略) |
|------|--|---|--|--|---|
| 校園環境 | 1. 地處山區，民風純樸。 2. 位於山中，無噪音干擾。 3. 校園環境小而美。 | 1. 學區就業機會少，人口外移。 2. 本校位處偏僻地方，公共運輸不發達。 3. 文化機構不足，文化刺激不多。 | 1. 四周大都是茶園，屬大阿里山茶區，提供學生擴展視野的機會。 2. 居民純樸、學生可塑性高。 | 1. 公共交通運輸不甚方便，導致比較封閉。 2. 近仁和國小，有併校危機。 | 1. 安排校外教學，參觀文教機構、古蹟。 2. 舉辦各項文藝活動，邀請各界人士指導。 3. 爭取教育優先區方案，有效爭取補助。 |
| 教學設施 | 1. 學生使用學習空間尚可。 2. 教學設備逐年充實維修中。 | 1. 缺乏大型室內活動場所。 2. 資訊設備老舊常常當機，需要更新。 3. 缺乏專業教室。 | 1. 社區人士熱心贊助。 2. 優質轉型及活化校園空間計畫提供。 | 1. 經費短缺，教室設備不足。 2. 經費拮据，事務費不足以應付各項設備之採購。 | 1. 持續整修校舍，美化校園。 2. 積極爭取經費，充實軟體設施。 3. 裝置藝術及主題學習角的設置。 |
| 師資結構 | 1. 教師資訊素養佳。 2. 教學認真，親師互動極佳。 3. 教師致力研習進修。 | 1. 行政工作繁忙，影響教學。 2. 代理教師比例高，教師流動率高。 | 1. 積極參加各項研習活動，提升專業能力。 2. 鼓勵班級特色、創造班級多元文化。 | 1. 班級事務繁瑣，需配合之事務多，工作量大。 2. 教育專業理念仍有待加強。 | 1. 教評會發揮選才功能，甄優秀教師。 2. 家長會支援教學活動。 |
| 學生特質 | 1. 學生純樸，活動力強。 2. 有勤勞的特性，樂於參與學習。 3. 學生可塑性高。 | 1. 成就動機較低。 2. 文化刺激不足。 3. 家庭背景多屬文化不利區，影響學生學習效率及學習成就。 | 1. 發展多元化社團，鼓勵學生參加。 2. 學生可塑性強，易於引導。 | 1. 單親家庭與隔代教養兒童增加。 2. 人口外流嚴重。 3. 少子化的影響，學生逐漸減少。 | 1. 加強生活教育、民主法治、生命教育提升自制能力。 2. 舉辦各項活動，提升基本能力。 |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| 家長期望 | 1. 支持並配合學校校務。 2. 不過度干預教學及學校行政。 3. 關心孩子，重視學校教育。 | 1. 父母教育程度不高，教育理念仍待溝通。 2. 單親及隔代教養比例偏高。 3. 家長會經費有限，無法提供更多的幫助。 | 1. 舉辦各種親職活動，提供父母成長的機會。 2. 加強家長會、班親會功能，使家長有機會積極參與學校活動。 | 1. 欠缺管教子女輔導知能，影響子女正確的價值判斷。 2. 家長多務農，較難投入學校活動。 | 1. 強化家長組織，有效發揮人力。 2. 暢通親師溝通管道。 3. 提供家長瞭解與參與學校事務及活動的機會。 |
| 社區特性 | 1. 參與校務意願高。 2. 村長、家長會對學校支持度高。 | 1. 社區義工服務工作不易推廣。 2. 專業知能不足。 | 1. 「社區總體營造」時代來臨。 2. 學校朝向社區化的趨勢。 | 1. 參與能力不足，進步慢。 2. 意見分歧，不易推動發展。 | 1. 積極爭取社區人士參與活動。 2. 積極邀請社區人士及專家參與。 |
| | | | | | |

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班）

| 資源類別 | 資源項目 | 適用年級 | 適用領域或課程主題 |
|------|------|------|--|
| 資源 | 茶藝文化 | 四 | 自然與生活科技領域： 一、認識水域環境。 語文領域： 二、阿里山上看日出 社會領域： 一、家鄉的環境。 三、灌溉設施與農具。 |
| 資源 | 茶藝文化 | 五 | 綜合領域： 小小泡茶師培訓。 |
| 資源 | 茶藝文化 | 六 | 綜合領域： 小小泡茶師培訓。 |