

四、嘉義縣瑞峰國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	創思生活繽紛樂	課程 設計者	林瑞樺	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康	與學校願景 呼應之說明	一、透過主題教學，將節慶活動活動轉化為課程，以深化其意涵，啟發智慧、增進健康與平衡身心發展。 二、經體驗與實作產出，以生活生活中的平常事觸動學生，化為美學展現，表達感恩之意。				
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	一、具備擬定並執行「小小讀報家」活動的能力，並在實作活動中，以創新思考方式與他人合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、同理他人並表達感恩與祝福。 三、具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，在共同作品創作活動中，積極參與、勇於表達、團結合作。 四、具備環境生態維護的公民意識，關懷山林環境，共同維護家園環境，促進身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	感恩惜緣	<p>語文領域-國語文</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 敬師卡內容要素。</p> <p>2. 敬師的意義。</p> <p>3. 敬師卡製作。</p> <p>4. 感謝卡製作。</p> <p>5. 邀請卡內容要素。</p> <p>6. 邀請卡製作。</p> <p>7. 邀請卡內容。</p>	<p>1. 省思自我成長的歷程，體會敬師的意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2. 以敬師卡、感謝卡製作，寫出語意完整的句子、主題明確的段落，表達敬師、感謝之意。</p> <p>3. 透過閱讀及觀察，積累寫作邀請卡、敬師卡內容要素的材料。</p> <p>4. 能因應邀請卡製作需求，感受邀請卡內容的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 能製作出敬師卡與寫出敬師之意。</p> <p>2. 能省思說出自我成長歷程中對他們有說幫助的人，並列出感謝之意。</p> <p>3. 能說出寫敬師卡的内容元素。</p> <p>4. 能製作出感謝卡與感謝内容範本。</p> <p>5. 能列舉出寫邀請卡的内容元素。</p> <p>6. 能製作出邀請卡與邀請内容範本。</p>	<p>活動一 靜思敬師(3)</p> <p>1. 學生思考平時與教師相處點滴，使學生了解互相尊重、尊重師長的意義。</p> <p>2. 學生討論卡片的內容，需放入那些元素，如：收件者的姓名、寫卡片的原因、內容、感謝的話、祝福的話、寫信人的姓名…等。</p> <p>3. 學生利用資訊工具搜尋卡片中所需內容的相關資訊。</p> <p>4. 製作敬師卡片。</p> <p>※註：配合學校敬師活動。</p> <p>活動二 月圓悅緣(2)</p> <p>1. 配合活動一製作感謝卡，引導學生延伸學習內容，將感謝老師的內容，改成感謝其他人的內容。</p> <p>2. 製作感謝卡片。</p> <p>※註：配合中秋送禮感恩活動。</p> <p>活動三 舉杯邀悅(2)</p> <p>1. 藉由前面教學活動了解卡片內容所需元素，請學生思考若換成邀請卡需要有哪些要寫在卡片中的內容。</p> <p>2. 統整學生所說的內容要素，請學生合力設計製作邀請卡。</p>	<p>1. 平板、電腦。</p> <p>2. 基本美勞材料、用具。</p>	7

<p>第(8)週 - 第(12)週</p>	<p>報報紛想</p>	<p>語文領域-國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活課程 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p>1. 讀報及解說活動。 2. 文本挑選。 3. 問題挑選。 4. 讀報內容。</p>	<p>1. 能為讀報及解說活動訂定文本與問題挑選方法，一起合作討論完成活動介紹。 2. 了解讀報及解說文本中的重要訊息與觀點。 3. 以正確發音流利的說出語意完整的讀報內容。</p>	<p>1. 能從文章中，找出適當的問題重點。 2. 能列舉出讀報員須具備的要素。 3. 能說出讀報內容。</p>	<p>活動一 報報之練(2)</p> <p>1. 學生搜尋《國語日報周刊》中有興趣的報章，並說明原因。 2. 引導學生從文章內容中找出重點，並將內容轉換成想問聽眾的題目，統整學生發表的題目，選出三個較合適的問題。</p> <p>活動二 小小讀報家(3)</p> <p>1. 學生思考列舉報導文章須具備那些要點，才會讓人覺得是一個好的讀報員。 2. 透過音調調整、聲量表達，請學生練習報導內容。 ※註：配合學校三分鐘演講之活動。</p>	<p>1. 《國語日報周刊》。</p>	<p>5</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>耶誕歡樂慶</p>	<p>語文領域-國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活課程 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 耶誕節日影片。 2. 耶誕節的由來。 3. 互助合作、感恩他人之心。 4. 教室布置。 5. 摺紙、剪貼的方法。 5. 耶誕樹吊飾。 5. 耶誕老人。</p>	<p>1. 能學習聆聽耶誕節日影片，說出耶誕節的由來。 2. 在生活環境中，覺察互助合作、感恩他人之心的存在。 3. 願意參與教室布置活動，表現對教室布置方法的好奇心與探究之心。 4. 運用摺紙、剪貼的方法製作耶誕樹吊飾、耶誕老人，美化教室、增加教室布置的趣味。</p>	<p>1. 能專心聆聽影片內容。 2. 能說出互助合作的愉快，表達對他人的感謝之心。 3. 能重述影片中耶誕節的由來。 4. 能積極主動參與教室布置。 5. 能製作作品佈置教室。</p>	<p>活動一 耶誕老人哪裡來(1)</p> <p>1. 透過影片介紹了解耶誕節的由來。 2. 配合聖誕鞋盒活動，請學生反思耶誕活動的意義，感恩身邊周遭的人，體會給與他人幫助的心。</p> <p>活動二 耶誕在我家(3)</p> <p>1. 配合節慶活動，學生思考耶誕節大多有哪些元素。 2. 學生利用資訊工具蒐集製作耶誕布置相關的方法。 3. 學生製作耶誕節相關作品，布置教室，例如耶誕樹吊飾、耶誕老人摺紙…等。</p>	<p>1. 耶誕節由來影片。 2. 平板、電腦。 3. 基本美術材料、用具。</p>	<p>4</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>敬山淨山</p>	<p>生活課程 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>環境教育</p>	<p>1. 與山林依存的關係。 2. 山林影響。 3. 山林維護。 4. 淨山體驗。 5. 爬山健行運動。</p>	<p>1. 覺察人與山林的依存關係、人類活動對山林的影響，進而珍惜資源，愛護山林、尊重生命。 2. 省思淨山體驗的歷程，體會其意義並知道自己如何山林維護的方向。 3. 利用社區環境從事爬山健行運動。</p>	<p>1. 能說出山林對我們的影響。 2. 能列舉愛護山林的方法。 3. 能省思說出未來可以如何維護山林，與改變自身的行為。 4. 能認真參與淨山體驗活動。</p>	<p>活動一 敬山(2)</p> <p>1. 配合期末淨山活動，學生思考山林對我們的影響。 2. 引導學生對山林環境的印象搭配影片介紹，讓學生了解要愛護山林。 3. 引導學生思考要如何愛護山林，可以有哪些實際行動。</p> <p>活動二 淨山(2)</p> <p>1. 透過前面的討論，引導學生討論、並列出淨山活動行前需準備的物品。 2. 實地淨山、愛護山林。 3. 淨山後心得發表。</p>	<p>1. 山林維護影片。</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：林瑞祥</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。