

四、嘉義縣瑞峰國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	綜情愛地球	課程 設計者	葉良雪	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、透過主題式的學習，增進英語的聽、說、讀、寫、作能力。 二、透過語言學習探索多元文化，培養國際觀與欣賞各地之美。 三、提升學生的學習興趣，能勇於嘗試，積極展現自我有自信。 四、同理心應用所學與人溝通，增進內省能力與樂於與人合作。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過歌曲律動、生活化情境學習、互動式的教學，讓學生具備基本的聽、說、讀、寫、作英語文素養。 二、引起學生學習興趣，並在生活中能應用所學詞彙及句型進行簡單的英語對話溝通，樂於與人互動，積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 三、配合主題教學，創造多元的學習情境，結合中秋節、萬聖節節慶教學，與遊戲學習方式，引導學生關心在地事物，並能對國際文化有基本的理解和認識。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Your Planet Needs You	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 英語繪本(Your Planet Needs You) 2. 繪本單字卡 3. What can we do to help our planet? 4. We can _____. 5. 4R 海報	1. 專注觀看《Man》影片並發表觀看影片後的感受。 2. 專注閱讀《Your Planet Needs You》繪本故事。 3. 說出繪本的單字及完成配對。 4. 回答教師的問題：What can we do to help our planet? 5. 能說出 We can _____ 句型的句子。 6. 分組合作，完成 4R 海報，並能至各班進行環保宣導。	1. 能專注觀看《Man》影片及完成學習單。 2. 能說出自己的想法。 3. 能專注閱讀繪本故事，並思考自己是否曾做過傷害地球的事。回答老師的問題。 4. 能說出繪本中的單字及完成圖卡配對。 5. 可運用 What can we do? We _____ 句型說出句子。 6. 小組合作，完成 4R 海報創作與環保宣導。	活動一：地球的危機(1節) 1. [教師導學/學生參與監評] 教師播放《Man》影片，並引導學生思考人類對環境的影響。 Mans relationship with the natural world. 2. [教師導學/學生參與調節] 教師引導學生發表觀看影片後的想法。 3. [學生自學/學生參與定標、擇策] 影片中的人所做的哪件事最讓你印象深刻？請將它繪製成一張 A4 震撼宣傳單，並配以宣導的文字。 4. [學生參與監評、調節] 完成宣傳單後，於班上進行發表，其他同學進行回饋。 活動二：Your Planet Needs You(4節) 1. [教師導學/學生參與擇策、監評] 師生共讀英語繪本《Your Planet Needs You》，教師引導學生思考自己是否曾做過傷害地球的事。 2. [學生自學/學生參與定標、監評] 學生將繪本中的自己不認識的單字及中文意思分別寫在一張小卡上(英語單字、中文意思各自寫在不同張小卡上)。學生配對中英單字字卡並能正確念出即加分。 Ex. rubbish、landfill、environment、waste、Reduce、Reuse、Recycle、Renew 3. [組內共學/學生參與定標、擇策、監評] Let's help the earth: 將學生分為兩組，其中一組以 Reduction(減量)、Reuse(重複使用)為題，另一組則以 Recycling(回收)、Renew(再生)為題，製作宣導用的 4R 心智圖海報。 4. [組間互學/學生參與監評、調節] 各組完成 4R 海報後，於班上進行發表，他組同學進行回饋。	1. 《Man》影片 https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalCIU 2. 英語繪本  https://www.youtube.com/watch?v=8eeny8YzOjI 3. 自製繪本單字卡 4. 創作 4R 海報所需的材料	5

						<p>5. [學生參與擇策、監評] 各組到指定班級宣導環保行動，宣導完成後將海報張貼於校園公佈欄。</p> <p>6. [教師導學/學生參與調節] 學生發表自己對活動的反思回饋，教師進行總結回饋。</p>		
第(6)週 - 第(10)週	I have the right	<p>英語文</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>資訊</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 認識兒童節兒童節文化</p> <p>2. 兒童節文化簡報</p> <p>3. I have the right 系列繪本</p>	<p>1. 說出兒童節文化特色。</p> <p>2. 完成並分享兒童節文化簡報。</p> <p>3. 專注聆聽教師分享繪本故事。</p> <p>4. 專注閱讀繪本故事，並與同學進行討論。</p>	<p>1. 說出其他國家兒童節文化特色，製作成兒童節文化簡報。</p> <p>2. 根據聽到指示完成動作。</p> <p>3. I have the right 活動，分享對於「兒童權利」的想法、心得。</p>	<p>活動一：Children's Day (2 節)</p> <p>1. [教師導學/學生參與監評] 教師分享兒童節、國際兒童節的由來，詢問學生自己知道哪些慶祝兒童節的方式。</p> <p>2. [學生自學/學生參與定標、擇策、監評] 請學生搜尋其他國家(由教師協調不重複)的兒童節相關資料(日期、慶祝方式……等)，製作成簡報與同學分享。</p> <p>3. [教師導學/學生參與調節] 其他學生提出對同學分享國家兒童節活動的想法，教師進行總結回饋。</p> <p>活動二：I have the right (3 節)</p> <p>1. [教師導學/學生參與監評] 教師詢問學生，是否知道兒童有哪些權利，請學生提出。</p> <p>2. [教師導學/學生參與監評] 師生共讀英語繪本《I Have the Right to Be a Child》，教師引導學生思考自己平時享有哪些權利，又有哪些權利遭到剝奪。</p>	<p>1. 網路資源</p> <p>2. PPT 程式</p> <p>3. 英語繪本《I Have the Right to Be a Child》、《I Have the Right to Save My Planet》、《I Have the Right to Culture》</p> <p>4. 創作海報所需材料與工具</p>	5

						<p>3. [組內共學/學生參與定標、擇策、監評] 學生分成兩組，分別閱讀《I Have the Right to Save My Planet》、《I Have the Right to Culture》英語繪本，針對繪本內容進行討論（可利用資訊設備網路字典查詢不認識的字句），並製作成簡易的說明海報。</p> <p>4. [組間互學/學生參與監評] 兩組學生輪流分享各自組別閱讀的繪本內容，另一組提出回饋。</p> <p>5. [教師導學/學生參與調節] 學生進行反思回饋，教師歸納總結。</p>		
第(11)週 - 第(14)週	Happy Mother's Day!	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 各國母親節由來簡報</p> <p>2. 母親節相關單字</p> <p>3. I Love My Mommy 歌曲</p> <p>4. 一個愛的行動</p> <p>5. 愛的優待券</p>	<p>1. 專注觀看各國母親節的由來簡報及節日單字圖卡，清楚老師的說明內容。</p> <p>2. 說出並教導同學與母親節相關的單字。</p> <p>3. 參與 I Love My Mommy 歌曲小組表演，完成演出。</p> <p>4. 完成回家作業——一個愛的行動，反思、分享心得。</p> <p>5. 運用所學句子，完成一本愛的優待券設計。</p>	<p>1. 能專注觀看及聆聽老師解說各國母親節的由來及節日相關單字發音，會說出與母親節有關的單字。</p> <p>2. 與同學小組合作，完成 I Love My Mommy 歌曲表演。</p> <p>3. 能具體實踐至少一個與家人愛的行動，反思及表達活動心得。</p> <p>4. 能用英文句型，完成一本愛的優待券創作。</p>	<p>活動一：I Love My Mommy (2 節)</p> <p>1. [教師導學/學生參與監評] 教師介紹各國母親節的由來，並請學生提出母親節相關的字詞。</p> <p>2. [學生自學/學生參與擇策、監評] 請學生利用網路，分別搜尋剛才所提出的字詞，將其翻譯成英文，並上台教導同學該單字的讀法。 可能單字： card 卡片、cake 蛋糕、carnation 康乃馨、candy 糖果、hug 擁抱、gift 禮物</p> <p>3. [教師導學/學生參與監評] 教唱歌曲 “I Love My Mommy” I love my mommy, I love my mommy, I love my mommy, yes I do. Here's a kiss and a hug for you. Thank you mommy for all you do. Happy Mother's Day, Happy Mother's Day, Happy Mother's Day, I love you.</p>	<p>1. 各國母親節的由來簡報</p> <p>2. 母親節節日單字</p> <p>3. I Love My Mommy 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=YCWj91n1aMY&t=21s</p> <p>4. 創作愛的優待券所需材料與工具</p>	4

						<p>4. [組間共學/學生參與定標、擇策、監評] 學生小組合作設計歌曲動作，並進行練習。</p> <p>5. [組間互學/學生參與監評、調節] 各組輪流上台表演，同學提出回饋。</p> <p>活動二：Love Coupon(2 節)</p> <p>1. [教師導學/學生參與監評] 老師引導學生思考平時和家人的相處模式。媽媽（主要照顧者）為自己做了那些事？</p> <p>2. [教師導學/學生參與擇策、監評] 老師和學生討論「What can you do for Mommy?」，例如： Mop/sweep the floor. Cleaning up the bedroom. Feed the pet. Fold clothes. Take out the trash. Set the table. Help with dinner 等等。</p> <p>3. [學生參與定標、擇策] 回家實作一個愛的行動，若方便，則請家人拍下畫面回傳給老師，安排於課堂上分享。</p> <p>4. [教師導學/學生參與擇策、監評] 學生把其他還可以項目寫下來，畫上插畫，訂成一本優待券送給家人當做母親節禮物。鼓勵與家人持續愛的互動。</p> <p>5. [學生參與調節] 學生進行總結回饋，反思並分享實際行動後的感受。</p>		
第 (15) 週 - 第 (20) 週	The Dragon Boat Festival	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1. 端午節相關故事及習俗</p> <p>2. 端午節相關單字</p> <p>3. Row Row Row</p>	<p>1. 專注聆聽端午節相關故事及習俗</p> <p>2. 說出端午節相關單字並參與 Row Row Row Your Boat 歌謠演唱及改編，以肢體律動展現學習成果。</p> <p>3. 專注學習台灣南粽、北粽的差別。</p> <p>4. 分組合作，利用網路找尋各國吃粽飲食文化，完成心智圖海報，與其他組分享研究成果。</p>	<p>1. 能專注聆聽教師說明端午節相關故事及習俗及單字的發音。</p> <p>2. 能說出端午節相關單字，完成 Row Row Your Boat 歌曲改編與律動。</p> <p>3. 能專注學習與台灣南粽、北粽的差別。</p>	<p>活動一：Sing a Dragon Boat song (2 節)</p> <p>1. [教師導學/學生參與擇策、監評] 老師說端午節相關故事及習俗，並請學生提出相關語詞。</p> <p>2. [學生自學/學生參與擇策、監評] 請學生利用網路，分別搜尋剛才所提出的字詞，將其翻譯成英文，並上台教導同學該單字的讀法。</p>	<p>1. 端午節相關故事及習俗、單字。</p> <p>2. Row Row Row Your Boat 影片 https://www.youtube.com/watch?v=7otAJa3jui8</p>	6

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>資訊 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>Your Boat 歌謠</p> <ol style="list-style-type: none"> 改編歌曲及律動 南北粽差別 網路 吃粽飲食文化 心智圖海報 龍舟摺紙 「粽」點健康吃的原則 小小泡茶師、茶道英語、一分鐘英語教室泡茶影片 茶葉香包 	<ol style="list-style-type: none"> 完成龍舟摺紙作品，參與行舟競賽。 專注聆聽老師說明食用粽子的「粽」點健康吃的原則 專注觀看一分鐘英語教室泡茶影片，了解泡茶流程。參與小小泡茶師活動，分組以茶道英語接待客人。 完成茶葉香包，分享學習心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 和同學分組合作，利用網路找到各國吃粽飲食文化，做成心智圖海報，和其他人員分享報告。 能完成龍舟創作及參與行舟競賽。 能專心聆聽老師食用粽子的「粽」點健康吃的原則說明 透過一分鐘英語教室泡茶影片的觀看更清楚泡茶流程，能以小小泡茶師角色，憑用茶道英語接待客人。 能做出一份茶葉香包，省思活動收穫和學習心得分享。 	<p>可能單字： Chu Yuan 屈原、Dragon Boat race 龍舟競賽、tzung tzu/ rice dumpling(s)/粽子、Moxa 艾草、Hsiung Huang Wine 雄黃酒、Fragrant Sachets 香包、Chung Kuei 鍾馗</p> <ol style="list-style-type: none"> [教師導學/學生參與監評] 歌謠教學 Row Row Row Your Boat (1)改編 Row, row, row your boat, gently down the stream. Merrily, merrily, merrily, merrily. Life is but a dream. 將歌詞改寫成適合端午節唱的內容：Row, row, Dragon Boat. Quickly down the stream. Quickly, quickly, quickly, quickly. I will win the race. (2)歌曲帶動唱：唱出改編後的歌曲加上律動。 [組內共學/學生參與擇策、監評] 學生分成兩組，利用網路資源分別查詢南粽特色、北粽特色，並記錄在學習單上。 [組間互學/學生參與擇策、監評] 兩組學生分別介紹南粽特色、北粽特色，並將另一組分享的內容記錄在學習單上。 [組內共學/學生參與定標、擇策、監評] 請學生分組上網查查其他國家或地方吃粽飲食文化，畫成心智圖海報並加上插畫。 如泰國沒有所謂的端午節，但每年七月守夏節、十月解夏節，是泰國最重要的佛教傳統節日，泰國人會包粽祭祀佛祖。粽子以甜粽為主，糯米加入椰奶、鹽、糖翻炒，餡料包括黑豆、芭蕉，以芭蕉葉包粽。 [組間互學/學生參與擇策、監評] 小組張貼海報並做成果發表，他組學生及教師提出回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 剪剪貼貼畫龍舟 https://bit.ly/3Lqg7Bw  製作龍舟所需之工具與材料 南北粽差別 https://food.ltn.com.tw/article/7405 南北粽學習單 一分鐘英語教室影片-泡茶 (Making Tea) https://www.youtube.com/watch?v=idXRYgm0eL4 茶葉、乾燥香料、不織布袋
--	--	--	---	---	---	---	---

					<p>8. [學生參與調節] 學生反思活動收穫。</p> <p>活動二：Dragon Boat Making (2 節)</p> <p>1. [教師導學、學生自學/學生參與定標、擇策、監評] 教師展示龍舟摺法說明圖，請學生利用圖畫紙按步驟摺出船身(教師在旁協助指導)。完成後請學生在紙船上用蠟筆畫出自己想像中的龍舟船身。</p> <p>2. [教師導學/學生參與定標、擇策、監評] 教師教學生將圖畫紙對摺，剪成相等的兩分。分別將兩份圖畫紙再對摺一次，並畫出龍頭與龍尾，再用膠水將龍頭與龍尾與船身黏合，並以防水膠布黏貼在船底防水。請學生在船身上用英語寫出一句食用粽子祝福的話。</p> <p>3. [教師導學/學生參與監評] 行舟活動：請學生將完成的龍舟放在水槽一端，觀察誰製作的龍舟最穩。</p> <p>4. [教師導學/學生參與監評] 請學生比較所有龍舟的造型，思考並提出龍舟的造型對龍舟平衡可能的影響。</p> <p>5. [教師導學/學生參與調節] 教師進行總結回饋。</p> <p>活動三：粽香伴茶香(2 節)</p> <p>1. [教師導學/學生參與監評] 老師分享把握「粽」點健康吃的原則——注意食材、控制熱量、搭配蔬果、減少醬料等。家鄉的好茶更是去油解膩的好幫手。</p> <p>2. [教師導學/學生參與監評] 教師複習、教導茶語英文</p> <p>(1)Many people like to drink tea and want to do brew it with a real teapot.</p> <p>(2)How does one uses a clay Kong Fu Teapot to brew a cup of tea?</p> <p>(3)Would you like a cup of tea?</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>(4)Tea is better when you're really thirsty.</p> <p>3. [學生自學、組內共學、組間互學/學生參與監評、調節] 觀看一分鐘英語教室泡茶影片後，學生化身小小泡茶師及客人，分組練習泡茶，以茶道英文接待客人。再交換角色練習。</p> <p>4. [教師導學/學生參與監評] 茶葉香包製作——將過期茶葉或沖泡後的茶渣再曬乾，搭配自己喜歡的乾燥香草作物稍加粉碎，放進透氣性佳的不織布袋，並束緊封口。</p> <p>5. [教師導學/學生參與監評調節] 學生活動省思與分享學習心得，教師歸納總結。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主) (已於本校第一類課程融入達 32 節)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：葉良雪</p>								